

Шестакова Наталья Петровна

логопед

Горникова Оксана Викторовна

учитель русского языка и литературы

Абрамчик Нина Мироновна

учитель информатики

МБОУ «Туимская СОШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

**ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в работе освещается коррекционная работа по устранению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** комплекс упражнений, навыки чтения, недоразвитие речи, коррекционная работа, младшие школьники.*

В научной литературе вопросу чтения уделено большое внимание. По данным различных авторов, распространенность нарушений чтения среди детей младшего школьного возраста с нормальным интеллектом довольно велика. В европейских странах насчитывается до 10% детей с нарушением чтения. В России нарушения чтения наблюдаются у 5% детей начальных классов массовой школы.

В связи с этим появилась необходимость в создании комплекса упражнений, влияющих на развитие навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для этого необходимо:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Описать особенности развития навыка чтения у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить уровень развития навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Составить комплекс упражнений по развитию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и проверить его эффективность.

Мы предполагаем, что использование комплекса упражнений в развитии навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будет эффективным, если педагог и логопед:

- включает в работу упражнения на формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;

- использует комплексы упражнений с постепенным усложнением материала и видов работы с ним.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Туимской СОШ №3». В исследовании принимали участие учащиеся вторых классов, экспериментальная и контрольная группы по 10 человек.

Нами были получены следующие данные: 40% детей ЭГ и КГ владеют достаточной скоростью для понимания прочитанного. 40% детей ЭГ и 30% детей КГ читают преимущественно по слогам. Такой способ чтения в норме усваивается детьми в первом классе. 40% детей КГ и ЭГ читают преимущественно словами. Высокий уровень понимания прочитанного не показали дети ни КГ, ни ЭГ. Высокий уровень развития навыка чтения про себя показали 10% детей КГ и ЭГ. Лишь 10% детей КГ владеют третьим способом чтения про себя.

После проведения констатирующего эксперимента был составлен и апробирован комплекс упражнений, направленных на развитие навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, который включал два блока: «Формирование функционального базиса навыка чтения» и «Коррекция несовершенного навыка чтения». Наш комплекс включал различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие про-

странственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания [1].

По результатам, полученным при повторном исследовании, можно сделать вывод: после формирующего эксперимента учащиеся стали более осознанно и быстро читать, овладели более сложным способом чтения.

Разработанный нами комплекс игр и упражнений способствовал преодолению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Наша гипотеза о том, что использование комплекса упражнений в развитии навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будет эффективным, подтвердилась.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Основы логопедологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнеев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.