

Даниленкова Валентина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»

г. Калининград, Калининградская область

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье приведены анализ и сравнительная характеристика образовательной среды вуза и экологической образовательной среды морского технического вуза. Обоснована сущность экологической образовательной среды морского технического университета как целостной системы моделей учебно-воспитательного процесса в комплексе «экологическое образование – обучение-воспитание-экологические риски-конфликты», ориентирующая личность студента на профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях. Затронута тема адаптации и стрессоустойчивости студентов в нестандартных экологоориентированных ситуациях, таких как экологических рисков и конфликтов.

Ключевые слова: экологическая образовательная среда, технология обучения, учебные мероприятия, воспитательные мероприятия.

Исследование теоретических, методологических и концептуальных основ образовательной среды позволяет составить сравнительную характеристику образовательной среды и экологической образовательной среды морского технического вуза.

Поскольку экологическая образовательная среда морского технического университета является объектом педагогического проектирования необходимо определить ее сущность, содержание, понятие, которое будет нести основной

смысл в ходе исследования. Предметом исследования является выявление сравнений и различий между образовательной средой вуза и экологической образовательной средой морского технического вуза.

Для сравнения образовательной среды и экологической образовательной среды необходимо проанализировать теоретические основы экологии и психологии среды, рассмотреть взгляды ученых педагогов на сущность экологической образовательной среды, возникновение в ней рисков и конфликтов, определить их влияние на адаптацию и стрессоустойчивость студентов, сформулировать понятие «экологическая образовательная среда морского технического университета»

С научных позиций к изучению идей образовательной среды подходили ученые – педагоги С.Т. Шацкий (педагогика среды), П.П. Блонский (общественная среда ребенка), А.С. Макаренко (окружающая среда) Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.И. Рубцов, Л.В. Занков, В.И. Слободчиков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. (развивающая образовательная среда), М.И. Башмаков, Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская, С.И. Поздняков, П.А. Рудник (информационно-образовательная среда), С.Д. Дерябо, Г.С. Камерилова, В.Н. Слободчиков, А.В. Хуторная, В.А. Ясвин и др. (культурно-экологическая образовательная среда), Е.А. Алисов, Т.М. Дридзе, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, и др. (экологическая безопасная образовательная среда), А.И. Артюхина, Е.А. Алисов (экологическая образовательная среда).

При анализе понятия «среда» подразумевается «совокупность условий и влияний, окружающих человека» [7, с. 41]. Как отмечает В.А. Ясвин «с психолого-педагогической точки зрения среда – это возможность развития личности в условиях естественного и социального окружения» [9, с. 12]. а образовательная среда – это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития» [9, с. 14].

Под развивающей образовательной средой Л.В. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин понимали «образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение».

О.О. Андронникова рассматривает образовательную среду образовательного учреждения как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда в его исследовании рассматривается как совокупность факторов, формирующихся укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицины, психологический климат и др. [1].

Информационно-образовательная среда рассматривается учеными с точки зрения системно- организованной совокупности информационного, материально-технического, учебно-методического, финансового, нормативно-правового обеспечения для раскрытия творческого потенциала обучающихся (О.А. Ильченко, Е.И. Ракитина, О.И. Соколова, А.А. Андреев).

И.В. Арендачук рассматривает образовательную среду как фактор психолого-педагогических рисков, которая определяется психолого-педагогической реальностью, содержащая специально организованные условия для формирования и развития личности [3].

А.И. Артюхина указывает, что в современной научно-педагогической литературе существует два взгляда на понятие «экологическая образовательная среда». С одной стороны – «это комплекс материальных и моральных условий успешного осуществления экологического образования, с другой – экологическая образовательная среда понимается как здоровьесохраняющая» [4, с. 165].

Г.С. Камерилова рассматривает культурно-экологическую образовательную среду в системе личностно-профессионального становления выпускника [6].

Е.А. Алисов в своем исследовании рассматривает экологическую образовательную среду как «систему психолого-педагогических условий, влияний, возможностей, которые обеспечивают защищенность личности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальность взаимодействия с миром природы» [2, с. 34].

За рубежом уделяется большое внимание экологическому образованию, считается, что если человек не владеет понятием «окружающая среда» и не понимает своего собственного отношения к этой среде. То он считается неграмотным.

Л.Е. Пикалова рассматривает «концепцию педагогического проектирования экологически безопасной образовательной среды как педагогически обоснованную совокупность научных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса с пространственно-предметным, социальным, психодидактическим компонентами образовательной среды, что является методологической основой обеспечения их экологической безопасности исследования» [8].

Разработка теоретических, методологических и концептуальных основ образовательной среды, в том числе экологической, посвящен ряд исследований российских ученых (Е.А. Алисов, О.О. Андронников, С.В. Белова, Л.С. Выготский, Н.И. Вьюнов, Н.О. Гафурова, Б.С. Гершунский, О.В. Гукаленко, А.Р. Лурья, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков В.Н. Слободчиков, Н.В. Ходякова, Т.В. Черникова, Е.Н. Шиянов, В.А. Ясвин), что позволяет составить сравнительную характеристику образовательной среды и экологической образовательной среды морского технического вуза (табл. 1).

