

Сергеева Людмила Васильевна

заместитель заведующего по УВР

МДОУ Д/С №21 г. Буденновска

г. Буденновск, Ставропольский край

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Суменко Лариса Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в представленной работе исследователями рассматривается вопрос развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные способности, дети.

Общение имеет большое значение в формировании человеческой личности, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Исследованием коммуникативных умений и способностей занимались такие отечественные и зарубежные учёные как: А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.П. Буева, В.М. Соковкин и др. Проблема формирования и развития коммуникативных умений дошкольников становится актуальной социально-педагогической проблемой, так как от продуктивности коммуникаций дошкольника, а затем и младшего школьника, во многом зависит

успешность освоения детьми школьных знаний, и успешность школьной и социальной адаптации детей на разных этапах жизни.

Понятие «коммуникативные способности» имеет различные трактовки, но авторы единогласны в том, что коммуникативные способности тесно связаны со взаимодействием и общением людей. Будем понимать коммуникативные способности как индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие продуктивное, успешное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста детерминировано общением и примером старших. Они тесно связаны с коммуникативной компетентностью, но не сводятся к ним, поскольку коммуникативные способности – комплексная характеристика личности, проявляющаяся в межличностных отношениях.

По мнению Л.В. Чернецкой коммуникативные способности включают в себя три основных составляющих, на которых они основываются и без которых не могут существовать [8].

Первая составляющая коммуникативных способностей – это «область желания», включает в себя потребность в общении, которая и определяет желание ребенка вступить в контакт с окружающими. Без такого желания общение попросту невозможно. Отсутствие или недостаточное развитие потребности в общении может быть связано как чисто с физиологическими (нарушение функций головного мозга), так и, как бывает гораздо чаще, с психологическими нарушениями. Появление у ребенка различных психологических проблем связано с негативными факторами социальной (прежде всего семейной) среды [11].

Вторая составляющая коммуникативных способностей – «область знания» определяется тем, насколько ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Это знание формируется также в ходе взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают ребенку, как вступить в

контакт с другим человеком, как поддерживать разговор и завершить его, как разрешить возникающие конфликты [9].

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – третья (поведенческая) составляющая коммуникативных способностей – способность к общению «область умений». Она включает в себя умение адресовать сообщение и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность, аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, действиям, высказываниям, умение слушать, эмоционально сопереживать, а также разрешать конфликтные ситуации [7].

В течение четырех лет пребывания в детском саду коммуникативные способности детей проходят сложный путь развития. В младшем возрасте (в 2–4 года) ребёнку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционального общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечает. Сверстник является для него всего лишь зеркалом, в котором он видит только себя. Общение в этом возрасте крайне ситуативно – оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. Чтобы обратить внимание дошкольника на привлекательные стороны ровесника, нужна помощь взрослого, его оценка.

В среднем дошкольном возрасте дети уже сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не со взрослым или в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело – игра. Если младшие дети играли рядом, но не вместе, то при деловом общении дошкольники учатся согласовывать свои действия с поступками партнера и достигать общего результата. Такого рода взаимодействие называется сотрудниче-

ством. Оно в этом возрасте превалирует в общении детей [3; 4]. В старшем дошкольном возрасте возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Дети этого возраста часто стремятся помочь сверстникам, подсказать правильное действие, защищают товарища, поддерживают [5; 6].

Интересно, что при этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Дети видят теперь не только промахи, но и успехи. У многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Иногда дети этого возраста уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. У шестилеток появляется интерес к сверстнику как к самоценной личности.

В качестве средства развития личностных качеств и способностей дошкольника чаще всего используют разнообразные по теме, содержанию, количеству участников, правилам игры [2]. В силу того, что игра является для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности, закономерно осуществлять опору во всех педагогических воздействиях именно на игру.

Мотивы детской игры являются основным предметом рассмотрения в контексте исследования психологических механизмов детской игры. Мотивы ребенка с одной стороны определены стремлением ребенка подражать взрослому, а с другой стороны – стремлением ребенка сохранить свою внутреннюю логику поступков. По мнению Л.С. Выготского (1966), «игра представляет собой иллюзорную реализацию нереализуемых тенденций» и «возникает из столкновения двух тенденций: формирования обобщенных аффектов, связанных с желанием реализовать мотивы, которые пока еще не могут найти своего выражения в силу особенностей психического развития ребенка и сохранения прежней тенденции к немедленной реализации желаний» [1]. Д.Б. Эльконин подчеркивает значение социальных мотивов ребенка, реализующих желание ребенка жить совместной жизнью со взрослыми и указывает на то, что ролевая игра возникает в социоген-

незе на определенном этапе исторического развития общества. Когда мотивы ребенка войти во взрослую жизнь уже не могут быть непосредственно удовлетворены [10].

Таким образом, исследователи приходят к выводу, что игра является способом участия ребенка в жизни взрослых, благодаря чему у ребенка развиваются новые социальные потребности и мотивы, и формируются новые категории отношения ребенка к действительности.

Сегодня роль игры занимает по праву значительное место в жизни развивающейся личности. Если в периоды взрослой жизни люди считают возможным и полезным использовать механизм игры в своей деятельности, то тем более, игра важна в период развития ребенка, и особое значение игра приобретает в период дошкольного детства. Игры выполняют значимую роль в развитии коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: Учеб. пособие / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 110 с.
2. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 25.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук, 2003. – С. 293–355.
4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
6. Смирнова К.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.

8. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1996.

9. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – М., 2013. – 140 с.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2006. – С. 208–212.

11. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Просвещение, 2007. – С. 130–136.