

Александрова Елена Викторовна

педагог-психолог, учитель начальных классов

МОУ СОШ №1 г. Вернеуральска

г. Верхнеуральск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности процесса развития логического мышления младшего школьника. Отражено определение понятия «логическое мышление». Приведены примеры заданий, способствующих развитию логического мышления.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, младший школьник, анализ, обобщение, сравнение, классификация.*

Для начала давайте разберемся, что такое логическое мышление и зачем его нужно развивать.

Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. Эти умения приобретаются и развиваются с развитием логического мышления. И если в детстве уделить этому должное внимание, ребенку будет проще даваться учеба, решение каждодневных задач и возникающих проблем. Развитое логическое мышление позволяет легко формулировать свои мысли, делать выводы и заключения, рассуждать, видеть причинно-следственные связи. Благодаря этому у ребенка будут формироваться такие качества, как: сообразительность, смекалка, наблюдательность и любознательность.

Начальная школа – наилучший период для целенаправленной работы по активному развитию логического мышления. Помочь сделать этот период продуктивным и результативным могут всевозможные дидактические игры, нестандартные задачи, головоломки, ребусы, загадки, задания с палочками и спичками.

Сейчас в век «компьютеризации» много образовательных порталов, которые предлагают детям тренировочные задания, олимпиады в игровой форме. Педагоги, психологи разрабатывают пособия, которые адресованы учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования детей, родителям, а также всем тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Все эти виды работ направлены на:

- формирование умения самостоятельно мыслить;
- формирование умения делать выводы;
- формирование умения находить характерные признаки в предметах и явлениях;
- формирование умения сравнивать, классифицировать по определённым признакам, обобщать;
- формирование умения использовать имеющиеся знания в различных ситуациях.

Рассмотрим задания, способствующие развитию логического мышления младшего школьника:

Задания на умение классифицировать:

«Что общего?»:

1. Борщ, макароны, котлета, компот.
2. Свинья, корова, лошадь, коза.
3. Италия, Франция, Россия, Беларусь.
4. Стул, парта, шкаф, табурет.

«Что лишнее?» – игра, позволяющая находить общие и неодинаковые свойства предметов, сравнивать их, а также объединять их в группы по основному признаку, то есть классифицировать.

«Что объединяет?» – игра, формирующая такие операции логики, как сравнение, обобщение, классификация по переменному признаку.

Например: взять три картинки с изображениями животных: коровы, овцы и волка. Вопрос: «Что объединяет корову и овцу и отличает их от волка?».

Задачи со спичками:

1. Нужно составить 2 одинаковых треугольника из 5 спичек.
2. Нужно сложить 2 одинаковых квадрата из 7 спичек.
3. Нужно составить 3 одинаковых треугольника из 7 спичек.

Нестандартные задачи:

Винни-Пуху подарили в день рождения бочонок с мёдом массой 7 кг. Когда Винни-пух съел половину мёда, то бочонок с оставшимся мёдом стал иметь массу 4 кг. Сколько килограммов мёда было в бочонке сначала?

(Ответ: оставшаяся половина мёда в бочонке имеет массу $7 - 4 = 3$ кг, значит весь мёд в бочонке имеет массу $3 * 2 = 6$ кг)

Владик был в деревне с 15 июля по 7 августа включительно. Сколько дней был Владик в деревне?

(Ответ: в июле 31 день. Надо учесть и 15 июля. Таким образом, в июле Владик был $31 - 14 = 17$ дней. В августе он был в деревне 7 дней. Значит, Владик был в деревне всего 24 дня)

Произведение двух чисел больше одного из них в 15 раз, в другого – в 6 раз. Найди эти числа и их произведения?

(Ответ: $6 * 15 = 90$)

Логически-поисковые задания:

В слове «АТОМ» переставили буквы – и получилось слово «АОМТ». Такая же перестановка была в слове «КРОТ». Что получилось? Подчеркни.

КОТР КОРТ КТОР КТРО КРТО РТКО

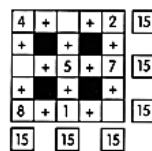
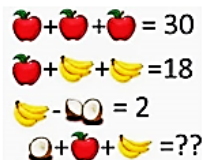


Рис. 1. Головоломки



Рис. 2. Ребусы

Помните, что развитие у ребенка логического мышления – это важнейший фактор, обеспечивающий эффективность его обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Список литературы

1. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск, 2003.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М., 2004.
3. Холодова О.А. Курс: Развитие познавательных способностей / О.А. Холодова. – Изд. Рост, 2004.
4. Калошина И.П. О формировании логических приемов мышления / И.П. Калошина, Г.И. Харичева // Советская педагогика. – 1975. – №4. – С. 97–104.