

Галстян Астхик Вараздатовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В представленной работе исследователем рассматривается вопрос *Аннотация: патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Автором отмечается, что в современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания.*

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданин.

В условиях современного мира перед государством особо остро встает вопрос патриотического воспитания граждан, в связи с тем, что стабильность государственного строя напрямую зависит от степени готовности жителей той или иной страны отстаивать государственные и общественные интересы, что иногда означает отказ индивидуума от личных. Эта готовность граждан, способных и желающих жить для блага своего Отечества, и является центральным звеном патриотического воспитания, которое должно проявляться в преданности и любви к Родине.

Международные тенденции указывают на то, что возрастает авторитет Российской Федерации на мировой арене: Россия активно участвует в саммитах, конференциях и совместных научных проектах. Для успешного проведения внешней политики российское государство нуждается в лояльных, преданных своей Родине гражданах. Поэтому основным заказчиком воспитания патриотов является государство, так как патриотическое общество гарантирует внутреннюю и внешнюю поддержку правительству, необходимую в периоды реформ, международной нестабильности, природных катаклизмов. В связи с этим на гос-

ударственном уровне принимаются постановления [1–4], направленные на воспитание высокого патриотического сознания, которое должно формировать активную жизненную позицию граждан Российской Федерации. Однако данные документы определяют право местных государственных органов и общественных организаций самостоятельного выбора конкретных форм работы с населением, что указывает на пробел в определении единой научной базы в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию.

В современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания. Российские ученые, особенно представители педагогических наук, на протяжении длительного времени исследуют сущность, методологию, формы и методы патриотического воспитания, тождественность этого понятия с «воспитанием патриотизма», а также само определение «патриот» и «патриотизм». В связи с тем, что нет единства в понимании термина «патриотизм», усложняется работа по определению целей, инструментария, желаемых результатов при осуществлении патриотического воспитания. Большинство ученых соглашаются с тем, что «патриотизм» – это любовь к Родине, Отечеству, но расходятся в формах проявления гражданами этой любви, насколько она должна преобладать над интересами личности. Эти расхождения и формируют разногласия в определении «патриотического воспитания», которое в самих государственных программах определено как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5]. Это определение и было использовано в качестве основного при написании данной статьи.

В научных работах советского и постсоветского периода отмечается, что процесс патриотического воспитания должен проходить одновременно по нескольким уровням: воспитание патриота семьей, школой, общественными и религиозными организациями, с активным использованием средств массовой ин-

формации, чтобы наиболее эффективно вовлечь личность в патриотическую деятельность. Всестороннее развитие привязанности ребенка к Родине, выраженной в уважительном отношении к ее языку, культурному наследию, истории, а также осознания ответственности перед своей страной возможно путем комплексного подхода различных субъектов патриотического воспитания, среди которых важную роль занимают учебные заведения, в частности школы.

В первую очередь необходимо отметить, что «патриотическое воспитание» – это специально организуемый процесс, который проводится как в течение уроков, так и во внеурочное время. Целесообразно разделить данный процесс на направления, т.к. осуществлять работу по воспитанию патриотов проще при четком определении рамок составляющих элементов патриотизма. Само понятие «патриотизм» принято детерминировать, как духовно-нравственное явление, поэтому и патриотическое воспитание в школе осуществляется в первую очередь по направлению осознания и развития у обучающихся духовных и нравственных ценностей, приоритетов, которые впоследствии станут основой практической жизни учащегося. Данной сфере воспитания школьников особое внимание уделяют такие исследователи патриотизма, как А.К. Быков [6], В.И. Лутовинов [7], Е.А. Бондаренко [8], которые отмечали основополагающее значение духовных и нравственных составляющих мировоззрения школьников. Достаточно часто исследователи патриотизма отмечают роль Православной церкви как хранительницы русской духовности и нравственности.

Второе направление патриотического воспитания выделяется в рамках историко-культурных характеристик государства. Бессспорно, история, русский язык, литература являются основными школьными предметами, в рамках которых ученики знакомятся с уникальностью своей Родины, неповторимостью ее составляющих. Педагогические работы А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева [9], как и практически всех ученых, работающих над вопросом патриотического воспитания, содержат в себе научное подтверждение того, что знакомство с историей и культурой своего отечества формирует у детей основные составляющие

патриотизма: гордость, чувство принадлежности к великому прошлому, ответственность за будущее своей Родины.

