

Стрельникова Алена Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в научно-педагогических исследованиях, особенности социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ проектной деятельности как средства социально-нравственного воспитания старших дошкольников.

Ключевые слова: проектная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, социально-нравственное воспитание.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема социально-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Проблему социально – нравственного воспитания следует отнести к одной из самых актуальных в современном образовании.

Основная проблема заключается в формировании социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. В качестве решения данной проблемы предлагается использование метода проекта, который направлен не на передачу готовых социально-нравственных норм, а на то чтобы у ребенка был социально-нравственный выбор.

Метод проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, соковрочества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

По мнению Н.А. Виноградовой идеальной целью социально-нравственного воспитания – это воспитать счастливого человека.

Проблема нравственного становления личности существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. У развития нравственного воспитания имеется своя специфика и трудности в организации.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на формирование подрастающим поколением высоких нравственных чувств и поведения, соответствующего идеалам и принципам морали.

На сегодняшний день доминирующими ориентирами, в определении содержания нравственного воспитания, должны стать такие общечеловеческими ценностями как, добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М. Счастная, Н.И. Цуканова).

Если использовать проектную деятельность, которой оказывается влияние на процесс формирования социально-нравственных качеств, то развитие последних у детей дошкольного возраста будет успешным.

Для того чтобы подтвердить гипотезу было проведено практическое исследование уровня социально-нравственного развития у детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование по уровню сформированности социально-нравственных качеств у старших дошкольников проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка» г. Абакана, группа «Ромашка».

Число детей, участвующих в исследовании составило 50 человек. Возраст испытуемых – 5–6 лет (старшая группа).

В экспериментальной группе (25 человек) проверялась эффективность воздействия проектной деятельности на развитие социально-нравственных качеств в течение эксперимента.

Контрольная группа (25 человек) на протяжении эксперимента обучались по общей программе.

Для исследования развития нравственной сферы детей использовали психо-диагностические методы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко: «Беседа» и «Закончи историю».

Изучая результаты видно, что девять детей не смогли объяснить все понятия. Однако пять детей дали объяснение большому числу понятий (11–12) – два ребенка из экспериментальной группы и ноль из контрольной. Из всех испытуемых (50 детей) малое количество понятий дали 19 человек (9 из экспериментальной и 10 из контрольной группы), из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что социально-нравственное развитие у детей находится на низком уровне.

Только один ребенок в каждой группе смог назвать нравственную норму, оценить поступок и объяснить свою оценку, это составило 10% от общего числа испытуемых. В экспериментальной группе половина испытуемых показали средний уровень сформированности знаний, а у 40% – знания на низком уровне. В контрольной же группе низкий уровень знаний у половины испытуемых.

Детям старшей группы нужно и необходимо помогать активно и соблюдая определенную последовательность формировать отношение к дружбе, к совместным играм, стараться завлечь в общее дело, научить умению исполнять все необходимые просьбы и требования, а также научить следовать и поступать по примеру хорошего и положительного поведения.

Для достижения нашей цели был проведен проект под названием: «7 цветов поведения».

Целью проекта ставим создание среды, которая воспитывает, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формирует у ребенка в детском саду и дома социально-нравственные качества. Помогает овладеть детям нормами поведения, способностями конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

По итогам проекта можно сделать вывод, проводя работу по социальному-нравственному воспитанию дошкольников старшей группы при помощи проектной деятельности, произошло повышение уровня знаний и воспитания.