

Невокионова Елена Алексеевна

воспитатель

МБОУ «СШ №8 г. Ельца»

г. Елец, Липецкая область

КЛУБНЫЙ ЧАС «СОРОКА-БЕЛОБОКА КАШУ ВАРИЛА...»

Аннотация: в статье описывается внеклассное мероприятие, цель которого заключается в подведении итогов жизнедеятельности коллектива группы за учебный год и формировании у обучающихся умений и навыков самоанализа своих действий, поступков, достижений.

Ключевые слова: заварить кашу, дружба, достижения.

Таблица 1

<p><i>Клубный час «Сорока-белобока кашу варила...»</i></p>	<p><i>Выполнила: воспитатель МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Липецкой области Невокионова Елена Алексеевна</i></p>	
	<p>Активность педагога</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Подготовительная работа</i></p>	<p>1) обучающиеся готовят пословицы и поговорки о каше и дружбе и представляют творческий отчет о своей работе в течение учебного года; 2) обучающиеся класса формируют несколько творческих групп, каждая из которых составляет «секретное сообщение» по одной из перечисленных тем: 1. Успехи в учебе. 2. Спортивные достижения. 3. Творческие удачи в делах школы. 4. Творческие удачи в делах класса. 5. Трудовые достижения. Воспитатель готовит «секретное сообщение» о том, как одноклассники общаются друг с другом. 3) оформляется летопись жизнедеятельности коллектива группы; 4) проводится совместно с учителем начальных классов анкетирование по изучению удовлетворенности четвероклассников жизнью в классе (по методике А.А. Андреева);</p>	

	<p>5) родители готовят виртуальную лесную полянку для проведения клубного часа и походный инвентарь;</p> <p>6) воспитатель совместно с приглашенными старшеклассниками принимает участие в подготовке и проведении клубного часа, разъясняет их функции в предполагаемом процессе;</p> <p>7) старшеклассники-эксперты изготавливают медали для четвероклассников, готовят и разносят ученикам 4-го класса пригласительные.</p>	
<p><i>I. Координационный момент</i> <i>Цель этапа: мотивация обучающихся к внеклассной деятельности</i></p>	<p>В назначенное время четвероклассники собираются в классе. Их встречают старшеклассники-эксперты и воспитатель. Когда все обучающиеся группы 4-го класса соберутся, то под руководством воспитателя и старшеклассников они совершают виртуально марш-бросок до лесной поляны в Петровском парке, где намечено проведение клубного часа. Участников проведения клубного часа встречают также и родители четвероклассников.</p> <p>Вступительное слово воспитателя: – Ребята! В завершении учебного года заканчивается и очередной период нашей совместной жизни в классном коллективе. За это время вы побывали на различных клубных часах, принимали участие во всевозможных делах школы и класса, проводили игры для младших. Много сделали, многому научились. Давайте совместно подведем результаты деятельности нашего коллектива и попытаемся отыскать решения на следующие проблемы: 1) Какими мы стали? 2) Изменились ли? 3) Чего добились? 4) В чем потерпели неудачи? (По желанию дети показывают свои фото-отчеты и презентации.)</p>	<p>Личностные: – образовать позитивную мотивацию; – создавать удобные условия для формирования интереса к внеклассной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – учиться выслушивать и воспринимать стиль друг друга.</p> <p>Познавательные: – развитие познавательных действий: речи, памяти, мышления.</p>
<p><i>II. Актуализация знаний</i> <i>Цель этапа: сообщить обучающимся познания о выборе в жизни и ответственности за него</i></p>	<p>Воспитатель: – Нам есть чем поделиться друг с другом. Попробуйте вспомнить, ребята, детскую потешку про сороку-белобоку. (Дети называют множество вариантов известной потешки про сороку-ворону и ее деток.)</p>	<p>Познавательные: – активное вовлечение обучающихся в воспитательный процесс; – использование знаний обучающихся.</p>

