

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Бобрикова Елена Васильевна

воспитатель

Бочарникова Светлана Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №60 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Представлены коррекционно-развивающие игры и упражнения, помогающие в работе с детьми.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, развитие, ребенок, речь, игра, упражнение.*

Ни для кого не секрет, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать, да и вообще, что является мелкой моторикой и какие особенности она имеет, какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики.

Мелкая моторика – это способность мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать, застегивать, расстегивать и выполнять другие действия по самообслуживанию).

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Психологи и неврологи утверждают, что мозговая деятельность соотносится с мелкой моторикой (мелкими движениями пальцев), что она связана с

нервной системой, зрением, памятью и восприятием. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов.

Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит и мышления. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Занятия по развитию моторики должны проводиться в виде веселых и занимательных игр. Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и подготовки руки ребенка к письму очень много. При желании, особенно если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно, используя самые разнообразные методы и средства развития интеллектуальных и речевых возможностей ребенка. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Занятия должны приносить детям только положительные эмоции.

Основываясь на нашем опыте работы, предлагаем вашему вниманию игры по развитию мелкой моторики рук, которыми можно заниматься с подгруппой детей и индивидуально. Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что они позволяют превращать скучные занятия в увлекательные, способствуют улучшению функционального состояния корковых структур, речевой деятельности. Для их проведения не требуются какие – то специальных игрушки, пособия и т. п. В играх используются подручные материалы: шарики, резинки для волос, пустые пластиковые тюбики от клея или крема, палочки, губки, фольга, фантики и т. д.

«Прокати шарик»

Оборудование: Шары различных размеров, коробка.

Перед ребенком на столе кладется несколько шариков. На некотором расстоянии от них ставится коробочка. Взрослый показывает и объясняет, как надо катить шарик, чтобы он ударился о коробочку. Сначала взрослый помогает ребенку в выполнении этого задания, затем постепенно ограничивает помощь и добивается того, чтобы ребенок выполнял задание самостоятельно.

«Настольный футбол»

Оборудование: Вата, пульверизатор.

Для этой игры необходимо поставить ворота с обеих сторон, взять ватку и два пульверизатора (пустые пузырьки от клея, зубной пасты или крема) и загонять ватку в ворота соперника.

Игровое упражнение «Резиночка»

Оборудование: канцелярская резинка, резинка для волос.

1-й вариант

Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т. д.).

2-й вариант

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4–5 сантиметров, с зафиксированной бусинкой, на одной стороне. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360° сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рубкой.

Упражнения со спичками или счетными палочками

Оборудование: счетные палочки.

Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т. д.

Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Игровое упражнение «Буквы из пальчиков»

Выполнение букв из пальцев, сопровождается изображением букв и стихами.

Буква «Л»

Букву *Л* легко и просто

Можно сделать из ладошек:

Два пальца – ножки разведи,

Остальные пальчики в кулачок согни,

На *Л* теперь ты посмотри.

Детям дошкольного возраста достаточно трудно произвести звуковой анализ слова, определить, какой передними звук (гласный или согласный, звонкий или глухой), поэтому наряду с символами звуков используют пальчиковые упражнения и артикуляционную гимнастику – метод сопряженной гимнастики. Например, произнося слог «ла» (символ [л]), пальцы скрестить, ладони округлить и соединить (символ [а]).

Игровое упражнение «Читаем по слогам» поможет детям старшего дошкольного возраста, после знакомства с первыми согласными звуками, «читать» с помощью пальцев. Каждому пальцу соответствует свой звук: большой

палец – согласный звук, указательный – а, средний – у, безымянный – 0, мизинец – и.

Согласный звук подставляется по мере изучения, место гласного звука не меняется, например: *ма, па, та; му, пу, ту; мо, по, то; ми, пи, ти* и т. д.

Сначала на пальцы надеваем красные колпачки – символы гласных звуков, затем работаем по памяти, меняя согласный звук: *ма, па; ту, му; то, мо; ти, ми* и т. д. Метод пальчикового чтения помогает активизировать детей, вызывает интерес к чтению, поскольку предлагается в занимательной форме.

Умелыми пальцы станут не сразу. Выполняя пальчиками различные разминки, упражнения и игры, проводимые систематически, ребёнок достигнет хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и помогает самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина, уверенно держать карандаш и ручку, подготавливает руку ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Список литературы

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О.А. Зажигина. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
2. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / С.И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171с.
3. О пользе развития мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/Zarema1991/73895>