

Бочанцева Людмила Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент, преподаватель

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

Федянкина Елена Владимировна

воспитатель

Готопутовская СОШ (филиал)

МАОУ Сорокинской СОШ №1

с. Готопутово, Тюменская область

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: работа посвящена актуальной в настоящее время проблеме – профилактике отклоняющегося поведения у младших школьников. Материалы статьи содержат описание различных отклонений в поведении у младших школьников. Авторы приводят результаты экспериментального исследования по выявлению признаков отклонений в поведении у младших школьников. На формирующем этапе эксперимента обосновывается эффективность проведенной работы по профилактике отклоняющегося поведения у младших школьников, осуществляемой во внеурочной деятельности посредством организации тренинговых занятий.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиации, профилактика, средства профилактики, тренинг, младшие школьники, внеурочная деятельность.

В настоящее время в системе образования ученые психологи и педагоги обнаружили ряд проблем, одной из которой является появление в начальной школе детей, которые имеют нарушения в поведении. У младших школьников встречается повышенная потребность в движении, намеренное и осознанное нарушение принятых норм и правил поведения, негативизм, строптивость, упрямство, а также все виды агрессии и мн. др. Подобные признаки в поведении детей относят к следующим видам отклоняющегося поведения: гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное поведение.

Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени в накоплен значительный объем знаний по проблеме отклоняющегося или девиантного поведения личности. Так, вопросами отклоняющегося поведения занимались ученые разных наук (например, В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, Я.И. Гилинский, В.Н. Кудрявцев, Р.В. Овчарова, М.А. Галагузова, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская и др.).

В большинстве исследований [1; 3; 4; 6] отклоняющееся поведение рассматривается как поведение личности, которое не соответствует принятым нормам и правилам. Обычно личность в обыденных жизненных ситуациях действует соответственно социальным нормам, в отличие от личности, имеющей аномальные привычки.

Интерес исследователей к вопросам нарушенного поведения, на наш взгляд, обусловлен остротой проблемы организации практической работы по воспитанию детей и подростков с отклоняющимся поведением. Как указывает Л.И. Бочанцева [1], спектр причин неблагополучного поведения детей весьма широк. Наиболее главной причиной является возникновение кризисных явлений в семье как важнейшего института социализации ребенка [2].

Несмотря на изученность данной проблемы, проблема отклоняющегося поведения младших школьников и способы его профилактики во внеурочной деятельности начальной школе требует дальнейшего и тщательного изучения, так как в современных психолого-педагогических исследованиях отсутствуют гото-

вые профилактические программы по предупреждению появления признаков отклоняющегося поведения у младших школьников. В связи с этим, остро встает проблема профилактических мер, решение которой позволит предупредить возникновение каких-либо отклонений в поведении у младших школьников. Этим обусловлена необходимость изучения влияния психопрофилактики отклоняющегося поведения младших школьников во внеурочной деятельности начальной школе.

Анализ научных психолого-педагогических исследований и состояния проблем выявил ряд противоречий между:

- степенью изученности проблемы отклоняющегося поведения личности и необходимостью решения практических вопросов их обучения и воспитания;
- возрастанием числа младших школьников с отклоняющимся поведением и недостаточной эффективностью принимаемых социально-педагогических и психологических мер по его профилактике и коррекции;
- необходимостью всестороннего изучения роли профилактики отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности начальной школе и недостаточной разработкой, а также и внедрением в практику общеобразовательных школ эффективных профилактических программ.

В настоящее время в современном российском образовании возникла потребность в разработке эффективного комплекса мер психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у учащихся образовательных школ. В связи с этим важным направлением деятельности педагогов-психологов стал поиск эффективных форм, методов, средств и способов профилактики отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности начальной школе. Необходимость разрешения указанных выше противоречий послужило основой при выборе темы нашего исследования.

