

*Дрожжина Наталья Борисовна*  
канд. психол. наук, доцент  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена актуальность и обоснована необходимость формирование культуры интеллектуального труда у студентов педагогического вуза. Проведен теоретический анализ компонентов интеллектуального труда студентов. Отмечены уровни сформированности знаний, умений, навыков у студентов в сфере организации интеллектуального труда.

*Ключевые слова:* культура интеллектуального труда, интеллектуальный труд, культурные знания, умения, навыки, личность студента, образовательный процесс.

Понятие «культура интеллектуального труда» студентов представляет собой с составную часть более широкого понятия «общая культура». Наличие данного вида культуры обеспечивает высокий результат профессионального обучения студента в вузе, эффективное и творческое развитие его личности.

Формирование культуры интеллектуального труда студентов педагогического вуза является сложным и многоплановым педагогическим процессом, в котором выделяют внешнюю сторону и внутреннюю сторону.

К внешней стороне данного педагогического процесса относят интеллектуальный труд как учебную деятельность по усвоению культурных знаний, умений и навыков [1; 2].

Внешняя сторона представлена такими компонентами как личностный, собственно интеллектуальный, организационно-деятельностный, мотивационно-потребностный, гигиенический).

Также культура интеллектуального труда студента предполагает наличие способности планировать и организовывать различные этапы умственного труда, способность прогнозировать результат работы, способность принимать решения в проблемной ситуации, способность осуществлять корректировку плана работы [1; 2].

Рассмотрим уровни сформированности культуры интеллектуального труда студентов. О сформированности личностного компонента культуры интеллектуального труда студента можно говорить, если студент готов к усвоению учебного материала, сформированы познавательные интересы и мотивы, сформировано мировоззрение и внутренний духовный мир личности, сформировано личностное позитивное отношение студентов к учебному процессу в целом.

О сформированности собственно интеллектуального компонента культуры интеллектуального труда студента можно говорить, если студент овладел операциональной стороной процесса познания, овладел содержательной стороной учебной информации, овладел процессом выполнения самостоятельной учебной работы. Необходимо отметить, что данный компонент является главным в культуре интеллектуального труда студента [3].

Показателем сформированности мотивационно-потребностного компонента культуры интеллектуального труда студента является, прежде всего, высокий уровень учебной мотивации, потребность в самообразовании и саморазвитии, совершенствовании своих интеллектуальных способностей. Студент активно и осознанно участвует в образовательном процессе, получает удовлетворение от своих учебных достижений, имеет мотивацию на успех.

Высоким уровнем сформированности организационно-деятельностного компонента культуры интеллектуального труда студента является показатель затраченного времени студентами на выполнение интеллектуальной работы. Если студент владеет навыком выстраивания четкого плана работы и может экономично распорядиться временем для его выполнения, может организовать этапы своей интеллектуальной деятельности, дисциплинирован и собран, то можно

---

сделать вывод о том, что данный компонент культуры интеллектуального труда достаточно сформирован.

Еще одним компонентом культуры интеллектуального труда студента является гигиенический компонент. Студент должен владеть навыком чередования интеллектуального труда и отдыха, проявлять заботу о своей нервной системе, работоспособности, умственном потенциале [4].

Таким образом, культура интеллектуального труда студента представляет собой не только черту личности, а сумму личностных качеств, которые отражают отношение студента к образовательной, познавательной и профессиональной деятельности [1]. Выявлено, что уровень сформированности культуры интеллектуального труда студента влияет на такие показатели образовательного процесса как качество знаний, умений и навыков, познавательная активность студента, индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности, социальная компетентность.

Формирование культуры интеллектуального труда студентов должно быть целенаправленным и систематическим, так как это необходимо для всестороннего развития личности и успешности образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Валеева Н.Ш. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 236 с.
2. Гончарук Н.П. Формирование базовых интеллектуальных умений у студентов технических вузов / Н.П. Гончарук. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2002. – 186 с.
3. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М., 2004. – 128 с.
4. Дрожжина Н.Б. Исследование ориентации на здоровый образ жизни студентов первых курсов / Н.Б. Дрожжина // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 апреля 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 117–118.