

Прокопьева Марина Николаевна

студентка

Дубровина Ольга Валериевна

канд. психол. наук, доцент

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями; представлены результаты экспериментального исследования по проверке эффективности программы формирования социализированности дошкольников с особыми образовательными потребностями посредством включения их в специально организованную совместную со сверстниками и взрослыми деятельность и игровую деятельность.*

***Ключевые слова:** социализация, дошкольники, особые образовательные потребности, сюжетно-ролевая игра, совместная деятельность, взрослые, сверстники, уровни социализированности.*

Социализация представляет собой процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация – исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта» [3, с. 332].

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Социализация детей старшего дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми. Социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных, иногда противоречивых, факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе.

Социализация ребенка с особыми образовательными потребностями – это первостепенная задача педагогов, работающих в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Для того, чтобы достичь максимального эффекта в процессе социализации ребенка, необходимы полная коррекция и компенсация дефектов его развития, а также максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию. Следовательно, эффективность социализации «особого» ребенка напрямую зависит от своевременности начала коррекционной работы с ним.

Вопросам социализации детей с особыми образовательными потребностями посвящены исследования таких ученых, как А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева и др. [1; 4; 5].

В России на протяжении многих лет вырабатывались организационные формы работы с такими детьми, совершенствовались принципы их воспитания и обучения.

В современном обществе процессы социализации определяют изменение приоритетов в образовании. Все большую важность приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребенка, на создание условий, способствующих его успешной социализации.

В законодательных документах, принятых Правительством Российской Федерации в последние годы (в частности, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» и др.), подчеркивается, что первоочередной задачей образования в России является конструирование таких образовательных

систем, в условиях которых ребенок получал бы запас нравственных, интеллектуальных и гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшнем мире, быть готовым действовать в меняющихся условиях [2].

Так как дети с особыми потребностями имеют специфические свойства собственной социализации, они должны быть включены в категорию социального риска. Поэтому вопросы формирования социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями имеют большую значимость. Очень важно использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, оказание особой помощи этим детям в формировании их социальной компетентности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития.

В ходе теоретического этапа исследования мы рассмотрели понятие «социализация», определили особенности и специфику социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выявили средства социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного Учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Армизонского района». В эксперименте участвовали 50 детей старшего дошкольного возраста в двух группах (контрольная и экспериментальная).

Для определения уровня социализации старших дошкольников были использованы следующие методики: детская проективная методика Рене Жиля [7, с. 12], диагностическая методика «Оцени поведение» [6, с. 145], методика «Закончи историю» [6, с. 175].

Диагностика уровня социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на констатирующем этапе показала следующие результаты: в экспериментальной группе 8% детей имеют высокий уровень социализированности, 28% средний уровень и 65,3% – низкий уровень социализации.

зированной. В контрольной группе высокий уровень социализированности выявлен у 14,6% дошкольников, средний уровень у 21,3% и низкий уровень социализированности имеют 64% испытуемых. Как показали результаты проведенного исследования, большинство дошкольников в обеих группах имеют низкий уровень социализации, что требует проведения работы по улучшению показателя социализированности.

В процессе формирующего эксперимента мы через комплекс игр и организацию совместной деятельности повышали уровень социализации у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. После проведения программы, включающей организацию сюжетно-ролевых игр и совместной деятельности детей мы проверили ее эффективность повторным проведением тех же диагностических методик.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, обладающих высоким уровнем сформированности социализации с 8% до 62,6%, средним уровнем социализированности дошкольников изменился с 24% до 28%, снизилось количество дошкольников, имеющих низкий уровень социализированности с 65,3% до 8%. Таким образом, наблюдается позитивная динамика в экспериментальной группе, чего нет в контрольной группе. Следовательно, программа работы с дошкольниками, с использованием комплекса игровой и совместной деятельности способствует повышению уровня их социализации.

Полученные в ходе эксперимента данные для доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности были подвергнуты математической обработке. Проверка достоверности гипотезы проводилась по критерию согласия χ^2 К. Пирсона, который позволяет установить уровень эффективности эксперимента.

Было установлено, что при сравнении с 2 *крит* χ , который составляет 5,991, относительно 2 *наб* χ в КГ являются статистически не значимыми, тогда как в ЭГ- 3 при сравнении 2 *наб* χ равном 12,61 с 2 *крит* χ явно изменения в ЭГ статистически значимы.

Исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы, что говорит об эффективности реализованных средств социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, что и требовалось доказать.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 128 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 09.06.2017).
3. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
5. Поворознюк О.А. Изучение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст] / О.А. Поворознюк, А.В. Алёшина // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 693–695.
6. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2005. – 231 с.
7. Федотова Ю.Ю. Практическое руководство по применению методики «Фильм тест» Рене Жиля [Текст] / Ю.Ю. Федотова – Владивосток, МГУ, 2004.