

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Свистунова Наталья Владимировна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ

***Аннотация:** в данной статье авторы отмечают, что учитель при формировании патриотизма должен рассмотреть специфические особенности сознания той социальной группы, которую характеризуют его ученики.*

***Ключевые слова:** любовь к Родине, патриотизм, учащиеся начальной школы, учитель, гражданское сознание.*

Патриотизм – любовь к стране, преданности Отечеству, стремлению служить его интересам и готовности, до самопожертвования, к его защите. В настоящее время, когда есть глубокие изменения в жизни людей, патриотическое воспитание молодого поколения становится одним из главных направлений воспитательной работы. Теперь, в период нестабильности в обществе, есть потребность возвратиться к лучшим традициям наших предков, к таким вечным понятиям как Отечество, Родина.

Быть патриотом – означает чувствовать себя как неотъемлемая часть Родины. Любовь к Отечеству показывается в действиях и в деятельности каждого человека. Возникновение любви к «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через многие стадии на пути к зрелости, повышаются от общенационального патриотического сознания до сознательной любви к Отечеству. Объем и содержание разговоров и информации о родине, крае, о замечательных людях,

умножающих славу Родины в мире и военном времени, определены с этими обстоятельствами.

Формируя патриотизм учитель должен ориентироваться на беллетристику, говорящую о сильных, храбрых людях, их действия, демонстрирующие любовь к стране и людям. Один из главных методов содействия патриотизму является личный пример учителя в отношении к трудовой, гражданской, международной обязанности. Этот пример довольно часто бывает хорошо воспринят младшими учениками школы, поскольку только верный и переданный, формированию влияний их взглядов и понятий, отражен в исполнении их обязанностей в обществе.

В начальной школе политическое образование различное: чтение историй о жизни детей в нашей стране и за границей, приобретение знаний о песнях и стихах в мире, на дружбе людей всех стран, на сильных и храбрых людях, и т. д.

Любой край, область, даже небольшая деревня уникальны в природе, людях и их работе, замечательном народном искусстве. Выбор соответствующего материала позволяет создавать идею для того, что родина прекрасна в любом ее проявлении. Необходимо показать ребенку, что родной город хорош для истории, традиций, достопримечательностей, памятников, лучших людей. Важно привести ребенка к пониманию, что мы выиграли Великую Отечественную войну, потому что мы любим Отечество. Родина чтит героев, которые дали жизнь для счастья людей. Их имена обессмертились на названия городов, улиц, области, на их памятники чести установлены.

Можно предложить, чтобы дети изучали город, чтобы попытаться через иллюстрации, фотографии, карты им не только раскрыть весь обзор города, но также и определенных мест. Возможно проводить несколько обсуждений, например о парках, о памятниках, и т. д. Учитель выбирает содержание самостоятельно, основываясь на местных условиях. Важно только, чтобы информативный материал был ясен детям, вызвал интерес, желание посетить эти места.

Формирование гражданской идентичности нельзя рассмотреть без связи с национальной педагогикой в настоящее время. Это реализуется в песнях, стихах, пословицах, высказываниях, в традиции русских. Все они дают из поколения в

поколение главные моральные ценности: взаимная помощь, усердие, патриотизм, храбрость, преданность, доброта. Национальная культура имеет сама по себе мудрую правду, дающую образец отношения к природе, семье, виду, родине.

При проведении уроков учитель должен использовать различный материал для формирования гражданской идентичности. В младшем возрасте у сказок, формирующих главные этические нормы будущего гражданина, есть большая образовательная значимость: доступность для понимания, уважение к старшим, и т. д. Сказки выразили характер человека, они всегда имеют поучительный, развивающийся, информативный и добрый ракурс.

Национальные сказки – уникальный материал, разрешающий учителю открыть для детей такую моральную правду как:

- дружба помогает преодолеть зло (зимовье зверей);
- добрая и мирная победа;
- зло наказуемое («Кошка, петух и лиса», «Зайкина изба»).

Герои, как правило, обладают храбростью, постоянством на достижении цели, красоты, откровенности, честности и других качеств, имеющих самую высокую стоимость по мнению людей. Идеал для девочек дева (ясный ум, рукодельница), и для мальчиков – добрый становится героем (храбрый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любит Родину). Идеал, приобретенный в детстве во многих отношениях, может определить индивидуальность.

В ходе образования гражданской идентичности высказывания и пословицы сформировали моральные качества: «Непочтительность для предков – первый признак безнравственности»; любви к родине: «Человек без родины, что соловей без песни» и т. д. Конкретность, ритм и краткость пословиц способствовали быстрому запоминанию их детьми и хранению в память о людях. Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, вырачивает чувство патриотизма, любви к стране в наших детях.

Особое внимание в российских пословицах было обращено на предмет любви к стране, к ее защите:

С родимой земли – умри, не сходи.

Один в поле не воин.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Выбирая пословицы о Родине, необходимо полагать, чтобы они были доступны в понимании младшим ученикам школы.

Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, это истины, которые должны затрагивать их чувства. При беседе пословицы характеризуют значимость Родины для человека.

Пословицы убеждают человека жить в том месте, где родился, чтобы любить и защитить это место. Чувство любви к стране начинается в ребенке с любви к дому.

Человек, покинув родные места, помнит их всю жизнь, с гордостью говорит о красоте и богатстве родины. Это выражение глубокой любви ко всему, что так дорого. Любовь к стране и любовь к матери – эти чувства неразрывно связались между собой. Пословицы о женщине – матери являются эффективным образовательным инструментом любви к самому дорогому человеку.

Только народная мудрость может также понятно показать отношения матери и детей, чтобы обогатить знание учеников школы, помочь понять материнских чувств и дел. На основе этого знания сформировано положительное отношение к матери, любовь к нему становится более интеллектуальной.

Пословицы, связанные с Отечеством, непосредственно говорят о важности понятия «дружба». Некоторые люди говорят, что счастье – богатство, деньги. Но ты не купишь реальное счастье за деньги, а также настоящую дружбу. Дружба – это очень важно в жизни. Люди ценили дружбу и действительно заметили, что с друзьями легче жить.

Отношение к Родине во многих отношениях определено впечатлениями, полученными детьми от связи с природой. Пословицы о природе способствуют формированию интереса и внимательного отношения к родной земле.

Знакомя детей с восприятием пословиц фольклорного жанра, резко повышается уровень сознания, морали, патриотизма, добросовестности и усердия.

Сильное влияние на эмоциональную сферу человека было проявлено работами народного искусства, особенно национальных песен. Исторические песни были главной формой национальной поэзии. Они отразили события, освободительные войны людей, войны за воссоединение городов и областей, которые оторваны из российского государства и в защите государства.

Сегодня патриотизм – одно из самых глубоких чувств, требующих постоянной работы души и ума.

Теперь моральные рекомендации потеряны, молодое поколение абсолютно потратило духовность. Неверие, агрессия, происходит переоценка жизненных ценностей, которая делает необходимое гражданское развитие индивидуальности, формирование патриотического гражданина, начиная с младшего школьного возраста.

Гражданское образование – формирование юридической культуры, точного гражданского стеснения, готовности к сознательному и добровольному обслуживанию для людей. Главная цель гражданского образования – образование в человеке моральных идеалов общества, чувства любви к стране, формированию цивилизованного человека, способного, чтобы найти гражданский стеснение.

Годы обучения ребенка в начальной школе очень важны для формирования гражданского сознания. В этом возрасте есть понимание и принятие ребенком первой социальной роли – роль ученика. Необходимо начать гражданское формирование сознания с первых дней обучения ребенка в школе.

С первого класса учителя начинают знакомить своих учеников с такими понятиями как «гражданские права», «конвенция», «права на развитие», «права ребёнка», «Устав школы», «обязанности ученика», «демократия», «достоинство», «символы России». Опыт показывает, что данная тема, её терминология трудны для восприятия семилетним ребёнком, но необходимо это начинать с первого класса. Это, конечно, приводит к результатам, но этого не достаточно, ученики школы должны быть вовлечены в энергичную деятельность.

Конечная цель гражданского образования – достижение такого уровня отдельного сознания, которое может быть характеризовано приблизительно так:

«От того так, как я делаю, как я веду себя и для того, что я голосую, зависят судьба моих друзей, моего государства, моя собственная судьба, моей семьи; я ответственен за все, я должен сделать все в соответствии с законом и по совести». Формирование гражданского сознания – одна из главных задач, стоящих перед современной российской школой.

Каждый год школа вносит изменения в жизни молодых людей и обеспечивает стабильность в обществе, у этих детей должны быть точные моральные ориентиры и ясный гражданский взгляд. Перед учителями современной школы как главная связь образования учеников школы есть социально важная задача создания условий, способствующих развитию в них гражданского сознания как важная социальная собственность человека.

Необходимое условие формирования гражданского сознания в младших учениках школы – психологические и педагогические предпосылки:

- существование знания мира, общества;
- развитие форм связей с общественностью в ходе социально полезной деятельности;
- накопление опыта человеческого общения.

Приоритетные условия формирования гражданского сознания в младших учениках школы:

- личные качества учителя. Необходимо сформировать положительное, моральное изображение человека, который в течение долгого времени мог работать, его отношение к миру и государственным мировоззрениям младших учеников школы;
- ознакомление с традициями школы, через которую есть формирование отношения к школе как второму дому.

Таким образом учитель при формировании патриотизма должен рассмотреть специфические особенности сознания той социальной группы, которую характеризуют его ученики, и т. д. рассматривают ее культуры, события. Главная цель гражданского образования – образование моральных идеалов общества,

чувства любви к стране, формированию цивилизованного человека, способного сформировать свою гражданскую позицию.

Список литературы

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 17–20.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Винникова С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С.А. Винникова // Воспитание школьников. – 2008. – №5. – С. 14–15.
4. Заостровных М.В. Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста (из опыта работы классного руководителя) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №1.
5. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.