

**Межецкая Елена Валерьевна**

студентка

Филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный  
университет» в г. Ишиме

г. Ишим, Тюменская область

**Колесникова Татьяна Михайловна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования культурно-досуговой деятельности для преодоления проблем, возникающих в общении подростков в современном обществе. Особое внимание уделяется описанию возможностей игр, конкурсных программ и т. п.*

***Ключевые слова:** общение, культурно-досуговая деятельность, младшие подростки, девиантное поведение.*

*Всякая ценность имеет цену.*

*Единственное, что бесценно, –  
это человеческое общение.*

*Антуан-де-Сент-Экзюпери*

Общение, по мнению многих психологов, определяется как базовая потребность человека. Оно сопровождает нас повсюду и является необходимым фактором развития личности, его духовного и физического здоровья. В процессе общения происходит обмен чувствами, мыслями, переживаниями, информацией

между людьми, формируется образ внутреннего «Я» и создается модель поведения.

Современное общество стремится воспитать ребенка как коммуникабельного, адаптированного к социуму, активного человека. Однако нестабильное развитие различных сфер современного общества, возросшее количество технологических новинок (сотовые телефоны, компьютеры, Интернет и т. д.) и массовое распространение социальных сетей всё больше захватывает мир подрастающего поколения и ведет к ослаблению и истощению межличностного общения подростков. Именно общение в младшем подростковом периоде становится главной потребностью ребёнка и играет важную роль в формировании личности.

В подростковом возрасте меняется оценочное отношение нравственно-психологических качеств окружающих, повышается желание как можно больше времени проводить в группах сверстников. Этот этап в жизни подростка психологи называют переходным, трудным, критическим он характеризуется контрастными психофизиологическими, социальными переменами, которые создают противоречивый социально-психологический портрет современного подростка и считается самым трудным для обучения и воспитания. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общепринятых правил [3]. Такие дети агрессивны, раздражительны, конфликтны, они не могут правильно выразить свои мысли, чувства, что приводит к затруднению в общении со сверстниками, педагогами и родителями и является следствием возникновения девиантного поведения.

Девиантным считается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [4].

На сегодняшний день проблемой девиантного поведения подростков занимаются различные ведомства: образовательные организации, социальные центры, правоохранительные органы, к их числу можно отнести и учреждения культуры и досуга.

Как известно, увлечь подростка с девиантным поведением несложно, сложнее сохранить, поддержать и развить его интерес к положительным установкам и дальнейшему сотрудничеству. Так как отклоняющееся поведение является следствием нарушения социализации, то его коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в культурно-досуговую деятельность, где подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их процесс общения, нравственный облик и мировоззрение [2].

Особенности культурно-досуговой деятельности позволяют личности творчески развиваться, выбирать деятельность по интересам и способностям, так как она имеет множество видов и направлений своего проявления: праздники, мероприятия различной направленности, коллективная творческая деятельность, игры.

Так как досуговая деятельность непосредственно связана с общением, каждое из её направлений обладает потенциальными возможностями для формирования навыков общения у подростков, в особенности с девиантным поведением. Эффективность воздействия культурно-досуговой деятельности на подростка, во многом зависит от выбора форм и приемов организации досуга.

Преподаватели и студенты Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» рассматривают возможности оказания положительного влияния на школьников учебных дисциплин [6], внеурочной деятельности [1], в том числе конкурсов детских исследовательских работ [5] и др.

Мы считаем, что одной из эффективных форм досуга является игровая деятельность, которая имеет свои условия и правила. Игра обладает такими важ-

ными функциями как: воспитательная, коммуникативная, развивающая, развлекательная. Она позволяет подросткам забывать о скованности и стеснении, подталкивает участников к общению, сплочению и объединению в группы по нахождению решений предложенных заданий, помогает детям научиться принимать решения как самостоятельно, так и совместно с группой сверстников.

К играм, способствующим налаживанию общения среди подростков можно отнести: «Прошепчи имя!» – игра позволяет подросткам сблизиться друг с другом, «Паутина» – помогает знакомству участников в ходе веселого общения и занять свое место в коллективе.

Конкурсные программы носят соревновательный характер в какой-либо деятельности, будь то творческая, спортивная или интеллектуальная и являются мощным стимулом к развитию для подростков с отклоняющимся поведением, так как стремление соревноваться является особенностью их поведения. В педагогическом смысле такие программы позволяют сформировать адекватную самооценку и развить волевые качества.

Вовлечение подростков с девиантным поведением в праздничные мероприятия, театрализованные представления в качестве зрителя, способствует эмоциональному подъёму, помогает открыто выражать свои чувства. А привлечение ребенка в качестве участника действия является возможностью начать диалог, наладить контакт с ним и повысить интерес к дальнейшему сотрудничеству.

Творчество является еще одним видом досуговой деятельности, которая способствует личности подростка подняться на новую ступень, создавать что-то новое оригинальное, выразить свое внутреннее состояние.

Активное участие подростков с девиантным поведением в различных направлениях досуговой деятельности позволяет им почувствовать свою значимость и общность с другими, ощутить всплеск эмоций, пережить разные душевные состояния, повысить самооценку и веру в свои возможности, укрепить сильные стороны характера. Эта деятельность дает возможность встретиться с интересными людьми, развить чувство юмора и почувствовать себя участником важных событий.

### ***Список литературы***

1. Васильева Д.С. Формирование гражданственности у подростков в условиях средней общеобразовательной школы / Д.С. Васильева, Т.М. Колесникова // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: Сборник материалов 11-й межд. науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 26 июня, 2016 г.). – Махачкала: Апробация, 2016. – С. 49–52.
2. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 235 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
5. Колесникова Т.М. Подготовка бакалавров педагогики к педагогическому сопровождению организации конкурсов детских исследовательских работ / Т.М. Колесникова, Н.В. Шилина // В мире научных открытий. – 2015. – №9.2 (69). – С. 577–586.
6. Колесникова Т.М. Подготовка бакалавров педагогики к осуществлению гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого принципа/ Т.М. Колесникова, Т.Н. Щеголева // XXVII Ершовские чтения: Сборник научных статей / Отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2017. – С. 107–110.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 т.: Практ. пособ. – Т. 4. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.