	<p>– А какие вы знаете пословицы и поговорки про кашу? (Дети по желанию отвечают на вопросы воспитателя.)</p> <p>– Вот и сегодня нам предстоит совместно с вами заваривать кашу, да и самим ее расхлебывать. Подскажите, что обозначает выражение «заварить кашу»?</p> <p>Четвероклассники пытаются ответить на предложенный вопрос. После их ответов один из старшеклассников-экспертов предлагает историческую версию данного выражения:</p> <p>«В истории сохранилось предание о свадьбе великого князя Дмитрия Донского. На Руси в то время было принято по свадебному обряду устраивать кашу у отца невесты. Но Дмитрий Донской считал ниже своего достоинства ехать к нижегородскому князю Дмитрию Константиновичу. Но и последний, в свою очередь, отказывался ехать в Москву. Тогда решили устроить кашу в Коломне – городе, находящемся между Москвой и Нижним Новгородом. В этом действе участвовал практически весь город и все его гости. Не случайно уже давно в российском государстве об устройстве сложного дела говорят «заварить кашу», и буквально сразу же к этой фразе добавляют:</p> <p>«Сам заварил кашу, сам и расхлебывай!» То есть сам затеял что-то хлопотное, сам и выпутывайся».</p>	
<p><i>III. Постановка учебной деятельности</i></p> <p><i>Цель этапа: создание практических навыков</i></p>	<p>Воспитатель предлагает «заварить кашу» по результатам учебного года. Воспитатель задает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нам понадобится для того, чтобы сварить кашу? 2. А как варится каша? 3. Кто самый лучший кашевар? 4. Из чего варят кашу? 5. Кто подскажет нам рецепт? 6. Какая вам каша нравится? 7. Что является основой каши? <p>(Обучающиеся обсуждают предложенные вопросы и попеременно предоставляют собственные варианты ответов.) В конце обсуждения старшеклассники-эксперты предлагают к перечисленным продуктам добавить и воспоминания о</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать значение аннотации воспитателя и воспринимать поставленную задачу.

	<p>наиболее понравившихся делах класса. После ответов обучающихся воспитатель высказывает сомнение: хватит ли крупы? Предлагается каждому ученику бросить в котелок столько крупы, сколько хороших и нужных дел он совершил за год. Все четвероклассники рассказывают о том, что успели сделать доброго и полезного в этом учебном году, каких успехов смогли достичь, что удалось изменить в своем характере, сколько увлечений у них появилось. (Оценив свои возможные достижения, каждый ребенок бросает в котел то количество крупы, которое он считает нужным.)</p>	
<p><i>VI. Практическая работа: работа в парах</i> <i>Цель этапа: активизировать мыслительную активность через ИКТ</i></p>	<p>После ритуального разжигания костра под музыку воспитатель предлагает налить воды столько, сколько трудовых дел на счету классного коллектива. Воспитатель: – Давайте послушаем «секретное сообщение» и оценим ваши трудовые достижения. Отчет творческой группы по теме «Трудовые достижения». Они наливают воду в котелок. Воспитатель: – Не все у нас было гладко. Кстати, кашу надо посолить. Частенько у нас появляется во рту солоноватый привкус при произнесении слова «учеба». Сейчас послушаем и решим: сколько соли надо сыпать в кашу. Ответ творческой группы по теме «Успехи в учебе», члены которой добавляют горсточку соли в котел с кашей. Вывод: пусть неудач в учебе будет как можно меньше, потому что кашу пересаливать нельзя. Воспитатель: – Веселую и увлекательную жизнь организовали мы в группе, а следовательно, и сахар можно добавить в кашу. Заслушиваются секретные сообщения о творческих удачах четвероклассников в делах школы и класса. В кашу высыпают несколько ложек сахара. Воспитатель:</p>	<p>Познавательные УУД: – интерактивность представленного процесса; – умение проанализировать предлагаемое задание; – перерабатывать полученную в ходе беседы информацию; – уметь делать выводы в результате совместной работы детей.</p>

