

Шатская Екатерина Федоровна

студентка

Пичугина Галина Антоновна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: в данной статье аргументируется необходимость развития навыков смыслового чтения у обучающихся в учебном процессе. Особое внимание обращено на методiku формирования умений учащихся вдумчиво подходить к анализу прочитанного. Предложен подход к развитию умений осмысленного, вдумчивого прочтения текста учебника по химии, имеющего научную направленность. Приведены примеры организации процесса развития навыков смыслового чтения на уроках химии.

Ключевые слова: навыки смыслового чтения, учебный процесс, вдумчивое чтение, урок химии, учебный текст.

Протекающие процессы информатизации общества, увеличение количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки обозначили потребность в подготовке выпускника общеобразовательной школы, обладающего глубокими предметными знаниями на основе развития навыков смыслового чтения.

Анализируя проблемы, связанные с развитием смыслового чтения у обучающихся, следует отметить, что на сегодняшний день ученики владеют технической стороной чтения, например, скоростным чтением, но при этом обнаруживается неприятие к глубокой, осмысленной читательской деятельности, особенно к текстам научного содержания. Причины видятся в недостаточном развитии

навыков смыслового чтения, особенно в работе с текстом научно-информационного содержания в целом слабы овладением универсальными учебными действиями [1].

Отсюда актуальным является вопрос развития у обучающихся умения анализа, осмысления, понимания содержания прочитанного.

В условиях растущей доли самостоятельности учащихся в работе с текстами из различных областей знаний, следует отметить, что навыки чтения в целом и смыслового чтения в частности формируются преимущественно на уроках гуманитарных дисциплин и в большей степени на уроках литературы и на начальном этапе обучения. Однако такие умения как восстановление контекста, связывание элементов информации, соотнесение прочитанного со знаниями из других областей и собственным опытом, критическое осмысление текстов, развитие навыков вдумчивого чтения формируется на ступени средней и старшей школы. Отсюда прослеживается некая преемственность в формировании навыков смыслового чтения у обучающихся.

Поэтому при развитии навыков смыслового чтения текста научного содержания следует опираться на преемственность развития тех умений работы с текстом, которые были сформированы на ранних ступенях обучения.

В этой связи на уроках естественнонаучного цикла, и в частности на уроках химии, мы предлагаем использование текстов художественного содержания с постепенной переориентацией на тексты учебного направления.

Например, при изучении соединений углерода из школьного курса химии мы предлагаем обучающимся самостоятельно познакомиться с отрывком из художественного произведения А.Н. Толстого [2] «Детство Никиты». И проанализировать содержание прочитанного как с точки зрения литературы, так и с точки зрения химических процессов, осуществляемых в повседневной действительности [3] (табл. 1).

Пример изучения темы «Углерод и его соединения»
на основе преемственности и интеграции химии с литературой

№	Чтение литературного текста	Вопросы и задания к тексту
1	«...Никита и Мишка Коряшенок пошли на деревню через сад и пруд короткой дорогой. На пруду, где ветром сдуло снег со льда, Мишка на минутку задержался...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, что могло заинтересовать Никиту и Мишку на пруду в зимний период? 2. Предположите их дальнейшие действия?
2	...Мишка вынул перочинный ножик и коробку спичек...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подумайте с какой целью Мишка взял с собой перочинный нож и коробку спичек на пруд в зимнее время? 2. Сделайте предположение о дальнейших действиях Мишки.
3	...Мишка присел и, шмыгая носом, стал долбить синий лед в том месте, где в нем был внутри белый пузырь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью Мишка начал долбить лёд? 2. Вследствие каких процессов в пруду смог образоваться белый пузырь? 3. Предположите, какое вещество может входить в состав этого пузыря?
4	Эта штука называлась «кошкой» – со дна пруда поднимались болотные газы и вмерзали в лед пузырями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе прочитанного определите, что в старину называли «кошкой»? 2. Предположите состав болотного газа. 3. Вследствии каких процессов мог образоваться болотный газ?
5	Продолбив лед, Мишка зажег спичку и поднес к скважине...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой процесс произошёл, когда Мишка поднес спичку к скважине? 2. Сделайте предположения о дальнейших событиях сюжета.
6	... «кошка» вспыхнула, и надо льдом поднялся желтоватый бесшумный язык пламени».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему «кошка» вспыхнула? 2. Может ли процесс поджигания «кошки» быть опасен для жизни человека? Почему? 3. Содержание какого вещества характеризует желтое пламя? 4. Составьте уравнение химического процесса описываемого в произведении.

Затем осуществляется чтение текста из учебника химии, имеющего определенную научную направленность научного содержания с использованием тех же подходов и приемов, которыми учащиеся уже овладели в совершенстве на младшей и средней ступенях обучения. Например, при изучении в 8-ом классе темы «Типы химической связи. Способы её образования», учащиеся должны вначале познакомиться с текстом учебника и понять его смысл. Для этого мы предлагаем проводить процесс развития смыслового чтения текста учебника, используя тот

же методический прием, как это было осуществлено в работе с текстом литературного направления (табл. 2).

Таблица 2

Методические подходы к развитию навыков
смыслового чтения текста научного содержания

Чтение научного текста	Вопросы и задания к тексту
«При взаимодействии двух атомов одного и того же элемента-неметалла между ними образуется ковалентная химическая связь с помощью общих электронных пар. (Рисунок, поясняющий данный текст, отсутствует)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример формулы вещества, в состав которого входят два атома одного и того же элемента-неметалла. 2. Составьте электронно-графическую и электронную формулы строения этого атома. 3. Определите какие электроны способны участвовать в образовании химической связи. Почему? 4. Предложите схему образования молекулы этого вещества. 5. Определите условия образования ковалентной связи? 6. Могут ли в образовании ковалентной связи принимать участие атомы с разной электроотрицательностью.

Использование преемственности в формировании навыков смыслового чтения между художественным текстом и текстом учебника, имеющего научную направленность позволяют сформировать у обучающего навыки смыслового чтения. Применение преемственности в развитии определенных навыков в обучении ведет, в свою очередь, ведет к развитию универсальных учебных действий, направленных на самосовершенствование и саморазвитие ученика и умения работать в условиях информатизации.

Список литературы

1. Степанова А.А. Приемы развития УУД у учащихся на уроках химии. «Актуальные проблемы химического и экологического образования». 62-я Всероссийская научно-практическая конференция химиков с международным участием / А.А. Степанова, И.А. Калашникова, Г.А. Пичугина. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – С. 181–189.
2. Толстой А.Н. Детство Никиты / А.Н. Толстой. – М.: Речь, 2015. – 144 с.
3. Пичугина Г.А. Развитие смыслообразования на уроках химии в условиях интеграции с литературой / Г.А. Пичугина, Е.Ф. Шатская // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – Вып. 9.