

Невокионова Елена Алексеевна

воспитатель

МБОУ «СШ №8 г. Ельца»

г. Елец, Липецкая область

БУДЬТЕ ВЗАИМНО ВЕЖЛИВЫ

Аннотация: в статье описывается внеклассное мероприятие, цель которого заключается в воспитании этических норм поведения и общей культуры личности, расширении знаний о правилах вежливого общения в словах, мимике, жестах и поведении.

Ключевые слова: вежливое общение, вежливость, уважение, речевой этикет.

Таблица

Современный урок в контексте реализации ФГОС

Клубный час «Будьте взаимно вежливы»

<p><i>Клубный час «Будьте взаимно вежливы»</i></p>	<p><i>Выполнила: воспитатель МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Липецкой области Невокионова Елена Алексеевна</i></p>	
	<p>Активность педагога</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Подготовительная работа</i></p>	<p>1) обучающиеся совместно с родителями читают дома о правилах вежливого общения, изучают цитаты о вежливости и отвечают на последующие вопросы (вопросы для обсуждения с детьми проецируются на экран):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете слово «вежливость»? 2. Кого называют вежливым? 3. Что значит быть вежливым? 4. Что вы можете рассказать о правилах вежливости и деликатности? 5. Как вы понимаете значение выражения – проявление вежливости и приветливости к людям? 6. Что значит уметь пользоваться вежливыми словами? 7. Какие вы знаете вежливые слова? 8. Что такое речевой этикет? 	

	<p>2) воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Бориса Заходера «Очень вежливый индюк»;</p> <p>3) после прочтения стихотворения воспитатель совместно с обучающимися характеризует тему и планирует содержание клубного часа;</p> <p>4) обучающиеся вместе со школьным библиотекарем оформляют в классе выставку книг: стихи для детей Б.В. Заходера, стихи про вежливость С.Я. Маршака, сказка Шарля Перро «Волшебство», произведение В. Осеевой «Волшебное слово» и т. п.</p>	
<p><i>I. Координационный момент.</i> <i>Цель этапа:</i> мотивация обучающихся к внеклассной деятельности.</p>	<p><i>Вступительное слово воспитателя:</i> Воспитатель разъясняет цель предстоящего разговора, напоминает критерии совместной работы и предлагает обучающимся продолжить спроецированный на доске неоконченный тезис: «Вежливость – это...»</p>	<p><i>Личностные:</i> – образовать позитивную мотивацию; – создавать комфортные условия для формирования интереса к внеклассной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться выслушивать и воспринимать стиль друг друга.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие познавательных действий: речи, памяти, мышления.</p>
<p><i>II. Актуализация знаний.</i> <i>Цель этапа:</i> сообщить обучающимся познания о правилах вежливого общения.</p>	<p>Обучающиеся записывают на листочках, приготовленных заблаговременно, собственные рассуждения, а затем они попеременно зачитывают свои мысли о том, что такое, в их представлении, вежливость.</p> <p>Воспитатель во время выступлений детей составляет на доске перечень ключевых слов, с поддержкой каких обучающиеся попытаются охарактеризовать понятие «вежливость».</p> <p>– Дети, постарайтесь посчитать, со сколькими людьми вы встречаетесь каждый день. При общении дома с родителями, родственниками, с соседями; в школе – с многочисленными преподавателями, одноклассниками, библиотекарем, воспитателем группы продленного дня; в магазине – с торговыми работниками, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с прохожими, старыми и</p>	<p><i>Познавательные:</i> – активное вовлечение обучающихся в воспитательный процесс; – использование знаний обучающихся.</p>

