

Новикова Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №63

Белгород, Белгородская область

Валиева Ирина Николаевна

ассистент кафедры

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

Белгород, Белгородская область

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено влияние подвижных игр на двигательную активность детей. Исследована социализация дошкольников в процессе участия в подвижных играх.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, социализация, двигательная активность.*

Дошкольный возраст особенно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде закладывается фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Известно, что к началу школьного обучения наблюдается ухудшения здоровья детей, которые к этому моменту приобретают

ряд физических недостатков и вредных привычек. Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Решению этой проблемы могут способствовать подвижные игры. В физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста подвижные игры занимают главнейшее место. Они позволяют одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу ребенка. Такие игры состоят из самых разнообразных движений, способствующих укреплению мышц, ускоренному обмену веществ и закаливанию организма. С помощью игр развиваются ловкость, быстрота, сила и выносливость. Кроме того, подвижные игры положительно влияют на развитие и совершенствование физических качеств и коммуникативные способности детей.

Известно, что в дошкольных образовательных учреждениях подвижные игры занимают одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми. Ведь именно в подвижных играх дети вступают в сложные взаимоотношения со своими сверстниками, проявляя в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Процессы социализации и индивидуализации в ходе подвижной игровой деятельности успешно формируются и развиваются, приобретают высокую эффективность и полезность для будущей жизнедеятельности растущего человека. Подвижная игровая деятельность всецело охватывает развитие ребенка, в этой деятельности происходит познание окружающего мира, развитие познавательных процессов, формирование социальных качеств, обогащение духовной сферы и

эмоционального опыта детей. В двигательной активности ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность, делает новые открытия, тем самым, происходит гармоничное развитие личности [3].

По мнению Л.Н. Волошиной, «именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний» [1].

Список литературы

1. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2001. – 21 с.
2. Гавров С.Н. Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. – №5. – С. 21–29.
3. Галушко И.Г. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности / И.Г. Галушко, Н.Г. Зайцева, А.В. Галушко // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 106–110.
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.