

Сальникова Наталия Алексеевна

старший воспитатель

Прокопьева Татьяна Ивановна

воспитатель

Яхонтова Татьяна Григорьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10

г. Белгород, Белгородская область

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА

***Аннотация:** в статье авторы предлагают этапы обучения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В работе выделена структура исследования.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, этапы, тренинг, детская исследовательская деятельность, мониторинг.*

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. Ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Кроме того, учебно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Поэтому необходима система ее мониторинга. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть, уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно взрослым. Он должен быть уверен в том, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

Для того чтобы работа по выполнению поставленных задач проходила целенаправленно следует разделить ее на три этапа: «тренинг», «детская исследовательская практика» и «мониторинг».

На первом этапе – «Тренинга» дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска: умению видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал;

готовить собственные мини-доклады; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Решение поставленных задач требует квалифицированного руководства педагогов и учета возрастных особенностей детей.

Задания, ориентированные на определенные задачи, группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи.

На втором этапе «Исследовательская практика» необходимо научить детей проведению самостоятельных исследований и выполнению ими творческих проектов.

На данном этапе следует отметить, что исследование имеет свою структуру:

а) выделение и постановка проблемы, которая обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для ребёнка. Её решение должно быть важно. Она легко преобразуется в цель;

б) постановка цели и задач. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта. Ключевыми словами при постановке цели, могут быть следующие слова: написать; составить; сделать; выяснить; доказать; разработать; убедить.

«А теперь подумайте, чтобы достичь поставленной цели, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши задачи» Задачи – это шаги, которые детям необходимо сделать: изучить; описать; установить; выявить; сформулировать; исследовать;

в) гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Гипотезы – обычно начинаются словами: предположим; допустим; возможно; что, если...;

г) составление плана. «Попробуйте ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Определите, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстройте их по порядку»;

д) сбор материала с использованием методов исследования;

е) подготовка исследовательского проекта;

ж) презентация – витрина проекта. Всё должно быть подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы и компетентность её автора.

Обучение детей умению проводить исследования по заданной структуре начинается с цикла занятий, на которых дети входят в образ настоящих ученых – исследователей: «Учимся исследовать», «Мы – исследователи», «Мир вокруг нас».

На занятиях апробируются схемы этапов исследования, которыми в дальнейшем дети пользовались бы самостоятельно. Для того чтобы исследования находили свое подтверждение и нацеливали дошкольников на самостоятельный исследовательский поиск, детям необходимо предложить дневники исследователей. В дневниках дети графически фиксируют ход своих исследований, с помощью дневников детям также проще изложить ход исследования на этапе мониторинга.

Этап «Мониторинг» меньше других по объему, но он так же важен, как и два предыдущих этапа. Ребенок должен знать, что результаты его исследований интересны другим, и обязательно будут услышаны. Это требует специального рассмотрения задачи представления результатов детских исследований. С одной стороны, необходимо обязательно дать высказаться каждому ребенку возможность изложить собственные результаты, с другой – обучать его элементарным навыкам презентации собственных открытий. Постепенно каждый ребенок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к этому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слушать чужие аргументы. Для реализа-

ции этой задачи каждое детское исследование должно завершаться мини – докладом. Не всегда удастся сделать его публичным, но хотя бы один слушатель – педагог должен принять участие в обсуждении.

В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали детских исследовательских работ. Форма фестиваля предполагает представление детьми своих лучших работ, выполненных за определенное время. Другое дело – конкурсы детских исследовательских работ. Они тоже входят в систему мониторинга детской исследовательской практики, но требуют деликатного отношения.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских исследований. Один из главных критериев, безусловно, степень самостоятельности. Ребенок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (будь то педагог или родитель) должно быть строго дозированным.

Овладение исследовательскими навыками способствует интеллектуальному развитию дошкольников; побуждает к активной мыслительной деятельности; развивает исследовательский интерес; самостоятельность в овладении новыми знаниями.

Список литературы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
2. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание – 2003. – №3. – С. 12.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2003.