	<p>молодыми, взрослыми и ровесниками. Сложно посчитать, какое количество людей за один день увидишь: с одним только поздороваться, с иным поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам непосредственно обратишься с просьбой. Человек находится в непрерывном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в кино, в библиотеке, в магазине, в транспорте. Все без исключения мы видим, что поведение другого человека, приветливо или резко высказанное слово нередко оставляют в душе отпечаток на целый день. Зачастую душевное равновесие человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, благожелательны при общении и как обидно бывает от какого-то невнимания, грубости, жестокой фразы.</p> <p>Жизнь в обществе требует, чтобы все без исключения люди выполняли правила, обязательные для всех – для взрослых и для мальчиков и девочек, для сдержанных и проказливых. Для всех. Их необходимо выполнять всегда. Какие это правила?</p>	
<p><i>III. Постановка учебной деятельности.</i> <i>Цель этапа:</i> создание практических навыков.</p>	<p>Воспитатель: – Рассмотрим две группы правил. 1. Правила – <i>вежливости</i>. Необходимо вежливо обращаться друг к другу, к людям, правильно вести себя в чужом доме, быть гостеприимным хозяином, обладать способностью выслушивать других, знать кого можно назвать на «ты», а к кому обращаться на «вы», обладать способностью воздерживаться от опрометчивых поступков, не быть вспыльчивым, раздражительным. Необходимо учиться быть вежливым и внимательным к людям. Необходимо учиться распознавать душевное состояние человека, его настроение по внешнему виду. И в связи с этим строить своё поведение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Регулятивные:</i> воспринимать значение аннотации воспитателя и воспринимать поставленную задачу.</p>

	<p>В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова сказано, что воспитанный человек – это человек, который умеет хорошо вести себя.</p> <p>2. Правила – <i>деликатности</i>.</p> <p>Оказать поддержку другому человеку необходимо тактично, не подчеркивать, что ты совершаешь хороший поступок, не хвастать этим. Ведь оказывается помощь не ради того, чтобы обратить на себя внимание. Необходимо уметь и принять помощь, не отказываться от совета, не думать, что ты лучше всех и всё умеешь делать сам. Вежливое, внимательное и доброжелательное отношение к людям проявляется и в поступках, и в словах, а также в тоне разговора с ними. Вежливость проявляется в соблюдении детьми правил приветствия старших и ровесников при встрече с ними, обращении к ним с просьбой, благодарностью, в умении пользоваться словами вежливости.</p> <p>Далее воспитатель переходит к обсуждению первых правил и предлагает ответить на последующие вопросы, спроецированные на доску:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно ли быть вежливым человеком? 2. Кого можно назвать вежливым человеком? <p>Воспитатель:</p> <p>– Вспомните известные вам случаи неправильного поведения, свидетелем которых вы оказались, и расскажите о них. Предложите пути урегулирования поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Следующие вопросы помогут детям высказать свое отношение к прочитанному произведению «Очень вежливый индюк» и перейти к рассмотрению игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За что можно осуждать Индюка? 2. С какими его мыслями следует согласиться? 3. А с чем вы не согласны? 4. Что вы можете рассказать о своих друзьях? 	
--	---	--

	Обучающиеся по желанию отвечают на вопросы воспитателя.	
<p><i>VI. Практическая работа: работа в парах.</i></p> <p><i>Цель этапа:</i> активизировать мыслительную активность через ИКТ.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает рассмотреть некоторые из игр:</i></p> <p><i>Игра «Круг вежливости»</i></p> <p>Дети разделятся на две команды, каждая команда образует круг. Участники каждой команды по очереди произносят вежливые слова. За каждое слово команда получает лепесток цветка (лепестки прикрепляются к доске). Чей цветок окажется пышнее, тот и выигрывает. Слова не должны повторяться.</p> <p><i>Игра «Из словаря вежливых слов»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо). 2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день). 3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо). 4. Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече (здравствуйте). 5. Когда нас бранят за шалости, говорим (простите, пожалуйста). 6. И во Франции, и в Дании на прощание говорят (до свидания). <p><i>Задачи не на сложение, задачи на уважение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик крикнул прохожему: – Сколько время? Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Какие? (Извините, пожалуйста, не могли бы Вы сказать, который час?) 2. Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 7 и 12 лет. (Первым уступит тот, кто вежливей). 3. Ты идёшь с товарищем по улице. Он приостановился и поздоровался с незнакомым тебе человеком. Надо ли здороваться тебе? 4. Навещая заболевшего друга, не задерживайся долго, так как... 5. Рассказывая о чем-то интересном, не размахивай изо всех сил руками, т.к. при этом можешь... 6. Если ты хочешь пригласить товарищей на день рождения, как ты это 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивность предоставленного процесса; – умение проанализировать предлагаемое задание; – перерабатывать полученную в ходе беседы информацию; – уметь делать выводы в результате совместной работы детей.

