

**Ушакова Лариса Евгеньевна**

руководитель структурного подразделения

МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан

п. Эльбан, Хабаровский край

## **КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема коррекции нарушений и недоразвития внимания при работе с детьми младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Перечислены основные черты, характеризующие синдром дефицита внимания с гиперактивностью, такие как беспокойство, неусидчивость и др. Обобщен практический опыт работы с детьми младшего школьного возраста по коррекции внимания. Перечислены особенности ключевых этапов исследования.*

***Ключевые слова:** дети, внимание, дефицит внимания, гиперактивность, младший школьный возраст.*

В настоящее время синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), считается одним из основных клинических проявлений минимальной мозговой дисфункции.

Согласно эпидемиологическим данным распространенность СДВГ в детской популяции колеблется от 3-х до 20%, но среди детей младшего школьного возраста с трудностями обучения достигает 80%.

Пик проявления синдрома приходится на возраст 6–8 лет, когда этот синдром становится существенным препятствием для обучения ребенка и его адаптации в образовательном учреждении.

Среди детей с СДВГ встречаются дети, у которых, даже при высоком уровне сформированности высших психических функций, выражены черты, характеризующие СДВГ: беспокойство, неусидчивость, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость и нарушения

внимания. Все вышеуказанное часто приводит к трудностям в приобретении учебных навыков (чтение, счет, письмо), что ведет к школьной дезадаптации.

У гиперактивных детей есть свои личностные особенности: отсутствие чувства безопасности, склонность к агрессии, нестойкость к стрессу, стремление удовлетворять свои эмоции в мире фантазии, тревожность, сниженная самооценка. Все это, наряду с нарушением внимания и снижением познавательных функций, приводит к снижению их адаптивного поведения.

Одной из основных проблем, при работе с детьми младшего школьного возраста с СДВГ является проблема коррекции нарушений и недоразвития внимания. Многие авторы, А.В. Семенович, А.В. Цветков, Ж.М. Глозман, Л.С. Чутко и другие отмечают, что психолого-педагогическая коррекция внимания является одним из основных направлений коррекционной работы с детьми с СДВГ младшего школьного возраста.

В настоящее время, несмотря на понимание необходимости осуществления коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с СДВГ имеется достаточное количество коррекционных программ по формированию познавательных процессов, навыков поведения, детско-родительских отношений, но специально разработанных программ для коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью недостаточно. При этом, отсутствие системной коррекционной работы по развитию внимания значительно тормозит общее развитие ребенка младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и в итоге приводит к тому, что нарушения внимания только нарастают, и в дальнейшем могут сохраняться на протяжении всей дальнейшей жизни, что может привести к социальной дезадаптации, проявлением асоциального и противоправного поведения.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности функция внимания является при СДВГ закономерно нарушенной. Это выражается, прежде всего, в трудностях сосредоточения и удержания внимания, что объясняется как повышенной отвлекаемостью (в том числе на незначительные

стимулы), так и истощаемостью вследствие церебральной астении и отсутствием достаточной мотивации.

Предметом моего исследования является процесс коррекции внимания детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В исследовании принимали участие 11 детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Первый этап включал в себя организацию и проведение констатирующего этапа психолого-психологического эксперимента, который заключался в изучении особенностей внимания с помощью теста Тулуз-Пьерона и теста Бурдона.

На втором этапе проводилось внедрение программы по коррекции внимания, которая включала в себя занятия и упражнения по развитию внимания у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

На третьем этапе психолого-педагогического эксперимента осуществлялась оценка эффективности коррекционной программы.

В качестве психодиагностических методик использовался тест Тулуз-Пьерона, который является одним из вариантов «корректирующей пробы».

Проведенное нами исследование показало, что у младших школьников с СДВГ низкая скорость показателей внимания, а также слабая точность показателей внимания, граничащая с патологией. Характерно нарушение показателей нейродинамики, снижение концентрации внимания. Также младшие школьники с СДВГ по результатам методики Тулуз-Пьерона демонстрировали снижение таких свойств внимания, как переключение и объём внимания.

Проведя контрольную диагностику, можно сделать вывод, что коррекционная программа будет более эффективной если она будет включена в системную комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию.

### *Список литературы*

1. Артюхова И. Полезная релаксация: синдром дефицита внимания с гиперактивностью: упражнения на расслабления для начальной школы / И. Артюхова // Начальная школа: метод. газета для учителей начальной школы. – 2003. – №3. – С. 13.
2. Белоусова Е.Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности / Е.Д. Белоусова, М.Ю. Никанорова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2000. – №3. – С. 12–18.
3. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 96 с.
4. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учебное пособие для вузов / П. Альтхерр [и др.]; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухов. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
5. Гурова Е.А. Ребенок с синдромом гиперактивности / Е.А. Гурова // Ребенок в детском саду. – 2005. – №6. – С. 9–12.