

Меньшикова Анна Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ЭФФЕКТЫ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье исследована проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Отмечены положительные и отрицательные стороны применения современных образовательных технологий.

Ключевые слова: образование, эффективность, ИКТ, применение, эффекты, учащиеся.

Современное образование идет по пути внедрения всевозможных дополнительных технологий, наибольшую часть которых в настоящее время составляют ресурсы ИКТ. Внедрение технологий создает материал для дискуссий в связи с эффективностью применения таких технологий. Внедрение ИКТ в практике университетского образования подвергнуто аналитическому исследованию. Результаты эффективности оказались неоднозначными, прямо противоположными, привели к вопросу философии образования.

Сложившаяся в современном образовании ситуация часто становится объектом дискуссий. Практика применения образовательных технологий также не в условиях современного компетентностного подхода также не является исключением.

Среда образования отражает и впитывает тенденции внешней реальности. Уровень и требования современного образования предполагает формирование компетенций («владение навыками участия в научных дискуссиях <...> разработки проектов, готовность к коопeraçãoции с коллегами» [4] и т. п.), возможных «только при использовании в учебном процессе современных образовательных технологий» [2]. В то же время исследование показывает, что применение таких

технологий не может носить универсальный характер. Проблема заключается в том, что, несмотря на перспективы, положительные и плодотворные возможности, которые открывает перед нами использование ресурсов (аудиовизуальных [1]), это ничего не говорит о практике их применения, конкретных ситуациях и способа реализации. Неоднозначность ситуации также связана с тем, что современные стандарты образования не дают возможности достижения полноценных эффектов использования ресурсов. Планы занятий, сокращение содержания материала, отсутствие сбалансированных курсов, их системы приводят к негативному эффекту в образовании.

Нельзя сказать, что данные технологии полностью бесполезны. Соответствующие ресурсы упрощают работу преподавателей по сравнению с традиционными формами образования, «анализ студенческих портфолио <...> наблюдение за учащимися на протяжении всего обучения позволяют преподавателю оценить работу команды в целом <...> и отдельно каждого студента <...> способствуют освобождению аудиторных занятий от лекционного материала в пользу активных форм обучения» [2], позволяя перенести часть нагрузки на студентов. Многочисленные блоки заданий, тестов, учебного материала могут быть переформатированы. Студенты получают значительные преимущества в использовании ИКТ в связи с предоставлением постоянного и неограниченного доступа вне временного фактора. Таким образом, студент получает возможность постоянно повышать свою культуру и уровень образования. ИКТ подготовили революцию в сфере образования. А.В. Фещенко предлагает ставшие привычными информационные возможности как дополнительный ресурс в образовании – коллективный блог, социальную сеть [2]. ИКТ являются ресурсами развития человека и человечества, дают возможность человеку развиваться индивидуально и коллективно, решать множество задач. Как указывает Фещенко, современные дополнительные методы образования (метод портфолио, например) реализуется с помощью ИКТ «Гугл форм» [2] наиболее эффективно. Безграничные возможности и огромный потенциал информационного общества вступают в противостояние с относительно ограниченными возможностями и потребностями человека. Эти

технологии имеют и оборотную сторону медали. Содержательная сторона образования и знаний может быть сведена формализму выполнения и коммуникации как цели образования. Методы могут заменить содержание. Студенты часто сидят за компьютерами, в социальных сетях, занимаясь отнюдь не выполнением учебных заданий. Образование для некоторых сводится к автоматическому поиску информации, потреблению готового продукта (не всегда качественного) вместо рефлексивного подхода.

Исходя из собственного опыта, могу сказать, что использование ИТК в образовательном процессе и научной деятельности помогает в большей степени, чем мешает, во многом упрощая выполнение заданий, общение с научным руководителем, процесс поиска и обработки информации, способствует накоплению информации и повышению уровня образованности. Методы ИТК применяются в научно-исследовательской практике, являются дополнительной областью исследований, упростили создание диссертаций и публикацию научных трудов. В использовании ИТК больше положительных эффектов, чем отрицательных. Значительно лучше работа при их наличии, чем отсутствии.

Список литературы

1. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения: 12.12.2016).
2. Фещенко А.В. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии в организации электронного обучения в вузе / А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2013. – №4. – С. 64–69 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000468134> (дата обращения: 13.12.2016).