Стремление найти пути решения указанных противоречий определило проблему данного исследования – разработка программы психопрофилактических

мероприятий, направленных на предупреждение появления отклоняющегося поведения у младших школьников, реализуемых во внеурочной деятельности начальной школе.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что программа психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения младших школьников, реализуемая во внеурочной деятельности начальной школы, будет более эффективной, если будет содержать комплекс тренинговых занятий с применением игр и упражнений по формированию социальных навыков в поведении, а также обеспечивающих снижение возможности возникновения деструктивных форм и отклонений в их поведении.

Прежде чем анализировать феномен отклоняющегося поведения у младших школьников, определим, что понимается под «поведением» в психологии вообще. Ведь отклоняющееся поведение представляет собой некую форму поведения личности. В науке термин «поведение» чаще применяется для обозначения «вида и уровня активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, созерцание, познание, общение» [6].

В рамках своего исследования под «поведением» понимаем процесс взаимодействия личности со средой, который опосредован индивидуальными особенностями личности и её внутренней активностью, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Определим, что такое отклоняющиеся или девиантное поведение? Для того чтобы ответить на данный вопрос, мы уточним, что в науке эти термины чаще всего рассматриваются как синонимы. В словарях и научной литературе по психологии понятие «девиация» означает «отклонение от некоторой нормы» [4; 6]. Так, в переводе с латинского языка «*deviatio*» означает «отклонение». Поэтому

термин чаще всего используется для обозначения отклонений в поведении. Далее в своем исследовании мы будем использовать эти два термина как взаимозаменяемые друг друга. Тем не менее отдавать свое предпочтение мы будем всё же термину «отклоняющееся поведение», так как оно является более ясным и привычным для понимания.

Как отмечают исследователи [1; 3–6], наиболее распространенной формой отклоняющегося поведения у учащихся младших классов является недисциплинированность. Выявлено, что недисциплинированные ученики нередко дезорганизуют весь учебно-воспитательный процесс в классе и доставляют немало хлопот учителю. Избыток энергии и неумение рационально проявлять свою инициативу являются главными причинами недисциплинированности в поведении у таких детей. В таких ситуациях лучше всего сформировать у младших школьников интерес к различным видам деятельности и разумному проявлению активности. Загружая на уроках таких учеников заданиями, позволит им сосредоточенно выполнять их и не отвлекаться на посторонние дела. Поэтому важнейшим профилактическим средством недисциплинированности является воспитание у младших школьников усидчивости.

К отклонениям в поведении у младших школьников относится: гиперактивное поведение, а также демонстративное, протестное, агрессивное инфантильное, конформное и симптоматическое поведение. Все это сопровождается появлением негативных черт личности, таких, как замкнутость, скованность, конформность, безынициативность, робость, неуверенность в себе, сверхпослушание или, наоборот, импульсивность, непоседливость, безудержность, агрессивность. Как следствие, эти дети испытывают трудности в принятии и сохранении цели поведения; затрудняются в осуществлении контроля своего поведения, его последствий; неспособны правильно, оценить результаты своего поведения, внести в него необходимые корректизы; неспособны вести себя в соответствии с заданным образом, правилом или, наоборот, при выборе и осуществлении стратегии поведения чрезмерно зависят от взрослого, сверстника – зависимы.

Изучив психолого-педагогическую литературу, посвященную профилактике отклоняющегося поведения личности, исследователи выделяют основные психологические средства, методы работы по профилактике отклонений в поведении у младших школьников:

- сказкотерапия, т.е. анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок;
- арттерапия – это свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона;
- визуализация – это создание зрительных образов и управление ими;
- психогимнастика – проведение этюдов на выражение различных эмоций; телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- диагностические методы;
- тренинг;
- консультирование [3].

Выявлено, что среди наиболее эффективных психологических средств, методов и приемов по организации профилактической работы является психологический тренинг, ролевые игры, групповые дискуссии и мозговой штурм. Воспитательно-профилактическая работа по профилактике отклоняющегося поведения может осуществляться в разнообразных формах – групповых и индивидуальных.

С целью проверки гипотетического предположения, высказанного в начале нашего исследования, проведено экспериментальное исследование. Базой исследования явился филиал МАОУ Сорокинская СОШ №1 – Готопутовская средняя общеобразовательная школа. В эксперименте приняли участие 30 учащихся 3 класса (16 мальчиков и 14 девочек). Возрастной диапазон испытуемых – 9–10 лет.