Третья составляющая патриотического воспитания касается формирования личности как гражданина. Данное направление преследует цель воспитать из учащегося личность с активной гражданской позицией, законопослушную и готовую исполнить конституционный долг перед Отечеством. В связи с тем, что некоторая группа педагогов отождествляет понятие «патриот» и «гражданин», издано небольшое количество литературы о воспитании гражданина-патриота. Однако основная часть исследователей патриотического воспитания, в частности В.В. Гладких [10], А.К. Быков [11], отличают эти понятия по смысловому содержанию.

Военно-патриотическое направление патриотического воспитания занимает одно из наиболее значимых позиций в государственных программах Российской Федерации в связи с тем, что страна имеет внушительный опыт участия в военных мероприятиях. «Солдат» для России фактически является синонимом слов «суверенитет» и «мощь», т.к. страна нуждается в патриотах, способных и готовых вооруженными методами отстаивать интересы Родины.

Существует также героико-патриотическое направление, однако в данной статье мы выделили его как часть историко-культурного, потому что обе эти сферы патриотического воспитания базируются на исторических сведениях, обращение к которым призвано вызвать гордость у учащихся за принадлежность к государству с великой историей.

Патриотическое воспитание осуществляется и через спортивное (цель – вырастить сильную, волевую, физически здоровую молодежь), экологическое, идеологическое и другие направления. Однако указанные сферы патриотизма выделяются отдельными исследователями, чаще всего как способы воспитания учащихся образовательных учреждений патриотами.

Все перечисленные направления патриотического воспитания учащихся осуществляются преимущественно на тематических классных часах, в рамках которых учитель преподносит информацию с ярко-выраженной эмоциональной

окраской, вовлекая учеников в коллективную работу, которая содействует сплочению микрогруппы. Внеурочная работа по воспитанию патриотов проводится путем создания условий (посредством конкурсов, слетов, смотров и др.), в рамках которых ученики обращаются к истории своей семьи, истории своего края и своей Родины. Необходимо отметить, что формы и методы патриотического воспитания во внеурочное время намного более разнообразные и обширные по обхвату, однако все патриотическое воспитание в целом воздействуют на чувства, сознание, интересы обучающихся.

В процессе воспитания патриотов педагогам необходимо осуществлять определенные действия, которые, на первый взгляд, напрямую не относятся к учебной деятельности, однако включены в требования к профессионализму преподавателей: понимание личностных качеств учеников, умение воздействовать мотивационно на деятельность, а также вовлекать в коллективные мероприятия учащихся, способность распознавать трудности, возникающие перед ребенком, наблюдение за результатами проведенных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, и, самое важное, являясь примером в вопросах патриотизма, гражданственности, гордости за свое Отечество.

Естественно, в данной работе не указаны все направления патриотического воспитания, т.к. разные ученые выдвигают свои версии о количестве и разнообразии этих направлений. Однако указанные составляющие воспитания учащихся патриотами являются наиболее важными и объемными, включают в себя возможность охватить все сферы классной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. Остальные направления лишь исследуются, поэтому они являются наименее разработанными, соответственно их реже используют педагоги-практики в своей трудовой деятельности по патриотическому воспитанию.

Российская Федерация в настоящее время все чаще обращает на себя внимание ведущих мировых держав как государство, которое является действительно равноправным участником международных отношений не только благодаря своим ядерным ресурсам. Правильно построенная внешняя политика и в дальнейшем будет способствовать укреплению позиций России на мировой

арене. Однако основой мощи государства в первую очередь выступает его внутренняя сила, которая складывается из тех, кто будет «строить» экономику, образование, духовные ценности, т.е. из граждан России. Поэтому после тяжелых для страны 90-х гг. XX века правительство РФ делает большой акцент на воспитание патриотов и граждан, тем самым обеспечивая себе стабильное настоящее и процветающее будущее.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».
2. Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 №422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ipsdata/?docbody&nd=201006229&collection=1&backlink=1>
6. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: к 65-летию Великой Победы // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 3–9.
7. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>

8. Бондаренко Е.А. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова. – М.: АС-Траст, 2009.
9. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
10. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход. – Тамбов, 2011.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.