

Курасова Ирина Александровна

методист

Салькова Елена Ивановна

педагог-организатор

Хохленкова Ольга Михайловна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА С ПРИРОДОЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья раскрывает основные преимущества воспитания детей природой. Основное внимание уделяется накопленному опыту педагогики. На основе собственного опыта авторами предлагаются формы и методы работы по воспитанию личности посредством общения с природой.

Ключевые слова: воспитание природой, природа, ребёнок, окружающий мир, дети, частичка природы.

Без сомнения, человек создал себе много радостного в общественной жизни... Тем не менее он все еще принадлежит природе. Ребенок в особенности, обязательно должен черпать из нее силы, необходимые для развития его тела и духа [1].

Мария Монтессори

С малых лет у человека формируется отношение к миру природы. От нас, взрослых, зависит, будет ли ребёнок знать, любить и беречь её. Если да – то он научится понимать других людей, сможет бережно относиться ко всему окружающему.

Воспитанию ребёнка посредством природы – уделяется очень много внимания в психологии и педагогике. В народной педагогике природа – основной фактор, великий и мощный. Народные педагоги по-разному используют природу как фактор воздействия на личность.

Что же касается системы воспитания В.А. Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразна, и в этом её сила. Высочайшая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошел бы жизнь, озираясь на неё, предоставлял бы ей руководить собой.

В работе «Этика» П.А. Кропоткин доказал, что этические нормы предшествовали религии. Он выводил нравственность непосредственно из опыта природы. Справедливость этой точки зрения не требует особых доказательств. Этика животных и растений может быть образцом подражания для человека [2].

В наш нелегкий век, мы отделились от самого прекрасного, что нас может окружать, от того, что дает нам жизненную энергию и силу. Это отдаление является причиной многих проблем. Природа – это действительный мир, в котором проходит жизнь человека, рода и общества.

Для детей, у которых связь с миром живого устойчива от рождения, природа очень важна для развития, поэтому до того как их родители или друзья не переключат их на системную жизнь, дети рвутся на улицу и не хотят находиться дома.

Сосредоточенность на природе позволяет психике детей естественно развиваться, не встречая на пути, или преодолевая, общественное притяжение. Взаимодействуя с живым миром, ребенок и сам остается живым, и соответственно может развиваться [3].

Природа воспитывает познавательную активность: ребёнок увидел, ему стало интересно, он нашел информацию и изучил её. Мир природы воспитывает в ребёнке чувство патриотизма: дети привыкают любить нашу страну. Окружающий мир живого воспитывает эстетические чувства, являясь источником ощущения прекрасного. И всем очевидно, что природа воспитывает нравственность, сосредоточенность, бережливость и приучает к труду.

Многие педагоги разрабатывают различные формы и методы для того, чтобы можно было посредством природы создать условия, для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, как того требует ФГОС.

Кроме основного общего образования есть мощнейший инструмент – дополнительное образование. В рамках дополнительного образования в каждой школе действуют детские общественные организации, которые, как правило, охватывают направления взаимоотношений детей с природой.

В Белгородском дворце детского творчества осуществляют свою деятельность ассоциация детских общественных организаций «Я – Белгородец», которая объединяет активистов детских общественных организаций города Белгорода. Программа деятельности «Я – Белгородец» содержит подпрограмму «Город и Я».

Цель деятельности – формирование у школьников чувства причастности к жизни родного города, его развитию, благоустройству.

В рамках работы проводятся:

- акции («Твори добро на Белогорье», «Зеленая столица», «Мой двор – моя улица», «Если вам по душе красота земная»);
- конкурсы (рисунков, плакатов, листовок видеороликов);
- круглые столы, игровые программы;
- реализуется проект «Сохраним деревья России».

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/montessorichildren1/videos/933415613365949/>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intstudy.ru/stydupages-705-1.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravotnosheniya.info/Dlya-vospitaniya-detey-nuzhna-priroda-4109.html>