Для того чтобы выявить динамику проявлений признаков отклоняющегося поведения у младших школьников нами были разработаны критерии, показатели и их уровни. Признаки отклоняющегося поведения: агрессивность, враждебность, цинизм, оппозиционность и демонстративность поведения, нарушение норм и правил, недисциплинированность, нарушение школьного распорядка. Исходя из выделенных признаков отклоняющегося поведения у младших школьников, мы определили уровни их проявления – высокий, средний и низкий.

Так, под высоким уровнем отклоняющегося поведения у младших школьников мы будем понимать постоянное, систематическое, откровенное, пренебрежительное отношение к нормам общественной морали, культурным ценностям. В поведении школьника часто проявляется недисциплинированность, импульсивность, агрессивность, враждебность, вспыльчивость, грубость, несдержанность, а также недостаточный самоконтроль за своим поведением (неумение владеть собой). Совершение им неодобряемых со стороны взрослых поступков, частые нарушения школьного распорядка, сквернословие, курение и пр.

Под средним уровнем отклоняющегося поведения у младших школьников мы будем понимать эпизодические, т.е. редкие нарушения норм и правил. Время от времени ребенок может проявлять агрессивность, враждебность, вспыльчивость, грубость, несдержанность, неумение владеть собой.

Низкий уровень проявления признаков отклоняющегося поведения у младших школьников характеризуется активным и устойчивым отношением к нравственным нормам. Редкие и незначительные невыполнения правил, игнорирование просьб и требований взрослых. Для таких детей характерно редкое проявление агрессивности, враждебности, вспыльчивости, грубости и несдержанности.

Для выявления признаков отклоняющегося поведения у младших школьников мы подобрали следующий комплекс методик:

1. С целью выявления оппозиционности и расстройства поведения, а также наличия тревожности и демонстративности поведения выбран опросник П. Фрика.

2. Для исследования особенностей поведения, отклоняющегося от принятой социальной нормы, эффективным представляется метод экспертных оценок – опросник Т. Ахенбаха.

3. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей), имеющая шкалы агрессивности, враждебности, цинизма.

4. Методика «как поступать» И.Б. Дермановой, предназначенная для выявления у детей отношения к нравственным нормам.

5. Опросник по изучению социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, позволяющий выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Результаты констатирующего этапа показали, что у 4 (13,3%) детей был выявлен низкий уровень отклоняющегося поведения. Это значит, что их поведение характеризуется активным и устойчивым отношением к нравственным нормам. Очень редко они могут не соблюсти правило или проигнорировать просьбу и требование взрослого. Для таких детей характерно редкое проявление агрессивности, враждебности, вспыльчивости, грубости и несдержанности. Средний уровень отклоняющегося поведения был выявлен у 15 (50%) младших школьников, для которых характерно эпизодическое, т.е. редкое нарушение норм и правил. Такие дети время от времени могут проявлять агрессию или вспыльчивость, грубоść, несдержанность по отношению к окружающим. С высоким уровнем признаков отклоняющегося поведения было выявлено 11 человек, т.е. 36,7%. У младших школьников этого уровня постоянное, систематическое, откровенное, пренебрежительное отношение к нормам общественной морали, культурным ценностям. В их поведении часто проявляется недисциплинированность, импульсивность, агрессивность, враждебность, вспыльчивость, грубоść, несдержанность, а также недостаточный самоконтроль за своим поведением (неумение владеть собой). Можно говорить, что детей со средним и высоким уровнем отклоняющегося поведения можно отнести к «группе риска». Полученные результаты по данной методике мы представили графически (рисунок 1).