К критериям сравнения образовательных сред относятся: формы организации учебного и воспитательного процесса; организация образовательного процесса; содержание образования; методология средового подхода: определение рисков и конфликтов; условия и возможности реализации содержательной функции (организационно-выборной); условия и возможности реализации управленческой функции (управленческо-полезной); условия и возможности реализации информационной функции (программно-информационной); образовательные результаты; оценка и информационно-познавательный аспект; коммуникативно-поведенческий аспект; ценностно-нравственный аспект; сущность и как вывод определение понятия «экологическая образовательная среда морского технического университета»

Сравнительная характеристика образовательной среды и экологической образовательной среды морского технического вуза

Критерии сравнения	Образовательная среда вуза	Экологическая образовательная среда морского технического вуза
Формы организации учебного и воспитательного процесса	Образование-обучение-воспитание: группы – потоки в обычных условиях в контексте гуманизации образования (Е.Н. Шиянов); взаимодействие разных типов сред (Н.И. Вьюнов).	Экологическое образование – обучение-воспитание – самообразование; группы-потоки – индивидуальное обучение в экологической образовательной среде.
Организация образовательного процесса	Систематизированный процесс овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с требованиями ФГОС, проектирование образовательной среды (В.Н. Слободчиков, В.А. Ясвин).	Целенаправленно организованный, планомерно – систематизированный процесс овладения экологическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями, нормами поведения на основе междисциплинарности, согласованности, мотивированности с учетом экологических рисков и конфликтов
Содержание образования	Результат усвоения систематических знаний, умений, навыков, необходимых условий развития студента без учета экологии среды, экологических знаний, личностно-ориентированное обучение в контексте среды (Н.В. Ходякова, В.В. Сериков); способ конструирования среды с различной направленностью: поликультурной (О.В. Гукаленко), развитие одаренности (Н.О. Гафурова), профессиональная (Т.В. Черникова).	Результат усвоения систематических знаний, умений, навыков, приобретения компетенций, норм поведения, необходимых условий экологического развития студента. Его адаптации к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности и стрессоустойчивости.
Методология средового подхода: определение рисков и конфликтов	Целостная система знаний, умений, навыков. Ориентир на личность студента, на профессиональную деятельность. Методология средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков) методология культурного развития человека (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев), образовательная среда как открытая система (Б.С. Гершунский); целостная образовательная среда как система (Б.Ф. Ломов).	Комплекс мер и мероприятий, направленных на выявление рисков, их минимизацию, разработка стратегии здорового образа жизни студента. Формирование ответственности. Повышение качества экологической подготовки. Снижения уровня стресса, повышение адаптации студента к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности.

<p>Условия и возможности реализации содержательной функции (организационно-выборной)</p>	<p>Ограниченные условия реализации взаимодействия администрации- педагога-обучающиеся. Отношения студент – педагог- окружающая среда строятся без учета влияния среды на развитие личности студента. Создание комфортной, адаптивной, диагностической среды функции (С.В. Белова).</p>	<p>Полные условия реализации: осуществление и выбор и форм, методов, средств эколого-образовательного процесса с учетом рисков и конфликтов, возникающих в отношении «педагог-студент-экологическая среда». Создается организационная структура экологической образовательной среды морского технического вуза с учетом возникающих экологических рисков и конфликтов.</p>
<p>Условия и возможности реализации управленческой функции (управленческо-полезной)</p>	<p>Полные условия реализации: материально-технические: организационные, овладение содержанием образования в соответствии с ФГОС, психолого-педагогические, финансовые, кадровые, педагогические условия.</p>	<p>Полные условия реализации: материально-технические: организационные, кадровые, социально-экологические, здоровьесберегающие, учебно-воспитательные. Отношения «администрация-педагог-студент – образовательная среда» направлены на изменение структуры и содержания экологической образовательной среды морского технического вуза, которая является основой эколого-образовательного и воспитательного процесса, направленные на адаптацию студентов и стрессоустойчивость.</p>
<p>Условия и возможности реализации информационной функции (программно-информационной)</p>	<p>Ограниченные условия реализации: материально-технические и финансовые возможности информатизации вуза и приобретения программного обеспечения для создания экологоориентированной образовательной среды.</p>	<p>Полные условия реализации: информатизация вуза, создание комплексных тренажерных центров с использованием программного обеспечения для имитации и натуральных исследований. Финансовые условия не ограничены.</p>
<p>Образовательные результаты</p>	<p>Знания, умения, навыки, компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Экологические знания, умения, навыки, компетенции жизненно необходимые для профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Обеспечивающие адаптацию студентов, их стрессоустойчивость. В условиях риска уметь ответственно принять экологоориентированное правильное решение</p>
<p>Оценка и информационно-познавательный аспект</p>	<p>Оценка знаний, умений, навыков, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Информационно-познавательный аспект заключается в реализации технологий, средств и методов обучения без учета</p>	<p>Оценка экологических знаний, умений, навыков, компетенций проходит через мониторинг на основе разработанных фондов оценочных средств, интерактивных форм обучения, интеллектуальных</p>

