

Капустина Ольга Александровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования навыка беглого чтения у учащихся. Отмечены основные аспекты беглого чтения. Приведены особенности смысловой и технической сторон навыка чтения. Перечислены этапы работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии, при формировании качества беглого чтения. Обобщен практический опыт проведения уроков чтения.*

***Ключевые слова:** беглость чтения, скорость чтения, техника чтения, учащиеся, отклонения в развитии.*

Для всех детей с особенностями психофизического развития характерна определенная специфика речевого развития и овладения языком. В специальной коррекционной школе формирование навыка беглого чтения у учащихся позволяет перейти от послогового чтения к чтению целыми словами, предложением, а затем абзацем, что способствует увеличению восприятия и осознанности текста в два раза. Важно на уроках чтения постоянно проводить тренировочные упражнения, как в начале урока, так и в процессе чтения и изучения произведения. Таким образом, когда понимание начинает опережать читаемое, и прогнозирование становится почти безошибочным, только тогда учащиеся полностью овладевают навыком беглого чтения.

Формирование основных качеств навыка чтения, таких как правильность, беглость, выразительность и осознанность, тесно взаимосвязано между собой и проходит у некоторых школьников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития.

Беглость чтение предполагает определённый темп воспроизведения слов, который должен приближаться к темпу разговорной речи, то есть это скорость чтения, которая помогает понимать прочитанное. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных в единицу времени.

А.К. Аксёнова отмечает, что процесс становления навыка чтения у умственно отсталых школьников является более сложным, чем у их сверстников. В.В. Воронкова пишет о том, что умственно отсталые дети допускают большое количество ошибок, искажающих звуковой состав слова, что приводит к нарушению правильности и беглости чтения, которое сохраняется и в старших классах. Более подробно хотелось бы остановиться на вопросе формирования навыка беглости чтения у учащихся.

Техническая сторона процесса чтения, а именно формирование навыка беглого чтения у учащихся коррекционной школы страдает из-за незнания букв или нетвёрдого их знания, неточного понимания отдельных слов обучающимися, искажения звуко-слоговой структуры слов (особенно слов с большим количеством слогов), поэтому часто видим присутствие угадывающего чтения текста. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении между учащимися.

Смысловая и техническая стороны навыка чтения взаимодействуют друг с другом в процессе его развития. По мере развития технической стороны осознание читаемого становится главным качеством, ради которого существует сам процесс чтения.

Так как учащиеся с отклонениями в развитии, как правило, вне класса мало читают, важно на уроках для формирования качества беглого чтения обязательно применять упражнения в самом чтении произведения. Как показали исследования психологов, громкое чтение способствует лучшему пониманию материала, учащиеся при этом не только видят текст, но слышат и произносят его. Оформление текста интонационно значительно облегчает его понимание. Только чтение вслух дает возможность учителю показать красоту, ритм стиха или выявить

особенности речи действующих лиц. В процессе работы над текстом, чтобы сохранить интерес у учащихся на протяжении всего урока, необходимо при каждом повторном чтении менять задания. Здесь применимо выборочное чтение, чтение по абзацам, по цепочке, чтение по ролям, ответы на вопросы учителя строчками из текста произведения. При анализе содержания произведения обязательно нужно стараться находить и перечитывать отдельные места текста. Привлекает к чтению учащихся предварительная ориентация учителя, например, перед чтением следующей части произведения. Обязательна работа перед началом чтения текста со сложными словами: проговаривание этих слов вслух, разбор их по слоговому или морфемному составу. Использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом, также будет одним из эффективных упражнений для формирования беглого чтения у учащихся с отклонениями в развитии.

Необходимо увеличивать долю упражнений в предварительном чтении текста про себя. Но в коррекционной школе навык молчаливого чтения вырабатывается с большим трудом, так как чтение про себя протекает без заметной артикуляции, и отсутствуют внешние побуждающие средства: наличие слушателей. Читая текст без помощи учителя, дети затрудняются самостоятельно выделить существенные связи описываемых событий, установить их причинную зависимость. В связи с возникающими трудностями рекомендуется вводить «жужжащее» или тихое чтение (шёпотом). Данный вид чтения лучше осуществлять после анализа читаемого произведения. Вот такие задания я использую на уроках для формирования навыка беглого чтения при использовании упражнения чтения шёпотом: ответить на вопрос, записанный на доске, подготовиться к выборочному чтению текста, отметить непонятные слова в тексте с последующим разбором их с учителем, посчитать сколько слов ученик прочитает за определённое время.

Заранее подготовленные на карточках речевые разминки существенны и эффективны в начале урока перед тем, как начнётся работа над основным текстом. Подбор специальных текстов должен иметь следующие требования: доступное содержание, дифференцированный подход к учащимся, связанный с объёмом

текста и с заданием к тексту. Задания на карточках с разным содержанием раздаются учащимся. Обязательно нужно следить за тем, чтобы количество слов в предложенных текстах постепенно увеличивалось по мере улучшения техники чтения. Во время тренировки при тихом чтении («жужжащем») через минуту можно попросить ребёнка прочитать данный текст быстро вслух. Учащиеся могут сами формулировать вопрос по содержанию прочитанного и задавать его ученикам в классе.

Смысловая загадка играет важную роль в формировании навыка беглого чтения. При её появлении увеличивается темп чтения, так как учащиеся читают одну часть текста, а о другой (например, о слове или словосочетании) они уже догадываются. С целью развития смыслового прогнозирования после анализа прочитанного, на доске учитель может записать текст с пропуском слов, либо его частей. Учащиеся сначала читают текст про себя, угадывают слова, затем работают с учителем. Например, в 7 классе коррекционной школы 8 вида после прочтения и анализа сказки «Сивка-бурка» на доске можно записать текст с возможностью работы над смысловой догадкой по данному произведению. Например: «Жил-был, и было у него три Младшего все звали. Посеял раз старик Добрая уродилась....., да только повадился кто-то ту..... мять да». Так же для развития навыка смысловой догадки можно давать учащимся следующие задания: по заголовку произведения попросить учащихся рассказать о чём (о ком) пойдёт речь, а можно, например, рассмотреть иллюстрации перед началом чтения рассказа и предположить о чём или о ком будет идти речь в рассказе.

В своей работе на уроках чтения для развития оперативной памяти, что важно для развития беглого чтения, я использую зрительные диктанты. Речевым материалом диктанта является одно предложение, записанное на карточке. В течение 12–15 секунд учащиеся читают предложение, затем карточки собираются, и в тетрадях для чтения дети по памяти записывают это предложение. Если многие учащиеся не запомнили предложение с первого раза или допустили ошибки в его записи, то предложение записывается вторично на следующем уроке.

Это основные коррекционные приемы, которые способствуют развитию беглости чтения у учащихся коррекционной школы 8 вида.

Уроки чтения выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, активизируется словарь детей, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий.

Современная методика понимает навык беглости чтения, как автоматизированное умение по воспроизведению печатного текста, предполагающее понимание содержания произведения и выработку собственного отношения. Читательская деятельность предполагает умение думать над текстом до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения. Развитие и формирование именно такого навыка чтения становится средством приобщения учащихся коррекционной школы к культурной традиции в мире литературы, совершенствованию его личности.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2000.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. институтов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Светловская Н.Н. Теоретические основы читательской самостоятельности. – М.: Академия, 1978. – 380 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова.