

Михеева Татьяна Николаевна

учитель математики

МБОУ «Копьевская СОШ»

п. Копьево, Республика Хакасия

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено сетевое взаимодействие как основа для самосовершенствования, развития творческих и организаторских способностей, профессиональных умений и навыков работника. Отмечены основные принципы построения сетевого объединения. Определены ключевые факторы, влияющие на эффективность сетевого взаимодействия.*

***Ключевые слова:** новый тип работника, сеть, сетевое взаимодействие, неформальный контакт, инновационная деятельность.*

Если исходить из определения, что сеть – это группа людей или организаций со схожими интересами, взаимодействующие друг с другом и поддерживающие неформальный контакт [2], то возникают некоторые вопросы:

1. Когда появляется необходимость объединяться в сетевые структуры?
2. Зачем специалисты или организации объединяются в сетевые структуры?
3. Каким образом происходит управление в сетевом процессе?

Итак, образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др. Для сетевого взаимодействия важно наличие общей проблематики.

Первичным элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т. п.).

Если говорить о целях объединения учителей математики, то наиболее целесообразными являются такие, как освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, формирование мотивации к обучению,

отработка новых образовательных технологий, методик организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений.

Таким образом, сеть строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие сетевые проекты становятся продуктом творчества и инициативы самих педагогов и педагогических коллективов. Именно инновационная деятельность может и должна стать источником мотивации разворачивания сетевого взаимодействия как для отдельного педагога, так и для школы в целом [1].

Как правило, сетевые сообщества формируются из деятельных личностей, которые осуществляют целеполагание, создавая под свои личные проекты или проекты своих организаций профессиональные объединения специалистов.

В современной ситуации развития образовательного пространства России стал очевидным тот факт, что действительность настолько сильно меняется, что мобильно реагировать на каждое ее изменение быстро не удастся. Значит, что для решения возникшей проблемы в системе образования должны появиться модели сетевых процессов, которые управляются не исключительно вертикальным способом. Это означает, что практически любой элемент сети может сказать: «Я буду нести ответственность за целостность и налаживание системности, связей между разными членами сети, всем тем, что они делают». И тогда сеть начинает строиться на основе горизонтального взаимодействия, способного разворачиваться едва ли не из любой точки [2].

Становится важным определить основные факторы, влияющие на эффективность сетевого взаимодействия:

1. Уровень информации, когда педагоги образовательных учреждений обмениваются сведениями, между ними налажены действенные информационные потоки.

2. Уровень распределения обязанностей, предполагающий процессы, когда специалисты школ договариваются об уровне ответственности за обеспечение эффективной деятельности в сети.

3. Уровень формирования социально-педагогических норм, когда педагогам школ удастся договориться об общих критериях оценки друг друга (здоровье учащихся, компьютерная грамотность и пр.).

4. Уровень ресурсного обмена между педагогами ОУ реализуется тогда, когда появляются общие ресурсы разных типов (общая сетевая библиотека, финансы, кадры и пр.).

На основе вышеприведенных факторов эффективности деятельности в сети, можно выделить две основные модели объединения учителей математики в сетевые схемы взаимодействия. Первый тип: наличие одной школы, которая выступает организатором сетевых связей и при этом несет основную ответственность за эффективность сетевой деятельности. Один учитель берет на себя лидерство, а другие учителя становятся соучастниками, соисполнителями. Второй тип объединения предполагает несколько равноправных школ, где происходит равномерное распределение и ответственности и обязанностей между педагогами.

Таким образом, сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях:

- общее информационное пространство;
- совместная деятельность участников сети;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия

Сила сетевого взаимодействия в том, что оно, лишь появляясь, уже начинает само продуцировать становление других сетей. С другой стороны, Интернет – взаимодействия, приглашение педагогов школы в другие регионы для проведения мастер-классов, приглашение учащихся на международные, всероссийские проектные площадки, приглашение администраторов ОУ и педагогов для участия в международных семинарах, конференциях и пр.

Список литературы

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6517.doc>
2. Реморенко И.М. На путях к сетевому управлению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>
3. Прищепа Т.А. Сетевое взаимодействие через интернет-каналы как одно из инновационных направлений деятельности общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/429212> (дата обращения: 19.06.2017).