	междисциплинарности и информированности.	технологий; основаны на междисциплинарности, информированности, интеллектуальности, значимости, практичности.
Коммуникативно-поведенческий аспект	Роль педагога заключается в организации обучения студента в соответствии с требованиями содержания образовательной программы. Частичные возможности взаимодействия и коммуникации в образовательной среде: лекции, практика, лабораторные, консультации и пр.	Полные взаимопонимания и взаимное влияние в отношениях «администрация-педагог-студент» экологических знаний на поведение, мотивы, сознание и другие личностные качества студента в течение всего учебного и внеучебного времени.
Ценностно-нравственный аспект	Знания, умения, навыки, компетенции являются ценностью и направлены на воспитание, формирование нравственных качеств студента: ответственность, грамотность, мотивированность и пр., без учета факторов риска и конфликтов в образовательной среде, без использования здоровьесберегающих, интеллектуальных технологий.	Изменение личностных качеств студента: адаптация к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности, повышение стрессоустойчивости, ответственности, экологического мировоззрения, критического мышления, активность в решении экологических проблем, индивидуальность, осведомленность и информированность, сопротивляемость к различным негативным ситуациям, мотивированность, организованность, экологическая грамотность, культура.
Сущность	Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (О.О. Андронников)	Экологическая образовательная среда морского технического вуза с одной стороны: комплекс мер и научно-педагогических условий, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса с точки зрения экологии среды, выработка стратегии создания (формирования) экологически здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса в комплексе «экологическое образование- обучение-воспитание»; с другой стороны: целостная система экологических знаний, умений, навыков, компетенций, ориентирующая личность студента на минимизацию экологических рисков, избегания конфликтов, способствующая адаптации студентов к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятель-

		ности, повышению их стрессоустойчивости в нестандартных экологоориентированных ситуациях.
Определение понятий «экологическая образовательная среда», «экологическая образовательная среда морского технического вуза»	Экологическая образовательная среда – система психолого-педагогических условий, влияний, возможностей, которые обеспечивают защищенность личности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальность взаимодействия с миром природы (Е.А. Алисов)	Экологическая образовательная среда морского технического вуза – целостная система научно-педагогических условий проектирования и апробации моделей учебно-воспитательного процесса в комплексе «экологическое образование – обучение-воспитание-экологические риски-конфликты», ориентирующая личность студента на профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях, способствующая их адаптации и стрессоустойчивости.

Исходя из анализа сравнительной характеристики образовательной среды можно сделать следующие выводы: экологическая образовательная среда морского технического вуза с одной стороны: комплекс мер и научно-педагогических условий, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса с точки зрения экологии среды, выработка стратегии создания (формирования) экологически здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса в комплексе «экологическое образование – обучение-воспитание»; с другой стороны: целостная система экологических знаний, умений, навыков, компетенций, ориентирующая личность студента на минимизацию экологических рисков, избегания конфликтов, способствующая адаптации студентов к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности, повышению их стрессоустойчивости в нестандартных экологоориентированных ситуациях. Существенные различия между образовательной средой и экологической образовательной средой морского технического университета как в организационно-содержательной, так и структурно-динамическом отношениях позволяют утверждать: *экологическая образовательная среда морского технического вуза – целостная система научно-педагогических условий проектирования и апробации моделей учебно-воспитательного процесса в комплексе «экологическое образо-*

вание – обучение-воспитание-экологические риски-конфликты», ориентирующая личность студента на профессиональную деятельность в экстремальных ситуациях, способствующая их адаптации и стрессоустойчивости.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Организация безопасной образовательной среды / О.О. Андронникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu54.ru/upload/files/2015/org-261115.pdf
2. Алисов Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.А Алисов. – МГПУ, Курск, 2011. – 45 с.
3. Арендачук И.В. Этапы развития адаптационной готовности личности к рискам образовательной среды / И.В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – Вып. 2. – С. 103–198.
4. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08/ А.И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 377 с.
5. Даниленкова В.А. Влияние экологической образовательной среды на формирование экологических знаний студентов технического вуза (глава монографии) / В.А. Даниленкова, Е.Г. Гравицкая, Ю.В. Дулепова [и др.] // Современные образовательные технологии: монография. – Кн. 4. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 182 с.
6. Камерилова Г.С. Культурно-экологическая образовательная среда вуза в системе личностно-профессионального становления выпускника / Г.С. Камерилова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4. – С. 254–254.
7. Маркович Д.Ж. Социальная экология: Учебное пособие / Д.Ж. Маркович, В.И Жуков., В.Р. Бганба-Церера. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998. – 339 с.

8. Пикалова Л.Е. Развитие образовательной среды на основе системы экологического менеджмента в вузе / Л.Е. Пикалова // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 2321–2325 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53467.htm>

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.