	сделаешь? (Пути решения данных задач проходят в ходе обсуждения.)	
<p><i>VII. Самостоятельная работа.</i> <i>Цель этапа:</i> образовать опыт работы сообразно схеме.</p>	<p>Затем воспитатель представляет вниманию детей произведение В. Осеевой «Волшебное слово». Он направляет интерес ребят на то, почему именно так поступил мальчик, и просит обучающихся ответить на вопрос, что именно помогло ему. С детьми обсуждается вопрос поведения мальчика и его последствия. Обучающиеся самостоятельно приходят к выводу о том, что при обращении к любому человеку необходимо использовать «волшебные» слова, и только тогда с людьми происходят чудеса – они становятся добрее, приветливее и, скорее всего, не откажут в просьбе. Далее воспитатель представляет вниманию детей стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» и после прослушивания произведения просит сравнить и сделать вывод. Дети самостоятельно убеждаются в справедливости слов: <i>Как много на свете полезных, Красивых и ласковых слов. Пожалуйста, только будь вежлив, Ведь это – основа основ.</i> Воспитатель: – А теперь просмотр мультфильма «Невежа».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – суметь понять смысл аннотации воспитателя и принять поставленную задачу; научиться выполнять данную практическую работу по предложенному воспитателем плану с опорой на схему; направлять действия партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; адекватно взаимодействовать в рамках дружественного диалога; – научиться представлять результат деятельности. <i>Личностные:</i> – развитие творческих возможностей; – мотивация внеклассной деятельности.</p>
<p><i>VIII. Рефлексия.</i></p>	<p>Воспитатель: – Давайте обсудим памятку по правилам вежливости. Она включает в себя следующие пункты А. Маркуша «Не». Пожалуйста, познакомьтесь с этим «не» повнимательнее, это вам пригодится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не спешить первым садиться за стол. 2. Не разговаривай во время еды. 3. Не забывай закрывать рот, когда жуёшь. 4. Не чавкай. 5. Не рвись первым высказывать в двери. 6. Не перебивай говорящего. 7. Не кричи и не повышай голоса, если перед тобой не глухие. 8. Не размахивай руками. 	<p><i>Познавательные УУД:</i> – уметь перерабатывать полученную информацию; – делать выводы о результативности совместной работы всего коллектива.</p>

	<p>9. Не показывай пальцем на кого бы то ни было.</p> <p>10. Не передразнивай говорящего.</p> <p>11. Не садись раньше старшего без его разрешения.</p> <p>12. Не забудь снять шапку, входя в дом.</p> <p>13. Не повторяй слишком часто «я».</p> <p>14. Не делай вид в автобусе или трамвае, что ты не замечаешь стоящего старика.</p> <p>15. Не вмешивайся в чужой разговор, не произнося «простите».</p> <p>16. Не забудь извиниться, если ты кого-то нечаянно толкнул.</p> <p>17. Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.</p> <p>18. Не держи руки в карманах.</p> <p>19. Не делай того, что другим людям может доставить беспокойство.</p> <p>Дети, обсуждая, вносят свои предложения и мотивируют свой выбор.</p> <p><i>Вывод:</i> Вежливым человеком не рождаются, а становятся.</p> <p>От вас, ребята, требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самим следить за собой; 2) понимание того, как надо себя вести в различных ситуациях; 3) не обижаться, если взрослые и товарищи делают замечание; 4) стараться исправить плохое в своём поведении. 	
<p><i>IX. Результат урока.</i></p>	<p>Воспитатель:</p> <p>– Итак, подводя результаты нашей работы, давайте продолжим предложения: Я: <i>узнал, запомнил, научился, удивился.</i></p> <p>– На этом наше занятие закончено. Всех благодарю за проведенную работу.</p> <p>Воспитатель благодарит детей и гостей за совместную работу и дарит карточки-смайлики с вежливыми словами.</p>	

Список литературы

1. Азбука вежливости / Н.В. Чуб. – М.: АСТ, 2015. – 112 с.
2. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангнус. – М.: Педагогика, 1984. – 128 с.

3. Заходер Б.В. Стихи для детей.

4. Маршак С.Я. Стихи про вежливость.

5. Невокшонова Е.А. Разговор о дружбе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/en/article/80260/discussion_platform

6. Невокшонова Е.А. Клубный час «Гадкий утенок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/114659/discussion_platform