

Несмашнева Наталья Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С села Купино Шебекинского

района Белгородской области»

с. Купино, Белгородская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПРИНЦИПА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ПУТЕМ ОФОРМЛЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема по созданию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении при реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса на занятиях по физическому развитию. Перечислены дидактические материалы, используемые в работе с дошкольниками по физической культуре. Отмечены особенности применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре в детском саду.

Ключевые слова: комплексно-тематический принцип, развивающая среда, физическое развитие, дошкольники, информационно-коммуникационные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на решение многих педагогических задач, одна из них – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Анализ требований ФГОС ДО показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое значение для реализации образовательных задач по физическому развитию имеет грамотное оформление предметно-пространственной развивающей среды (ППРС). Тема занятия должна быть отражена в подборе материалов. Поэтому при планировании каждой тематической недели необходимо чётко продумывать изменения в организации ППРС согласно теме недели. Развивающая среда физкультурного центра целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Дидактические материалы для использования в работе с дошкольниками по физической культуре: иллюстрации, схемы, пиктограммы; пособия и игры с валиологическим содержанием; пособия для закаливания и оздоровления; демонстрационный материал по безопасности; картотеки пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; картотеки подвижных игр; картотеки утренней гимнастики; картотеки игр с элементами спортивных игр; атрибуты для игр (маски животных, шапочки, игровое оборудование, игрушки); спортивное оборудование; магнитофон, компьютер, проектор, экран; фонотеки, презентации.

Предметно развивающая среда физкультурного центра, также является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям.

На современном этапе развития нашего общества рядом ученых выявлена тенденция снижения уровня физического и психического здоровья детей до-

школьного возраста. Для решения задач по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников необходим поиск новых методов и технологий, способствующих воздействовать не только на тело, но и психику ребенка.

Использование подвижных игр в форме обыгрывания различных сюжетов, таких как «В лесу», «Путешествие», «На лугу», «В зоопарке», «Веселая уборка» и других делает процесс физического развития детей дошкольного возраста эффективным и увлекательным. В результате применения различных образов согласно сюжету у воспитанников быстрее развиваются ловкость, выносливость, координация движений, гибкость, формируется выразительность телодвижений, а также детям легче избавиться от стеснительности, зажатости, развивать свои творческие способности. Роль сюжетных игр и разминок в физическом воспитании детей многогранна и делает занятия и прогулки маленькими праздниками в жизни дошкольников. Движение с использованием различных образов – животных, птиц, насекомых, профессий и т. д. оказывается одним из самых увлекательных видов деятельности для воспитанников. При изображении какого-либо образа, используемого в сюжете, ребенок более сосредоточен на своем теле, более осознанно двигает рукой или телом, стараясь быть максимально похожим на того персонажа или животное, которое необходимо показать. Для него это веселое и приятное занятие, даже если движение для него непривычное или новое. Подобного рода задания значительно повышают интерес к физкультурным занятиям и помимо физических качеств развивают их творческие и артистические способности.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь если есть желание и немного фантазии. Применение нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения, разнообразить праздники и развлечения. Проведение физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования увеличивает двигательную активность детей как за счет качественного

улучшения методики занятий, повышение их моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования, что позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по физической культуре в детском саду. Занятия в детском саду имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных компьютерных программ.

В настоящее время использование ИКТ в основном заключается в следующем: подбор иллюстративного материала к занятиям; знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала: можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видеозаписи титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).

ИКТ уверенно занимают место в организованном обучении, на занятиях, в досуге, на праздничных утренниках, в методической работе и в работе с родителями: помогают осуществлять пропаганду здорового образа жизни, проводить детско-родительские спортивные мероприятия; делают процесс физического

воспитания более современным, разнообразным, насыщенным; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, различные виды памяти; обеспечивают оперирование большими объёмами информации; обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий; делают процесс физического воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям; способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; используются в различных формах физкультурно-оздоровительных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями; повышают качество педагогического труда.

Использование ИКТ не столько расширяет знания детей, сколько развивает их психические процессы, интеллектуальные способности, творческие и речевые возможности.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении должно быть построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Безусловно, при организации ППРС, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития, создавать ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, должно периодически сменяться, чтобы поддерживать интерес у детей. Всё это говорит о том, что развивающая среда вариативна.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.