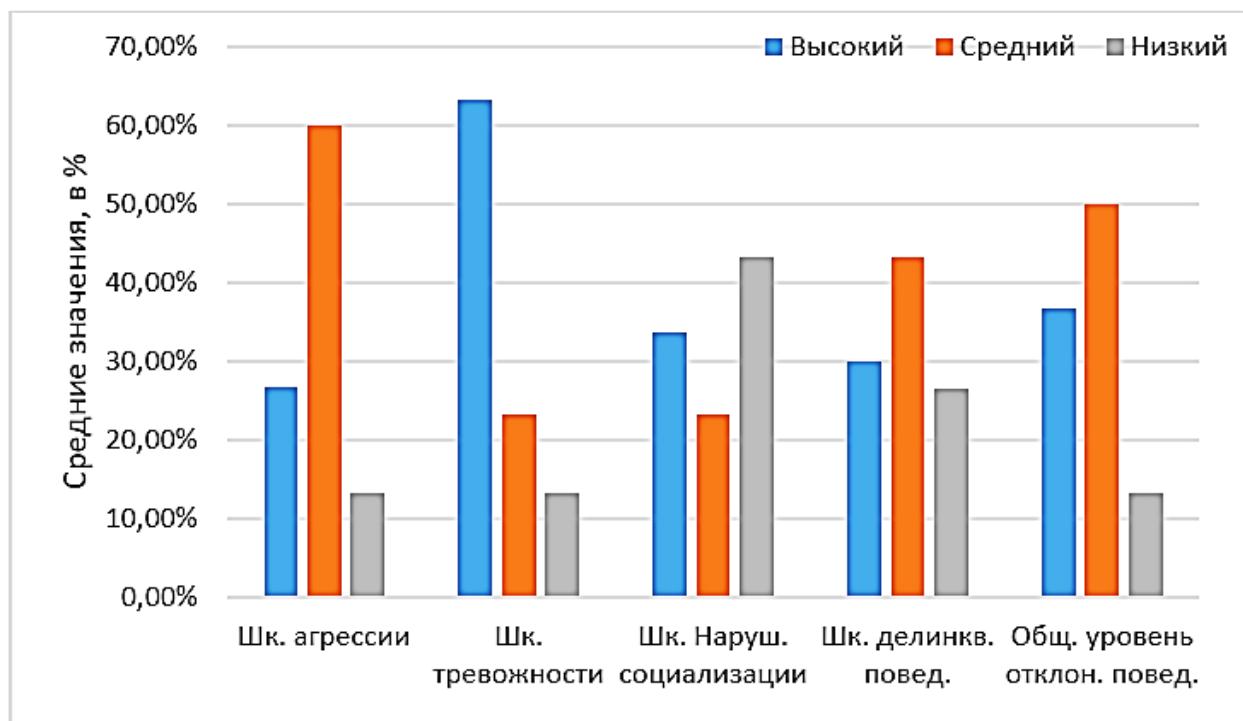


Рис. 1. Результаты по исследованию особенностей поведения, отклоняющегося от принятой социальной нормы (опросник экспертных оценок Т. Ахенбаха) у испытуемых на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, анализ полученных на констатирующем эксперименте данных подтверждает, что испытуемые имеют в основном средний и высокий уровни предрасположенности к отклоняющемуся поведению, низкий уровень – незначительное число испытуемых.

Нами разработана программа тренинговых занятий, содержащая игры и упражнения по формированию социальных навыков в поведении, а также обеспечивающих снижение возможности возникновения деструктивных форм и отклонений в их поведении.

Форма организации занятий – групповая (по 15 человек).

Периодичность проведения занятий – 2–3 раза в неделю по 40 минут.

Продолжительность курса программы – 1,5–2 месяца.

Одно тренинговое занятие состоит из нескольких игр и упражнений. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия подбираются игры и упражнения. Для успешного проведения занятия предварительно подготавливается материал, который понадобится на занятии.

С целью профилактики импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного и других форм отклоняющегося поведения во внеучебной деятельности с младшими школьниками на тренинговых занятиях мы применяли различные игры и упражнения.

1. Игры с правилами, игры-соревнования, совместные игры со сверстниками в работе с импульсивными и недисциплинированными школьниками.
2. Игры – драматизации, образно-ролевые игры, психотехнические раскрепощающие игры, способствующие преодолению конформного поведения.
3. Коллективные дидактические игры, как инструмент коррекции протестного поведения.
4. Сюжетно-ролевые игры для коррекции демонстративного поведения.
5. Психотехнические освобождающие игры и режиссёрские игры в коррекции агрессивного поведения.

