

*Гагарских Мария Михайловна*

студентка

*Тукова Екатерина Александровна*

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРОБЛЕМА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено влияние информатизации на учебный процесс. Выявлены основные проблемы, возникающие в результате информатизации образования. Отражены такие негативные последствия, как снижение социализации студентов, снижение роли устной и письменной речи и др.*

***Ключевые слова:** высшее образование, обучение, информатизация, специалист, проблема, студент.*

Не для кого не секрет, что XXI век – век информационных технологий, время, в котором складывается глобальное информационное общество. Информатизация, сегодня, охватывает все области человеческой деятельности и является глобальной тенденцией мирового развития. Информатизация образования – это существенная роль в информатизации общества, а также область, от которой зависит становление членов этого общества [1].

Первое, что отрицательно влияет на внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в России, это психика и здоровье, как студентов, получающих знания, так и педагогов, дающих эти знания. У многих преподавателей за долгие годы работы уже сложился определенный метод обучения студентов и при появлении в высшем учебном заведении новой компьютерной программы им необходимо обучиться ей, но руководство университета не всегда может позволить отправить на обучение всех преподавателей.

Если же преподавателя отправляю на курсы к специалистам, это не означает, что объяснение работы в этой программе будет доступным для него, соответственно это вызывает некоторые расстройства, а доступность работы сказывается в дальнейшем и у студентов, так как если информация и им показалась недоступной, то это будет вызывать проблемы работы в программе и порождать конфликты между студентами и преподавателями [2].

Информационные технологии повышают опасность снижения социализации человека. Студенты начинают зависеть от этих технологий, у них резко сокращается время на то, чтоб пообщаться с родными и сверстниками или же посетить новую выставку или музей, в которых они могли бы узнать какую-то совершенно новую для них информацию. То время, которое они могли бы провести с пользой, они тратят на различные социальные сети, которые даже в образовательном процессе отнимают у них время.

Зачастую, преподаватели, которые хорошо понимают и умеют использовать мультимедийные технологии, вместо того, чтоб рассказать студентам информацию, включают видео-уроки, которыми сейчас переполнена сеть Интернета. Использование такого приема преподавания не позволяет студенту получить полный объем информации по теме предмета, так как в такие видеоролики создатели пытаются вместить информации много, но при этом она далеко не быстро и качественно усваивается у студентов. Это значит, что восприятие учебной информации учащимися – пассивное, и использование учебного времени далеко не рациональное.

Еще одной проблемой, которая встает перед всеми членами общества, является снижение роли устной и письменной речи. Развитие речи происходит не только на стадии развития человека, будучи ребенком, но и в момент получения высшего образования, так как в это время студент узнает новые термины и обозначения, которые позволят в дальнейшем преодолевать трудности, возникающие в процессе работы. Преобладание звука и изображений, не позволяет студенту развивать свою речь, учиться говорить красноречиво и правильно. Многие студенты уже давно не пишут лекции в тетради, а печатают их на ноутбуках,

телефонах или других различных гаджетах, которые исправляют автоматических ошибки, указывая на необходимые знаки препинания и даже выдают устную речь преподавателя печатным текстом, а это все приводит к безграмотности общества.

Развитие социального неравенства тоже служит проблемой информатизации высшего образования. Кто-то пытается добиться всего сам, работает вне учебного времени и ночами готовится к парам, а у кого-то родители занимают высокооплачиваемые должности, и могут позволить купить своему ребенку дорогой гаджет. Многие гаджеты имеют и преподаватели, которые требуют студентов работать в определенных программах, установка которых платная. У кого-то есть возможность платить и покупать, а у кого-то нет, это и развивает социальное неравенство.

Наличие технической оснащённости в аудиториях для проведения занятий, которые проводятся с использованием различных программ для персональных компьютеров. Во многих университетах нет аудиторий, в которых студент группы, состоящей из 20–25 человек, мог бы отдельно от остальных сесть за компьютер и выполнять задание самостоятельно. Это объясняется дорогостоящими, как техникой, так и программами для исполнения заданий. Выполнение заданий в группах, по 2–3 человека за одним компьютером, не позволяет полностью открыть творческие способности, в использовании техники, студента.

Поэтому при внедрении новых технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях, далеко не всегда положительно влияет на качество образования, здоровье и психику обучающихся студентов, преподавателей, а также на материальную базу университета.

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы информатизации высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/134930.html> (дата обращения 07.06.2017).
2. Проблемы информатизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> (дата обращения 29.05.2017).