

**Володина Елена Николаевна**

учитель-логопед

**Зинченко Юлия Александровна**

учитель-логопед

**Стародубцева Елена Валерьевна**

учитель-логопед

ГБОУ Школа №329

г. Москва

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

***Аннотация:** в данной статье обобщен опыт работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья по реализации проектной деятельности. Отражены цели, задачи, разделы и содержание проекта. В заключении сделан вывод о возможности достижения более высоких результатов коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при использовании проектного метода.*

***Ключевые слова:** проектный метод, проект, дошкольники, ограниченные возможности здоровья, патриотическое воспитание, проектная деятельность.*

В настоящее время особенно остро стоит проблема патриотического воспитания детей-дошкольников. Результаты исследований в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Исходя из этого, воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения. В основных программах по воспитанию и развитию детей отмечается необходимость

развивать познавательный интерес к своему городу, стране, формировать знания о Родине и ее историко-культурном наследии. Информация, которую дети получают в ходе реализации патриотического направления, должна затрагивать их чувства, вызывать эмоциональную активность, так как эти знания влияют на формирование мировоззрения, мироощущения ребенка и ведут к формированию патриотических чувств. Чувство патриотизма не может возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий, тем более, что у дошкольников с ОВЗ снижен уровень познавательной деятельности, высших психических функций, у всех детей есть речевые нарушения, не сформирована эмоционально-волевая сфера. Эти особенности снижают продуктивность работы по данному направлению, поэтому с целью оптимизации процесса формирования патриотических чувств мы стали использовать метод проектов. В настоящее время данная инновационная технология приобретает все большую популярность. Это объясняется тем, что использование проектного метода в воспитательной и коррекционной работе позволяет активизировать поисковую деятельность детей, развивать речевые и коммуникативные навыки, учить элементарной экспериментальной работе, формировать первичные навыки работы, связанные с поиском информации, повысить личностную самооценку детей. Метод проектов позволяет использовать ориентированное обучение, когда учитывается не только структура дефекта, но и психологические особенности ребенка, предпочитаемые им стили общения, каналы получения информации и способы действия, а индивидуальные задания и темп работы обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития. В проектной деятельности творчески сотрудничают специалисты (дефектологи, логопеды, воспитатели и др.), родители и дети с ОВЗ.

Реализация данного метода предполагает определенную последовательность. В первую очередь необходимо выбрать тему и количество участников. Для решения задач по патриотическому воспитанию в начале учебного года для детей одной группы мы выбрали и утвердили тему «Дорогая моя столица, золотая моя Москва!». Далее команда специалистов, работающая с данной группой

детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, определила главную проблему, которая будет исследоваться в рамках темы, сформулировала цель, гипотезу, задачи и ожидаемые результаты. Нами было учтено, что для наиболее эффективной работы, выбранный проект должен отвечать программным возрастным требованиям обучения и воспитания дошкольников. Далее были определены сроки, распределена поэтапная работа над проектом, утверждены подходящие методы исследования и поиска информации, творческие решения, была запланирована работа по всем видам детской деятельности. В ходе реализации проекта нами активно использовались интегрированная образовательная деятельность, информационно- компьютерные технологии, метод экспериментов, театрализованная деятельность, целевые прогулки и экскурсии, досуги, арт-терапевтические методики и т. д. Также мы выбрали для каждого ребенка какое-либо задание, учитывая его индивидуальные возможности, которое он мог выполнить совместно с родителями (например, целевая прогулка по Москве), либо с педагогом (например, поиск информации), либо в группе со сверстником (творческий рисунок). На заключительном этапе проекта мы представили результаты организованной деятельности.

В качестве примера работы по воспитанию патриотических чувств с помощью проектной деятельности приведем опыт работы по проекту «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».

Цель: формирование основ патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: обогатить представления детей о своей семье, квартире, доме, дворе, улице, профессиях, праздниках; уточнить знания детей о названии родного города; расширить представления о Москве; познакомить с самыми главными достопримечательностями; обогатить знания о гербе, гимне Москвы.

Коррекционно-развивающие: активизировать познавательную деятельность, умение наблюдать, слушать, анализировать; расширять словарный запас;

развивать все компоненты речи и коммуникативные навыки; побуждать детей к совместной деятельности; развивать творческие способности детей.

Воспитательные: воспитывать в детях любовь и уважение к своему родному городу, воспитывать чувство патриотизма.

Гипотеза: Исследование по теме проекта повысит интерес детей к Родному городу. Мы сможем сформировать у детей патриотические чувства.

Тип проекта: познавательно- игровой.

Длительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, педагоги дополнительного образования, дети, родители.

Проект метапредметный (ознакомление с окружающим, естествознание, развитие речи, формирование основ безопасного образа жизни, формирование элементарных математических представлений).

Сроки реализации проекта: сентябрь- май 2015/2016 уч. г.

Разделы проекта:

#### 1. Мой дом – моя крепость.

В ходе реализации раздела были проведены интегрированные познавательные игровые сеансы с использованием ИКТ и метода экспериментов «Дом, который построил Том», «Мой двор, моя улица», физкультурные досуг «Папа, мама, я – дружная семья!», была инсценирована сказка «Терем-Теремок», проведена выставка домов «Тили-тили-бом, я построил дом».

#### 2. Златоглавая Москва.

В данном разделе дети вместе с родителями совершали целевые прогулки и экскурсии по главным достопримечательностям нашего города, затем готовили мини-презентации, которые содержали видеофрагменты и фотографии. Затем эти презентации были собраны в журнал с одноименным названием. Также был проведен конкурс чтецов «Юные москвичи», выставка коллажей «Москва вчера, сегодня, завтра!» и музыкальный досуг с участием родителей «Песни о Москве».

#### 3. Кем работают москвичи?

В данном разделе были проведены интегрированные образовательно- игровые сеансы с использованием ИКТ «Интересные профессии», «Защитники родины», «День космонавтики», творческий досуг «Когда я вырасту, я буду...», выставка рисунков «Люди разные нужны, люди разные важны».

#### 4. Презентация проекта.

Презентация проекта проходила с помощью интерактивной игры- путешествия «Самый лучший город – Москва!» и публикации журнала «Дорогая моя столица, золотая моя Москва!», где отображались все этапы проекта, а также сохранился иллюстративный материал (фотографии, творческие работы, результаты исследования).

Таким образом, мы сделали вывод, что использование проектного метода действительно повышает эффективность работы по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ. В рамках данного метода можно активизировать уровень поисковой деятельности; повлиять на формирование мировоззрения и мироощущения; побудить детей к активно-действенному отношению к городу и его жителям; научить любить и уважать свой город. Проектная деятельность учит детей работать с источниками информации, обобщать и систематизировать новые факты, сведения впечатления; активизирует речевые и коммуникативные навыки; развивает эмоционально- волевую сферу и творческие способности. С помощью проекта можно объединить многочисленные задачи всестороннего развития детей с ОВЗ (нравственного, умственного, речевого и т. д.) и тем самым повысить эффективность воспитательной и коррекционно-развивающей работы в целом.

#### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3–7 лет / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

4. Суворова Е.Н. Проектный метод в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Суворова // Новые педагогические технологии: Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 274–276.