Игры с правилами мы применяли потому, что в них чётко предусмотрены требования к поведению детей. На тренинговых занятиях играя в такие игры дети вынуждены подчиниться предъявляемым к ним требованиям (т.е. научиться их не нарушать).

Применяя в игровом тренинге игры-соревнования, где обозначены четкие и понятные правила, позволили нам создать благоприятные условия для развития у детей навыков самоконтроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил другими детьми.

Игры-драматизации, в которых разыгрывается сюжет какого-либо литературного произведения (например, сказки, басни или стихотворения). Такие игры мы использовали на заключительном этапе коррекционно-профилактической работы с детьми.

На наш взгляд, особенно с увлечением дети участвовали в раскрепощающих психотехнических играх. Эти игры представляют собой специальные игровые упражнения, в которых содержится явная и скрытая формула поведения, отношение к себе или к окружающим.

В внеучебной деятельности нами были организованы психотехнические освобождающие игры и режиссёрские игры, которые позволили снизить агрессивное поведение. Эти игры прежде всего направлены на ослабление внутренней агрессивной напряжённости ребёнка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.

В процессе участия в занятиях дети младшего школьного возраста научились организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениями. Для того чтобы убедиться в том, что программа психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе была эффективна, нам необходимо провести контрольный этап эксперимента.

На основании всех шкал мы выявили общий уровень отклоняющегося поведения у испытуемых из экспериментальной группы. Так, с высоким уровнем отклоняющегося поведения детей не выявлено (0%). На констатирующем этапе их было у 6 (40%). Для поведения этих детей свойственно: постоянное, систематическое, откровенное, пренебрежительное отношение к нормам общественной морали, культурным ценностям. В их поведении до формирующего этапа эксперимента проявлялась недисциплинированность, импульсивность, агрессивность, враждебность, вспыльчивость, грубость, несдержанность, а также недостаточный самоконтроль за своим поведением (неумение владеть собой). Средний уровень отклоняющегося поведения, что на констатирующем и на контрольном этапах был выявлен у 7 (46,6%) младших школьников. Для них характерно эпизодическое, т.е. редкое нарушение норм и правил. Такие дети время от времени могут проявлять агрессию или вспыльчивость, грубость, несдержанность по отношению к окружающим. Низкий уровень на контрольном этапе выявлен у 8 детей, что составляет 53,3%. На констатирующем – 2 ребенка (13,3%) был этого

уровня. Это значит, что их поведение характеризуется активным и устойчивым отношением к нравственным нормам. Очень редко они могут не соблюсти правила или проигнорировать просьбу и требование взрослого. Для таких детей характерно редкое проявление агрессивности, враждебности, вспыльчивости, грубысти и несдержанности. Можно говорить, что детей со средним и высоким уровнем отклоняющегося поведения можно отнести к «группе риска». Результаты по данной методике мы представили графически (рисунок 2).

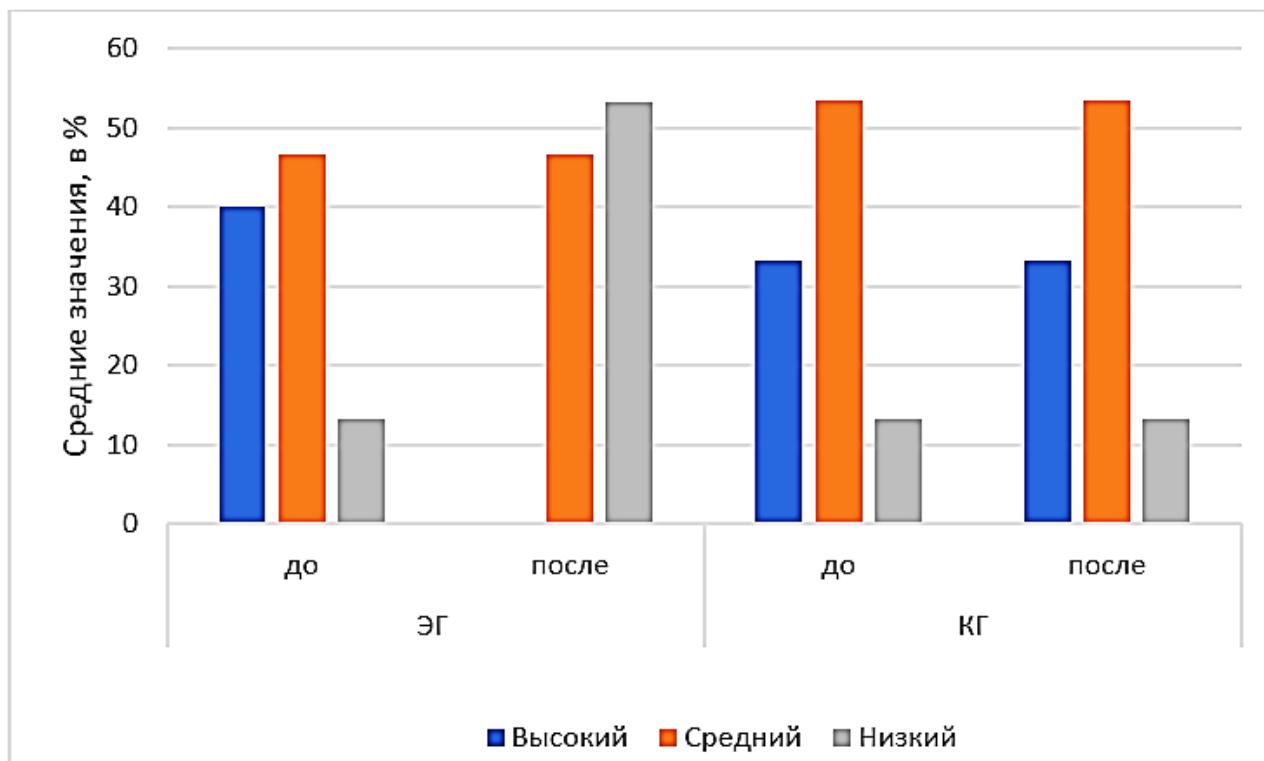


Рис. 2. Сравнение уровня отклоняющегося поведения (опросник экспертных оценок Т. Ахенбаха) у испытуемых контрольной и экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента

Результаты проверки эффективности применения программы по профилактике отклоняющегося поведения у испытуемых экспериментальной группы показала достоверные сдвиги в показателях отклоняющегося поведения. Это основание позволяет считать, что программа психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения младших школьников, реализуемая во внеурочной деятельности начальной школы, эффективна, т.к. содержит комплекс тре-

нинговых занятий с применением игр и упражнений по формированию социальных навыков в поведении, обеспечивающих снижение возможности возникновения деструктивных форм и отклонений в их поведении.

Оценка результатов выполненной профилактической работы указывает на положительное влияние использованной программы тренинговых занятий по профилактике отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.

Полученные результаты исследования позволяют считать, что задачи исследования, поставленные в начале исследования решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

Список литературы

1. Бочанцева Л.И. Антисоциальные подростки с затрудненным общением как объект научного исследования [Текст] / Л.И. Бочанцева // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №4. – С. 44–51.
2. Бубнова Л.И. Социализация как фактор становления личности и девиации ее поведения / Л.И. Бубнова // Философия образования. – Новосибирск, 2006. – С. 178–182.
3. Галич Г.О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей [Текст] / Г.О. Галич, Л.Н. Корчагина, Н.В. Тупарева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 607–611.
4. Гудков Ю.Э. Исследование причин отклоняющегося поведения и условий формирования адаптивного поведения учащихся начальной школы [Текст] / Ю.Э. Гудков // Вестник БГУ. – 2010. – №13. – С. 33–37.
5. Дроздецкая И.А. Результаты исследования по выявлению уровня девиаций среди младших подростков общеобразовательных школ [Текст] / И.А. Дроздецкая // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10. – С. 157–161.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]: Учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.