

**Романова Мария Евгеньевна**

студентка

Институт филологии,

истории и востоковедения

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА  
ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье проводится анализ представленности методов интерактивного взаимодействия в учебно-методическом комплексе. Определены педагогические возможности и развивающий потенциал методов интерактивного взаимодействия. Предложена модель интерактивного обучения младших школьников английскому языку, системообразующим компонентом которой является трехкольцевая концепция взаимодействия обучающихся Джозефа Рензулли. Представлены возможности использования некоторых инновационных интерактивных методов и приемов на уроке английского языка в третьем классе.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, интерактивная форма, интерактивные методы обучения, игра.

В контексте решения задач настоящего исследования нами проанализирован учебно-методический комплекс по английскому языку для младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»), созданной на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым [1; 2]. В процессе

разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС НОО) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Предметное содержание соответствует возрастным особенностям учащихся, соответствует целям, поставленным авторами УМК, изложено на научном языке.

УМК для третьего класса состоит из следующих компонентов:

- 1) учебник (Student's Book);
- 2) рабочая тетрадь (Activity Book);
- 3) книга для чтения (Reader);
- 4) книга для учителя (Teacher's Book);
- 5) звуковое приложение (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
- 6) грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises);
- 7) электронное приложение.

Учебник структурирован по циклам уроков. После каждого цикла дан раздел «Test yourself», содержащий материал для развития навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Интерактивный учебный материал представлен в Электронном приложении, систематизирован с оглавлением учебника и строго соответствует каждой странице учебника. Это позволяет использовать его в нужный момент работы с учебником на уроке или дома. Электронное приложение адаптировано к использованию на интерактивной доске.

Отличительной особенностью УМК «English 3» является доступный для всех учащихся темп продвижения, который достигается за счет дозированного отбора грамматического и лексического материала (138 новых лексических единиц). Особое внимание в УМК «English 3» уделяется обучению чтению.

Анализ представленности методов интерактивного взаимодействия в УМК В.П. Кузовлева и др. «English 3» показал, что чаще всего авторы учебника поднимают дискуссионные вопросы, которые требуют от учащихся выразить свою

точку зрения, убедить собеседника, выяснить необходимую информацию и т. д. Например: «Do the children have fun at the day camp? Why? What do you think?»; «What will you and your friend do this summer? What do you think?» [1].

Авторы предлагают в упражнениях по говорению использовать ранее изученный грамматический материал и использовать речевые образцы, которые часто находятся в таблицах как опора для выполнения упражнений.

В УМК «English 3» встречаются отдельные упражнения для работы в парах, где учащимся требуется составить диалоги. Например, чтобы составить диалог – расспрос установка учителя звучит так: «What will you ask her and tell her about?» [2]. Данное упражнение для парной работы не предусматривает интерактивного взаимодействия, основная задача учащихся состоит в том, чтобы научиться задавать вопросы. В учебнике предложены образцы вопросов и клише для ответов.

Кроме того, в УМК «English 3», можно встретить ролевые игры (Role play). «Ann and Denis are talking about the weather in England and in Russia» [2, с. 23]. Но, это упражнение, на наш взгляд, не подразумевает интерактивного взаимодействия. Учащимся достаточно представить себя в одной из предложенных ситуаций и высказать свое мнение в виде высказывания. Чтобы игра приобрела интерактивный характер, учителю необходимо задействовать всех учащихся в диалоге с помощью проблемных вопросов, а также и самому стать непосредственным его участником.

В конце каждой темы есть упражнения, предполагающие проектную деятельность или Project, а, следовательно, интерактивное взаимодействие. Вместе с тем в «Книге для учителя», мы не нашли рекомендаций для подготовки и проведения проектных заданий. Результаты представленности методов интерактивного взаимодействия в данном учебно-методическом комплекте представлены в таблице 1.

Анализ УМК по английскому языку для учащихся начальных классов позволил сделать следующие выводы: большинство заданий предполагает фрон-

тальную работу; методы интерактивного взаимодействия представлены в учебниках в недостаточном объеме; в «Книге для учителя» зачастую нет четких рекомендаций по их использованию.

