

**Синцова Инга Владимировна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Кирова

г. Киров, Кировская область

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности исследовательского обучения. Отражены структура и содержание урока-исследования как нового типа урока в рамках системно-деятельностного подхода. Отражены характеристики исследовательской деятельности учащихся на разных этапах урока с использованием материалов Интернет-проекта.*

***Ключевые слова:** исследовательское обучение, урок-исследование, исследовательская деятельность, лист самоконтроля.*

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления школьника к самостоятельному изучению материала. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать материал и находить новые способы решения задач. Урок – исследования (5 тип урока в типологии системно-деятельностного подхода, главная методическая цель которого – создание условий для проявления познавательной активности учеников) создает условия для интенсивной самостоятельной деятельности обучающихся с включением механизма исследования. Основные этапы урока-исследования:

1. Целеполагание и мотивация.
2. Актуализация знаний.
3. Операционно-исполнительский этап.
4. Оценочно-рефлексивный этап.
5. Домашнее задание.

Основное средство организации исследовательской работы на уроке – это *исследовательские задания*. Исследовательское задание содержит *проблему*

*(проблемный вопрос)*, который требует проведения *теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают новые знания.*

Прокомментируем деятельность учителя и учащихся на уроке -исследования в 7 классе (базовый уровень) по теме «Free time» («Свободное время»). Учитель, планируя урок – исследования, продумывает планируемые результаты урока ( предметные УД, метапредметные УУД, личностные УУД), например предметные учебные действия ориентированы на развитие следующих умений, характерных для урока исследования: заполнять «Анкету исследования» в проекте «My Interests» («Мои увлечения») ГлобалЛаб; рассказывать о своих интересах с опорой на заполненную анкету исследования проекта «My Interests» (Мои интересы); заполнять «Map of Interests» («Карту интересов») по результатам своей исследовательской деятельности, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенным заданием.

В соответствии с планируемыми результатами учитель выстраивает систему заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке, отбирает методы исследования. Ведущие методы исследования на данном уроке; «анкетирование», «построение гипотез», «сравнение», «анализ».

*На этапе целеполагания и мотивации* учащиеся знакомятся с темой урока, формулируют тему исследования «What's free time for? («Для чего нужно свободное время?»), и определяют цель исследования «*Изучить увлечения одноклассников и увлечения участников Интернет-проекта «My Interests», сравнить их и сделать вывод*».

*На этапе актуализации знаний* учащиеся знакомятся с особенностями исследовательской деятельности на уроке, методом исследования «анкетирование», знакомятся с проектом «My Interests» («Мои увлечения») сайта ГлобалЛаб. Учащиеся знакомятся с «Критериями оценки исследовательской деятельности», т.к. основной вид речевой деятельности учащихся на уроке – монологическая речь, соответственно определены требования: к объему высказывания, лексическому наполнению, грамматическому оформлению речи, произношению, логике

высказывания, наличие выводов в соответствии с темой исследования. Учащиеся вспоминают лексику и грамматический материал, необходимый для проведения исследования, заполняют кластер «What's free time for? («Для чего нужно свободное время?»).

На операционно-исполнительском этапе учащиеся знакомятся с методом «*построение гипотез*», выдвигают гипотезы исследования (*I think (guess, suppose) my classmates like (prefer) ... (Я думаю ( полагаю) мои одноклассники предпочитают...*), выполняют индивидуальное задание для самостоятельной работы исследовательского характера: заполняют «Анкету исследования» в проекте «My Interests» («Мои увлечения») ГлобалЛаб. Затем учащиеся выполняют задания для самостоятельной работы исследовательского характера в группах: *Задание*: составьте сообщение по теме «What's free time for?» («Для чего нужно свободное время?»), используя материалы проекта «My Interests» («Мои увлечения») сайта ГлобалЛаб, прокомментируйте результаты исследования. Для этого:







1. Каждый участник исследования, *работая в индивидуальном режиме*, предлагает гипотезу исследования, заполняет «Анкету исследования» в проекте «My Interests» («Мои увлечения») ГлобалЛаб.



Анкета исследования «My Interests»

If you have interests or a hobby, this is the right project for you.

– What do we do in our free time? Some of us read, play computer games, or build scale models. Others paint or collect stamps or coins.

*What do you like to do?*

-  outdoor activities, sports;
-  visual arts (painting, drawing, handworking, design etc.);
-  history;
-  films and TV;
-  collecting;
-  computers and computer games;

-  construction and scale modeling;
-  music;
-  board games;
-  traveling;
-  needlework;
-  dancing;
-  theater;
-  photography or video shooting;
-  books;
-  other (animals and pets, fishing etc.).

*Please tell us something about your hobby.*

- What is your hobby?
- How did you start?
- How much time do you spend on it?
- Has anything come from it and what do you expect to come from it in the future?

2. Учащиеся, работая в исследовательской группе, обобщают результаты индивидуальной работы по заполнению анкеты и представляют обобщенный результат в «Map of Interests» («Карте интересов») в проекте «My Interests» («Мои увлечения») сайта ГлобалЛаб, комментируют результаты исследования участников группы.

3. Учащиеся-участники исследования, обобщают результаты исследования всех групп, представленные в «Карте интересов», сравнивают общие результаты исследования всех групп (представленные в «Карте интересов»).

4. Учащиеся сравнивают обобщенные результаты исследования всех групп с результатами участников Интернет – проекта «My Interests», ГлобалЛаб (представленные в диаграмме на сайте проекта), используя фразы: *I have the diagram and the map to compare, both the diagram and the map show..., both the diagram*

*and the map have a few/a lot of things in common..., there are some differences between the diagram and the map ....., personally I think...*

5. Учащиеся, *работая индивидуально*, готовят сообщение – вывод по теме исследования «What’s free time for?» («Для чего нужно свободное время?»), используя фразы: I think that free time is for relaxing/I don't think that free time is only for relaxing, the best way to spend free time is.., of course, it ' s important..., but you should also..., as for me, I..., I find it..., it is possible to become... if....

*На оценочно-рефлексивном этапе* учащиеся публично представляют результаты исследования по теме «What’s free time for?» («Для чего нужно свободное время?»), где акцентируют внимание на то, что свободное время не только для отдыха, но и для саморазвития. Исследовательская работа учащихся завершается заполнением «Листа самоконтроля по результатам исследования» с целью выявления эффективности собственной исследовательской деятельности по ходу урока (Таблица 1).

Таблица 1

Лист самоконтроля по результатам исследования

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка (v)		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1.	Определить цели исследования			
2.	Сформулировать гипотезу исследования			
3.	Заполнить анкету «My Interests»			
4.	Составить сообщение «My hobby»			
5.	Сравнить результаты исследования группы и результаты участников Интернет-проекта			
6.	Сделать вывод по теме исследования			

*Домашнее задание* учащихся подготовлено ходом урока – это сочинение с элементами творчества по теме «What’s free time for?»

Таким образом, урок – исследования способствует формированию и развитию исследовательских умений учащихся: определить цели исследования, формулировать гипотезу исследования, сравнить результаты исследования разных групп участников, делать вывод и публично презентовать результаты по теме исследования.

### ***Список литературы***

1. Английский язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 252 с.

2. Анкета-исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://globallab.org/en/project/form/my\\_interests.en.html](https://globallab.org/en/project/form/my_interests.en.html)

3. Интернет проект «MyInterests» («Мои увлечения») ГлобалЛаб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://globallab.org/en/project/inquiry/my\\_interests.en.html](https://globallab.org/en/project/inquiry/my_interests.en.html)

4. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта: Учеб.-методическое пособие: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.1september.ru>