

Хаустов Иван Андреевич

студент

Федяева Анастасия Сергеевна

студентка

Ефимова Юлия Александровна

канд. пед. наук, доцент

Курский филиал

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Курск, Курская область

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема снижения мотивационной составляющей современного образования. Существует позиция, согласно которой внедрение в систему образования методов активного социально-психологического обучения будет способствовать решению вышеуказанного вопроса.*

***Ключевые слова:** интерактивное образование, проблемно-деятельностный подход, современная система образования.*

Относительно недавно, а точнее в прошлом веке, существовала возможность получения специальности с определенным набором знаний, умений и навыков, которыми мы могли воспользоваться на протяжении всей трудовой деятельности, то в настоящее время, наблюдается следующее: большую часть информации, которой владели и применяли, следует обновлять, видоизменять, адаптировать к новым сложившимся условиям окружающей действительности. Из этого следует, что прежние технологии, способы и методы деятельности в образовательном взаимодействии малоэффективны. Познание нового достигается путем самообразования, а это требует от человека больших энергозатрат в плане познавательной инициативности и самостоятельности.

Возникновение и формирование активных методов дает возможность не только приобрести новые знания, но и обеспечить развитие и формирование познавательных интересов и возможностей, креативного мышления, умений и навыков самостоятельного интеллектуального труда. Бурный и стремящийся к расширению прогресс в научном плане влечет за собой появление новейших задач, требующих от подрастающего поколения иного взгляда на сложившуюся обстановку.

Рассмотрим рисунок 1, на котором изображена классификация методов активного обучения. Первоначально такие методы делятся на групповые и индивидуальные. В свою очередь групповые делятся на:

- дискуссионные методы (различные варианты «мозгового штурма»: групповая дискуссия, разбор практических ситуаций, анализ сконструированных ситуаций и т. п.);

- игровые методы (деловые игры, дидактические и управленческие игры, ролевые игры и другие разновидности игр.);

- социально-психологические тренинги (коммуникативные – постановка поведенческих навыков; сенситивные – тренировка межличностной чувствительности; тренинги личностного роста – преодоление личностных комплексов и барьеров в общении; бизнес-тренинги – техники продаж, ведение переговоров, решение конфликтных ситуаций и мн. др.). К индивидуальным методам относятся выполнение практических задач.

Такие методы обращены на развитие профессионального чутья, способности понять состояние другого человека, представить себя на его месте, взглянуть на мир с другой стороны. Это помогает выработать умение оптимально мотивировать и стимулировать человека к деятельности. А так же направлены на практическое применение усвоенной информации, помогают сформировать мышление, познавательные интересы и возможности, способствуют закреплению умений и навыков в самообразовании. Существует мнение, что если в системе образования применять данные методы, то это поможет юному поколению дать адекватную оценку собственных возможностей и способностей, верно определить

свое место в жизни и открыть пути для построения полноценной профессиональной карьеры.



Рис. 1. Классификация методов активного обучения

Образование помогает будущим специалистам приспособиться к постоянно меняющимся социальным и экономическим условиям, а так же дает возможность становиться способным к деятельности, «позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приумножать потенциал мировой цивилизации» [1, с. 576].

«Самостоятельность субъекта никак не исчерпывается способностью делать те или иные задания. Она включает более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или другие задачи, цели, определять направления своей деятельности» [2, с. 637]. С.Л. Рубинштейн считает, что истинная самостоятельность предполагает сознательную мотивацию действий и их обоснованность. На сегодняшний день признанно, что положение и авторитет

личности в существенной степени определяются умственным уровнем, самостоятельностью мышления, свойствами интеллекта, способностью приводить аргументы, правильностью не только своей точки зрения, но и умением осмыслить и принять точку зрения другого человека.

Таким образом, стремительно формирующиеся перемены в мире и экономике требуют сегодня от человека умения в короткий срок адаптироваться к новым обстоятельствам, находить рациональные решения непростых вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в условиях неопределенности, уметь налаживать результативные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Вот почему человек должен располагать необходимым набором современных знаний, умений и свойств, позволяющих ему твердо чувствовать себя в самостоятельной жизни. В этом нам, несомненно, помогут методы активного обучения, которые обеспечивают активность и многообразие мыслительной и практической деятельности в процессе изучения разнообразного материала [3, с. 82–100].

В заключение можно сказать, что использование активных методов обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, что, несомненно, приведет к положительным результатам: формированию твердого знания, практических умений и навыков путем вовлечения в активную учебно-познавательную деятельность. Это в свою очередь приведет к формированию «своего» знания, столь важного инструмента в современной жизни!

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1.
3. Ефимова Ю.А. Проблемно-деятельностный подход. – Германия: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – С. 82–100.