Таблица 1

*Результаты количественного анализа интерактивных методов обучения в УМК «English 3» (В. П. Кузовлев и др.)*

Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество интерактивных заданий и упражнений						
		Игры Let's play	Ролевая Игра Role play	Работа в группах	Работа в парах Pair work	Дискуссия	Проект Project	
Unit 1 «Where are you from?»	8 часов	3	1	–	1	1	1	
Unit 2 «Is your family big?»	8 часов	4	–	–	3	1	1	
Unit 3 «Are you a good helper?»	6 часов	4	1	–	–	1	1	
Unit 4 «What do you celebrate?»	8 часов	4	2	–	–	1	1	
Unit 5 «I'm very nice!»	6 часов	5	1	1	–	1	1	
Unit 6 «What is your favorite season?»	6 часов	2	2	1	1	1	1	
Unit 7 «Have you got a pet?-	8 часов	2	2	–	–	2	1	
Unit 8 «What are good friends like?»	18 часов	4	–	2	4	2	1	
<i>Итого</i>	68	28	9	4	9	10	8	

Положительной оценки заслуживает дополнительный учебный интерактивный материал, представленный в электронном приложении и на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)). Он систематизирован с оглавлением учебника и строго соответствует каждой странице учебника. Это позволяет использовать его в нужный момент работы с учебником на уроке или дома. Электронное приложение адаптировано к использованию на интерактивной доске.

Включенные в учебник малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.) являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и могут помочь учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности, при условии грамотно выбранного интерактивного метода или приема.

Кроме того, лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного владения, а это требует использования активных и интерактивных методов. В следующем параграфе мы рассмотрим использования некоторых инновационных интерактивных методов и приемов на уроке английского языка в третьем классе УМК «English-3».

Для целей проведения процедуры отбора интерактивных методов мы воспользовались методом анкетирования учителей и студентов выпускного курса, прошедших педагогическую практику. В качестве респондентов нами были приглашены 5 учителей английского языка МАОУ Гимназии №3 г. Южно-Сахалинск и 10 студентов выпускного курса направления подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование (профиль: иностранный язык (английский)). Перед проведением анкетирования нами был организован инструктаж. Участникам анкетирования предлагался для анализа перечень интерактивных методов и приемов обучения. Одновременно были представлены разъяснения по поводу форм интерактивного обучения. Далее респонденты отбирали наиболее эффективные методы исходя из собственного педагогического опыта.

Анализ анкет позволяет сделать вывод о том, что все учителя и большинство будущих учителей считают базовыми для формирования грамматических навыков младших школьников следующие учебные стратегии: индивидуализация и дифференциация, коммуникативная направленность, интерактивные методы, информатизация обучения.

Наиболее ярко и содержательно все эти стратегии представлены в трехкольцевой (*Triad Model*) концепции Джозефа Ринзулли [10]. его интеллектуальных способностей: обучение с учетом личностных интересов школьников в процессе

формирования грамматических навыков речи на основе индивидуальных учебных стратегий; поэтапная система заданий с учетом уровня знаний; разнообразие форм и методов обучения грамматике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; наличие дидактического материала формирования грамматических навыков речи младших школьников на основе индивидуальных учебных стратегий. Этот подход призван стимулировать творческую продуктивность детей и включает три вида обогащения образования за счет применения интерактивных методов:

- 1) стимулирования новых интересов;
- 2) развитие творческого мышления и навыки письменного, устного и визуального общения;
- 3) повышение целеустремленности учащихся, уверенности в себе и творческих достижений.

Опираясь на проведенный нами анализ УМК и учитывая три вида обогащения трехкольцевой (*Triad Model*) концепции Джозефа Ринзулли, мы распределили отобранные методы с точки зрения соответствия их содержания и цели содержанию и цели разделов учебника (таблица 2).

Таблица 2

*Возможности использования некоторых инновационных интерактивных методов и приемов на уроке английского языка в третьем классе УМК «English-3» под редакцией В.П. Кузовлева (М.: Просвещение, 2013)*

№	Название урока	Интерактивные методы, приемы и формы
<i>Unit 1 «Where are you from?» (повторение речевого материала первого года обучения) – 8 часов</i>		
1	Lesson 1. What country are you from?	Упражнение «Иностранец» «In your culture»
2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Тренинг «Групповой коллаж»
3	Lesson 3. What do you like about your country?	Упражнение «Два музыкальных слога»
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex. 5)	Интерактивное чтение и заполнение таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал» (Know – Want – Learnt Chart)
5	Lesson 4. We like playing games.	Проект «What I like doing»
6	Lesson 5.	Тренинг «Групповой коллаж»

