

**Игнатова Ирина Владимировна**

учитель изобразительного искусства и МХК

МОУ «СОШ №1»

г. Ртищево, Саратовская область

## **В СТРАНЕ МУЗЫКИ И КРАСОК**

**Аннотация:** в данной статье обобщен практический опыт проведения уроков изобразительного искусства на примере конспекта урока по теме: «В стране музыки и красок». Обозначена цель урока. Представлены особенности и основные этапы занятия.

**Ключевые слова:** урок, учитель, ученики, музыкальное произведение, картина, рисунок.

**Цель:** Раскрыть взаимосвязи и взаимодействия двух искусств – музыки и живописи. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства.

### *Ход урока*

Звучит произведение П.И. Чайковского «Времена года» (Ноябрь).

/Учитель ИЗО/ Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие – все вместе мы побываем в стране музыки и красок.

Наша большая страна – Россия, – богата талантливыми знаменитыми людьми – Светочами России. Это и ученые и деятели искусств – музыканты и художники.

Ребята, посмотрите на экран. Кто приветствует вас на сегодняшнем уроке?

(Ответ детей.) Это русский композитор П.И. Чайковский.

/Учитель ИЗО/ Хочу назвать музыкальное произведение, которое звучало в начале занятия? Это произведение П.И. Чайковского «Ноябрь. На тройке» – Скажите, какие еще произведения, связанные с осенью из цикла «Времена года» этого композитора вы знаете?

(Ответ детей.) «Октябрь. Осенняя песнь», «Сентябрь. Охота».

/Учитель ИЗО/ О чём эти произведения? Каким одним словом можно объединить все эти произведения? (Ответ детей.) Словом «осень».

/Учитель ИЗО/ Назовите другие времена года. Ребята, вы уже догадались, чем мы будем заниматься?

(Ответ детей.) Слушать музыку, говорить о композиторах и художниках, рисовать пейзажи.

/Учитель ИЗО/ Как вы думаете, как называется тема нашего занятия?

(Ответ детей.) В стране музыки и красок.

### *Рефлексия*

Звучит «Осенняя песнь» П.И. Чайковского.

Учащимся предлагается на 1 мин. закрыть глаза и представить картинки, образы, послушать и определить, какая музыка звучит, почувствовать настроение. На слайде Исаак Левитан «Золотая осень».

/Учитель ИЗО/ Вы прослушали музыкальное произведение Петра Ильича Чайковского «Осенняя песнь». Какая музыка звучала? Грустная или веселая?

/Ответ детей/ Грустная, протяжная, задумчивая. Как будто природа грустит, теряя свою листву.

/Учитель ИЗО/ А как выдумаете, какими красками мы бы изобразили эту музыку? /Ответ детей/ Спокойными, чистыми цветами и полутонаами.

/Учитель ИЗО/ Ребята, вот и наступил сентябрь, к нам в гости пришла осень.

Сегодня мы будем говорить о композиторах и художниках, которые в своих произведениях отображают осень и другие времена года. А знаете, как называются картины, на которых нарисована природа?

/Ответ детей/ Пейзаж.

/Учитель ИЗО/ – Кто-нибудь из вас знает эти картины? На экране сменяются слайды с картинами известных художников и звучат музыкальные произведения русских композиторов: А. Гречанинов «Вечерняя песнь», Р.М. Глиэр «Прелюдия», М. Глинка «Из-под дуба, из-под вяза», В.И. Ребиков «В непогоду», Исаак Левитан «Золотая осень», Шишкин «Золотая осень», Исаак Левитан «Ноябрь», Василий Поленов «Золотая осень», Ю. Обуховский «Солнечный октябрь», Алексей Саврасов.

По ходу смены слайдов учитель спрашивает детей, какое настроение у этих картин и произведений, почему они так считают. Делается акцент на цветовую палитру.

/Учитель ИЗО/ Ребята, вы много знаете о картинах и знаете художников. Молодцы! А вот умеете ли вы сами рисовать? (Дети показывают рисунки с изображением осенней природы, выполненные ими на предыдущих уроках.)

/Учитель ИЗО/ Да, вы настоящие художники!!! Сегодня мы попробуем с помощью красок нарисовать музыку и передать цветом настроение природы. Пока звучит музыкальное произведение, вы рисуете, не используя в своих работах предметный рисунок, а работаете сразу цветом, точками, линиями, пятном. Вы рисуете свое любимое время года.

Звучит музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года». Дети рисуют, передавая в своих работах настроение музыкального произведения. Ребята рисуют гуашью на цветных листах бумаги формата А4.

/Учитель ИЗО/ Какое произведение вы прослушали по характеру?

А какое настроение у этого произведения? Что нам хочет сказать музыка? Какие цвета вы использовали? Какие линии: спокойные или динамичные?

#### *Конец занятия. Подведение итога урока*

/Учитель ИЗО / Ребята, сегодня на уроке мы обсуждали с вами настроение музыкальных произведений и картин. Итак, мы узнали, что настроение у музыки бывает разное, и картины у художников тоже разные, но все они говорят об одном – о красоте нашей природы, нашей Родины.

Как вы думаете, что вдохновляло и художников, и композиторов на создание этих произведений? (Красота природы России.)

А при помощи чего передают настроение художники и композиторы? (Одни при помощи красок и оттенков, другие при помощи звуков.)

А что общего между их произведениями? (Нужно подвести детей к ответу, что и те и другие хотят сказать нам, что природа красива всегда, и мы получаем удовольствие глядя на картины и слушая музыку.)

/Учитель ИЗО/ И музыканты и художники учат нас уметь замечать красоту, которая окружает нас каждый день. Ребята, наша природа радует нас своими разноцветными красками! Давайте для нее мы сделаем выставку рисунков. Посмотрите на свои рисунки, на которых вы изобразили по-своему разную природу, Предлагаю разделить доску на группы: осень, зима, весна и лето.

Ученики крепят работы на доске. Садятся на места.

/Учитель ИЗО/ Скажите, о каких композиторах и художниках мы сегодня говорили

/Ответы детей/ Петр Ильич Чайковский, Михаил Глинка, Александр Гречанинов, Владимир Ребиков, Иван Шишкин, Исаак Левитан, Михаил Иваненко, Василий Поленов, Алексей Саврасов.

/Учитель ИЗО/ Что общего у них?

/Ответы детей/: Они все говорят о русской природе.

/Учитель ИЗО/ Что чаще всего изображают на картинах художники, рисуя картины нашей Родины?!!

/Ответы детей/ Мы видим, что чаще художники, рисуя пейзажи, изображают поля, реки, деревья, прославляя ее красоту, богатство, просторы.

/Учитель ИЗО/ Кто знает, что является символом России?

/Ответы детей/ Это береза.

### *Заключительная часть*

На слайде картины бересовой рощи, лесов, полей.

/Учитель ИЗО/ Посмотрите, как она прекрасна! Любите её? Её нельзя не любить.

Большое спасибо всем за то, что хорошо работали на уроке.

/Учитель ИЗО/ Ребята, в завершение нашего урока я предлагаю вам исполнить песню Дмитрия Борисовича Кабалевского «Наш край».