	<p>– Чтобы каша была аппетитной, надо маслица добавить. Это мы можем сделать в том случае, если спортивные победы имеем на своем счету. Выступление творческой группы по теме «Спортивные достижения». В котел с кашей добавляется масло.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Водичку налили, крупу, соль, сахар и маслице в котел положили. Варится наша каша. А может, надо перчиком нашу кашу посыпать? Сейчас это узнаем и проверим. Воспитатель задает последующие вопросы, спроецированные на доску:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеем ли мы дружить? 2. Понимать друг друга без слов? 3. Приходить на выручку в трудную минуту? 	
<p><i>VII. Самостоятельная работа</i> <i>Цель этапа: обобщать совместный опыт работы</i></p>	<p>Старшеклассник: Ты да я, да мы с тобой, Хорошо, когда на свете есть друзья! Если б жили все в одиночку, То уже давно на кусочки Развалилась бы, наверное, земля! Старшеклассники проводят игру «Мост дружбы». Каждый из ребят, образуя круг, без слов, только глазами, находит свою пару и по команде протягивает ему руку. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не получит «руку помощи» от товарища. Затем проводится игра «Телеграмма». Четвероклассники образуя круг, по цепочке передают друг другу улыбку и рукопожатие. Затем воспитатель спрашивает у учеников о том, нужен ли в каше перец. (Дети по желанию отвечают на вопрос воспитателя.) Родители: – Ребята, каша готова. Что заварили, то будем пробовать и оценивать вместе. Мы тоже с вами целый год трудились: то на собрании, то в классе, а то и дома с вами «воевали». Но считаем, что заварили вы хорошую кашу. Нам всем можно доверить сложное кулинарное дело.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– суметь понять смысл аннотации воспитателя и принять поставленную задачу; научиться выполнять данную практическую работу;</p> <p>направлять действия партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>адекватно взаимодействовать в рамках дружественного диалога;</p> <p>– научиться представлять результат деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>– развитие творческих возможностей;</p> <p>– мотивация внеклассной деятельности.</p>

<i>VIII. Рефлексия</i>	Воспитатель: – Недаром говорят: «Какова работа, такова и награда». Старшеклассники-эксперты: – Ребята, мы очень рады, что вы пригласили нас к себе на клубный час. Мы очень внимательно заслушали ваши выступления о коллективных и личных достижениях в этом учебном году. Вы заслужили поощрения, поэтому мы приготовили специальные медали в разных номинациях. Эти награды мы хотим вручить. (Происходит вручение медалей каждому четверокласснику).	Познавательные УУД: – уметь перерабатывать полученную информацию; – делать выводы о результативности совместной работы всего коллектива.
<i>IX. Результат урока</i>	Заключительное слово воспитателя: – Ребята, я весьма довольна вашей работой и горжусь вашими успехами. Но так повелось, что завтра надо работать лучше, чем сегодня. Я надеюсь, что в последующем учебном году вы достигнете новые цели-высоты, добьетесь новых побед. Будем жить в группе дружно, творчески и успешно. Все участники клубного часа фотографируются и затем поют вместе «Песню о дружбе» (слова С. Михалкова, музыка А. Лепина).	

Список литературы

1. Академия вежливых наук профессора Бонуса / Сост. Н.В. Хаткина, М.А. Хаткина. – Донецк: Сталкер, 1997. – 448 с.
2. Потапов С. Курс выживания для подростков. Серия: Практическая психология / С. Потапов, О. Вакса. – М.: АСТ-Пресс. – 2001. – 335 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// detochki-doma.ru](https://detochki-doma.ru) ›
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school7-os.ucoz.ru/publ/33-1-0-256>
5. Клюкина Т.А. Классный час «Сорока-ворона кашу варила ...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-339864.html?page=8> (дата обращения: 26.06.2017).