	I like my country.	
7–8	Уроки закрепления пройденного	«Языковое Портфолио»
<i>Unit 2 «Is your family big?» – 8 часов</i>		
9	Lesson 1 How old are you?	«Ментальные карты»
10	Lesson 2 What do you like?	«Мозаика идей»
11	Lesson 3 What do you usually do?	Тренинг «Живая картина»
12	Lesson 4 What games do you play?	Креативное упражнение «Странные отгадки»
13	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex. 8.)	Интерактивное чтение «Рамка рассказа» ( <i>Story Frame</i> )
14	Lesson 5 I love my family.	Тренинг «Групповой коллаж»
15	Урок повторения (АВ р. 102)	Вербальное упражнение «Перефразирование»
16	Lesson 6 Test yourself	«Языковое Портфолио»
17–18	Уроки закрепления пройденного материала.	Памятка «Three-Step Interview»
<i>Unit 3 «Are you a good helper?» – 6 часов</i>		
19	Lesson 1 What do you do about the house?	Проект
20	Lesson 2 Do you like working about the house?	Ролевая игра «Ситуация»
21	Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	Мини-презентация
22	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday.	«Аквариум»
23	Reading Lesson The girl and the witch. (Reader ex. 6)	Упражнение «Два музикальных слога»
24	Lesson 5 I am a good helper!	«Ментальные карты»
<i>Unit 4 «What do you celebrate?» – 8 часов</i>		
25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas?	Дебаты
26	Lesson 2 Holidays and gifts.	
27	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Ролевая игра «Ситуация»
28	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Памятка «Three-Step Interview» Интервью
29	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex. 5.)	«Карта Предсказаний» ( <i>Prediction Chart</i> )
30	Урок повторения	(АВ р. 107)
31	Lesson 5 Test yourself	«Языковое Портфолио»

32	<i>Урок закрепления пройденного материала</i>	<i>Памятка «Three-Step Interview»</i>
<i>Unit 5 «I'm very nice!» – 6 часов</i>		
33	Lesson 1 My favourite toys.	<i>Коммуникативное упражнение на слушание «Рисование фигур»</i>
34	Lesson 2 What are your favourite clothes?	<i>Креативное упражнение «Странные отгадки»</i>
35	Lesson 3 I like going to the park.	<i>«Аквариум»</i>
36	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex. 5.)	<i>Игра-драматизация</i>
37	Lesson 4 I can describe everyone!	<i>ПОПС-формула</i>
38	<i>Урок закрепления пройденного материала</i>	<i>Памятка «Three-Step Interview»</i>
<i>Unit 6 «What is your favorite season?» – 6 часов</i>		
39	Lesson 1 When were you born?	<i>Интервью</i>
40	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	<i>Мозговой штурм</i>
41	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	<i>Памятка «Three-Step Interview» Интервью</i>
42	Lesson 4 You should stay at home!	<i>Вербальное упражнение «Перефразирование»</i>
43	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex. 6.)	<i>«Карта Предсказаний» (Prediction Chart)</i>
44	Lesson 5 My favourite season.	<i>«Мозаика идей»</i>
<i>Unit 7 «Have you got a pet?» – 8 часов</i>		
45	Lesson 1 Have you got a home zoo?	<i>Проект</i>
46	Lesson 2 I must look after my pet.	<i>Игра «Если бы я был...» «Лестница успеха»</i>
47	Lesson 3 What I like.	<i>Тренинг «Групповой коллаж»</i>
48	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex. 6.)	<i>«Рамка рассказа» (Story Frame)</i>
49	Lesson 4 What pet do you want to have?	<i>Урок-дискуссия Why it's good to have a pet?</i>
50	Урок повторения (AB p. 110)	<i>Вербальное упражнение «Перефразирование»</i>
51	Lesson 5 Test yourself	<i>«Языковое Портфолио»</i>
52	<i>Урок закрепления пройденного материала</i>	<i>Урок – дискуссия Is it better to have a dog or cat?</i>
<i>Unit 8 «What are good friends like?» – 18 часов</i>		
53	Lesson 1	<i>«Мозаика идей»</i>

	What is your friend like?	
54	Lesson 2 Do you know your friend well?	<i>Дискуссия</i>
55	Lesson 3 We will have fun together!	<i>ПОПС-формула</i>
56	Lesson 4 What gift will you give to your friend?	<i>Проект</i>
57	Reading lesson Good friends (Reader ex. 7.)	<i>«Диаграмма сравнения» (Compare Chart)</i>
58	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?	<i>Памятка «Three-Step Interview»</i> <i>Интервью</i>
59	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party!	<i>Тренинг «Групповой коллаж»</i> <i>«Дерево настроения»</i>
60	Consolidation Lesson 2. I like summer camps!	
61	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer!	<i>«Мозаика идей»</i>
62	Урок повторения (AB p. 112)	<i>Вербальное упражнение «Перефразирование»</i>
63–64	Lesson 6 Test yourself	<i>«Языковое Портфолио»</i>
65–66	Итоговая контрольная работа	—
67–68	Уроки закрепления пройденного материала	<i>Тренинг «Групповой коллаж»</i>

