

Лобарева Светлана Федоровна

воспитатель

Кручинина Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕХАНИЗМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка. Исследованы основные механизмы воспитания. Отражены условия эффективности механизмов воспитания.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, детско-родительские отношения, личность ребенка, семья, дошкольное образовательное учреждение.*

Семейное воспитание наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, происходит постепенное расширение кругозора и опыта.

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются механизмы социализации ребенка, что наибольшее активизируются эффективности семейного воспитания.

В качестве ключевых механизмов семейного воспитания, при которой ребенок привязан к социальной реальности, это жизнь, становится самостоятельным участником, психологи определили подкрепление, идентификацию, понимание.

Подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который соответствует восприятие ценности семьи, о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Один папа считает, что сын должен быть добрым уступчи-

вым, другой, наоборот, видит идеал человека в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют поведение ребенка, которые соответствуют их представлениям о «хорошем» человеке. И если ребенок идет вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, ругают. Для маленьких детей важно эмоциональное подкрепление: добро пожаловать, желательное поведение является положительно усиленная и увеличенная негативное поведение – отрицательно и поэтому выводится из поведенческого репертуара. Так, изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, и представляет собой посмотреть, какие из них действуют и как их следует избегать. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок «зеркало семьи», он не усваивает «Моральный кодекс» своей семьи от А до Я пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом – внутренней потребности.

Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений, деятельности и т. д. В воспитании детей не должны полагаться на силу природных, например, надо создать обстоятельства и условия, когда ребенок ругает внимание на образцы поведения, деятельности взрослых. Взаимопонимании, направленный на формирование детского сознания своей личности в целом. Сделать это лучше близких людей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствовать их настроение, быстро реагировать и создать условия для раскрытия его личности.

А.В. Мудрик психологические и социально-психологическим механизмам можно отнести следующие.

Импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком рецепторов и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важным. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако на более поздних стадиях можно запечатлеть любые образы, ощущения.

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, необходимых в процессе взаимодействия со значимыми другими.

Подражание – это следование любому образцу, образец. В данном случае, один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения социального опыта человека.

Следует обратить внимание на тот факт, что сами по себе механизмы указывают только пути социализации, тогда как содержание социального опыта зависит от конкретной семьи.

Условия для успешного обучения могут быть определены как экспериментально выявленные причины, влияющие на функционирование системы и относящиеся к окружающей среде. Стоит сказать об условиях воспитания в семье. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной среды, родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Нормальная семейная атмосфера – это осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, и поддержка крупного и малого бизнеса, равнодушные к достоинству каждого члена семьи, постоянного, взаимном проявлении такта.

Взрослые являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, поэтому дети хотят подражать своим родителям, быть похожими на них во всем. Поэтому родители должны показывать пример своим детям во всем. Нормальные отношения детей и родителей в семье строятся на взаимном уважении и доверии друг к другу. Дети видят родителей как советчиков во всех своих делах, помощников в борьбе с разного рода трудностями, истинных друзей, с которыми можно поделиться и радостями и заботами. Важным условием успешного воспитания детей является единство требований к детям всех членов семьи, а также единые требования для детей из семьи и дошкольного учреждения. Отсутствие

единства требований между ДООУ и семьей подрывает авторитет учителя и родителей, ведет к потере уважения к нему. Впервые годы жизни ребенка семья нужна для формирования определенных областей человеческого сознания, человеческой психологии, и ее отсутствие влечет за собой печальные и далеко идущие последствия, такие как преступления. Время, которое дети проведут дома, после яслей, детского сада, школы хватило бы, чтобы семья сыграла предназначенную ей роль.

Таким образом, основным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность являются отношения родителей и детей. В то время как адекватных детско-родительских отношений предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, согласованности и последовательности в представлении ребенка. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей приспособляемостью и общением со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и чутки.

Список литературы

1. Земска М.В. Семья и личность [Текст] / М.В. Земская. – М., 2014. – 136 с.
2. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб., 2012. – 940 с.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2005. – 200 с.
4. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка [Текст] / Т.В. Нещерет. – 2013. – 219 с.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. – М., 2006. – 95 с.