

Черкасова Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Воронежская область

**НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВОЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

Аннотация: в данной статье рассматриваются профессионально важные качества преподавателя военного инженерного вуза, способствующие эффективной профессиональной деятельности. Обоснована актуальность исследуемой темы.

Ключевые слова: профессионально важные качества, абстрактное мышление, пространственное воображение, преподаватель, военный инженерный вуз.

Военное образование на современном этапе претерпевает изменения связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, повышаются требования к подготовке выпускников военного инженерного вуза. Поэтому в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности. Учитывая, что качество преподавания в значительной мере зависит от профессионально важных качеств преподавателя и его психологической подготовки. Это значит, что преподавателю технических дисциплин военного вуза при подготовке к проведению занятий необходимо обладать широким кругозором, свободно ориентироваться в самых сложных вопросах технических наук, которые он преподает [5].

Качества личности, необходимые для успешного осуществления преподавателем профессиональной деятельности, выражены в педагогических способностях, рассмотренных Г.С. Кориловой, В.А. Крутецким, А.К. Марковой, В.Д. Шадриковым и др. [2–4]. Техническое мышление, отмечает М.В. Буланова-Топоркова, имеет трехкомпонентную структуру: понятие – образ – действие с их сложными взаимодействиями. Важнейшей особенностью технического мышления является характер протекания мыслительного процесса, его оперативность: быстрота актуализации необходимой системы знаний для разрешения незапланированных ситуаций, вероятностный подход при решении многих задач и выбор оптимальных решений, что делает процесс решения производственных и технических задач особенно сложным. Специфические особенности мышления в работах П.Я. Гальперина отмечаются, как деятельность по решению задач «в уме» открывающей субъекту новую действительность, означает овладение им все более широкой действительностью, расширяющей возможности мыслительных задач [1]. Необходимыми профессионально важными качествами преподавателя технических дисциплин являются абстрактное мышление и пространственное воображение. Абстрактное мышление связано с умением воспринимать окружающую действительность, реальные объекты через перевод их в символы, обработку этих символов для нахождения решения и применения этого решения к объектам на практике. Пространственное воображение есть умение создавать, представлять и комбинировать образы восприятия, вести обработку их комбинаций. Преподаватель технических дисциплин военного вуза в своей деятельности чаще всего применяет следующие общепрофессиональные умения: составление и чтение чертежей, схем, технических диаграмм; выполнение расчетно-графических работ и презентаций; разработку автоматизированных систем обучения с применением 3D-моделирования. Все это требует развитого абстрактного мышления и пространственного воображения.

Таким образом, изучение профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин является одной из важнейших и актуальных в педагогиче-

ческой психологии и педагогике. Теоретический обзор имеющихся исследований в интересующем направлении позволяет констатировать, что для повышения качества педагогического процесса в военных инженерных вузах в первую очередь необходимо исследовать личностные профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин. Среди профессионально важных качеств необходимых преподавателю можно выделить в числе наиболее важных такие индивидуальные качества преподавателя технических дисциплин военного инженерного вуза, как: абстрактное мышление и пространственное воображение, в совокупности необходимые для эффективного педагогического взаимодействия с курсантами.

Обобщение результатов исследований показывает, что педагогическая деятельность преподавателя военного инженерного вуза тесно связана с необходимыми профессионально важными качествами преподавателя технических дисциплин, такими как абстрактное мышление и пространственное воображение, обеспечивающих эффективность его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Корытова Г.С. Проблема педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза [Текст] / Г.С. Корытова, И.В. Корытов // Глобальная научная интеграция. – 2013. – №6. – С. 109–112.
3. Крутецкий В.А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 193 с.
5. Хомичева В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / В.Е. Хомичева. – М., 2013. – 26 с.