Для автоматизации и закрепления лексики практически в каждый урок следует включить такие игры, как «What is missing», «Memorycard», «Глухой телефон», «Крокодил», «Поймай слово». Использование презентаций сказок, видеописем от сказочных и книжных героев. Это позволит разнообразить и оживить игровые моменты. В игровой форме можно проводить и физминутки. Они не только позволяют ребятам отдохнуть и сменить вид деятельности, но и отработать или закрепить лексический материал.

Смысл заданий «Языкового Портфолио» заключается в том, что обучающиеся самостоятельно оценивают и анализируют свою учебную деятельность. Задание «дерево настроения» рассчитано на блок уроков или на несколько блоков, в зависимости от целей преподавателя. Каждый урок, обучающийся, в специально отведенной графе, отмечает какое было у него настроение и как он занимался на уроке, затем, проанализировав ответы обучающихся, учитель может

сделать выводы о том, на сколько адекватно обучающиеся оценивают свои успехи и неудачи. Кроме того, данная работа, положительно сказывается на формировании у обучающихся самооценки в процессе обучения. В процессе выполнения задания «Лестница успеха», обучающиеся проставляют себе оценку за выполненные задания на каждом из этапов урока.

Анализ УМК по английскому языку «English 3» под редакцией В. П. Кузовлева и др., с точки зрения использования в них методов интерактивного взаимодействия показал, что в нем содержится 68 упражнений на развитие умений говорить на иностранном языке предполагающих использование интерактивных методов. Из них 26 упражнений для фронтальной работы: «Let's play». В учебнике содержится около 34 упражнений с использованием групповых форм работы, включая работу в парах (составление мини-диалогов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями и т. д.). В завершении каждой темы предполагается проектная работа [8].

Анализ данных УМК позволил нам заключить, что методы интерактивного взаимодействия представлены в учебниках в недостаточном объеме, а также, зачастую не имеют четких рекомендаций в «Книге для учителя» по их использованию, методике организации, проведения, контроля и оценивания.

Выявлен комплекс методов интерактивного взаимодействия для обучения английскому языку учащихся в начальной школе, эффективность которых определена в ходе анкетирования учителей и студентов 4 курса направления подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование (профиль: иностранный язык (английский)). К таким методам относятся: ПОПС-формулы, ролевые игры, дискуссии, tic-tac-tense, кластеры, метод проектов, а также работа в парах и малых группах. При использовании методов интерактивного взаимодействия необходимо придерживаться трехчастной модели выполнения интерактивно-ориентированных заданий, включающую в себя три этапа: подготовительный, содержательный, итоговый.

Очевидно, что одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам – это проблема организации обучения с использованием интерактивных методов обучения. Их использование на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Таким образом, педагогический потенциал интерактивных форм, методов и приемов обучения состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

Мы рассмотрели возможности использования интерактивных технологий на уроках английского языка в третьем классе УМК «English-3» под редакцией В.П. Кузовлева. Опираясь на проведенный нами анализ УМК и учитывая три вида обогащения трехкольцевой модели (*Triad Model*) Джозефа Ринзулли, мы распределили отобранные методы с точки зрения соответствия их содержания и цели содержанию и цели разделов учебника.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке системы уроков с использованием отобранных методов и проверке их эффективности опытным путем.

В заключение хочется сказать, что использование активных и интерактивных методов в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на учебном занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками учебной группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи в свете требований ФГОС НОО.

### ***Список литературы***

1. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
2. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.
4. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с.
5. Интернет энциклопедия. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
6. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев; ред. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – 217 с.
7. Hartley J. Communication, cultural and media studies: the key concepts / J. Hartley. – 3 ed. – London and New York: Routledge, 2002. – 262 p.
8. Leo van Lier. The Classroom and the Language Learner. – Longman; New York, 1988. – 76 p.
9. Mercer N. Words and Minds: how we use language to think together / N. Mercer. – London: Routledge, 2000.
10. Renzulli J.S. The Schoolwide Enrichment Model: A How-to Guide for Talent Development / J.S. Renzulli, S.M. Reis. – Texas: Prufrock Press Inc. Waco, 2014. – 426 c.