

Шибаета Марина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ результатов изучения сформированности зрительно-моторной координации у младших школьников с задержкой психического развития и средства развития зрительно-моторной координации у данной группы детей. Предложенный комплекс коррекционных занятий по развитию зрительно-моторных координаций и ряд рекомендаций ориентируют учителя в организации необходимой помощи ребёнку с данными нарушениями.*

***Ключевые слова:** зрительно-моторная координация, младшие школьники, задержка психического развития, нейропсихологические игры, нейропсихологические игры упражнения.*

Одной из приоритетных задач российского образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации [5].

Психофизиологические и психолого-педагогические исследования последних лет указывают на взаимосвязь школьных трудностей младших школьников с несформированностью у них ряда гностических и моторных функций [2].

Развитие моторных функций и зрительно – моторной координации является не только одним из показателей, но и важным условием нервно – психического развития ребенка.

В результате исследования изучения качества развития зрительно-моторной координации у младших школьников, которое проводилось по гештальт-тесту Бендера, выяснилось, что 82,9% детей с нарушениями зрительно-моторной координации отнесены к «группе риска» по формированию школьной дезадаптации [1].

Зрительно-моторная координация является важнейшей функцией, на которую опирается процесс развития опознавательных и изобразительных навыков. Навык зрительного слежения должен подкрепляться движениями руки, в результате чего у детей сформируется зрительно-моторная координация.

Изучив психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме, можно отметить, что для формирования связей между затылочными зрительными зонами и передними двигательными отделами коры головного мозга детям в своей деятельности требуется систематически двигательно-графически копировать какие-либо изображения, для овладения навыком зрительно-моторной координации. Отмечается, что успешное выполнение работ по визуальным образцам возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки [6].

Недоразвитие зрительно-моторной координации у детей с задержкой психического развития связано прежде всего с отставанием развития межанализаторных связей. В отличие от ребёнка с развитием, соответствующим возрастной норме, ребёнок с ЗПР к 7 годам не всегда способен зрительно контролировать свои движения, координировать их.

Очень часто ребёнок с ЗПР (особенно церебрально-органического характера) неспособен провести прямую линию, испытывает трудности при формировании правильной траектории движений при выполнении графического элемента, не соблюдает размеры и пропорции при срисовывании геометрических

фигур, букв и цифр, часто добавляет лишние элементы, либо не дорисовывает и не дописывает.

При ЗПР происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Изучение патофизиологических механизмов обнаруживает широкую иррадиацию процессов возбуждения и торможения, инертность основных нервных процессов, повышенную функциональную истощаемость клеток коры головного мозга в теменно-затылочных отделах, что является биологической основой зрительно-моторной координации. Поэтому формирование зрительно-моторной координации детей должно строиться так, чтобы активизировать работу теменно-височно-затылочных и лобных отделов полушарий головного мозга.

В связи с этим актуальным становится использование средств коррекции, позволяющих оптимизировать и активизировать работу мозговых систем, обеспечивающих реализацию зрительно-моторной координации.

Таким средством могут являться нейропсихологические игры и упражнения, направленные на формирование компонентов зрительно-моторной координации: зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-пространственной ориентировки, и на оптимизацию функционирования блоков головного мозга, развитие высших психических функций и их взаимодействие [4].

Базируясь на теории А.Р. Лурии о трех функциональных блоках головного мозга, можно предположить, что нейропсихологические игры и упражнения, направленные на оптимизацию функционирования блоков головного мозга, развитие высших психических функций и межполушарного взаимодействия, будут способствовать формированию зрительно-моторной координации. Воздействуя на каждый функциональный блок головного мозга, мы активизируем работу психологических и физиологических основ зрительно-моторной координации [3].

То, что задано от природы, – не фатально.

Чем раньше у ребенка будут диагностированы трудности учения и чем раньше начнется коррекционно-развивающая работа, тем лучшего результата удастся достичь.

Список литературы

1. Биктина Н.Н. Экспериментальное исследование предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6–7 лет / Н.Н. Биктина // Психологическая наука и образование. – 2009. – №3. – С. 1–12.
2. Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: Учебник / Сост. Т.Г. Горячева, Н.В. Зверева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
3. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейропсихологические исследования / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2008. – 474 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
6. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – СПб.: Иматон, 2005. – 256 с.
7. Шевдина С.А. Формирование зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня посредством нейропсихологических игр и упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsia.info/4x3b87.html> (дата обращения: 16.06.2017).