

Зотова Елена Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье автором раскрываются актуальные вопросы по развитию речи дошкольников. Автор предлагает возможности использования дидактических игр и игровых упражнений для решения задач разных уровней языковой системы: фонетики, лексики, грамматики.*

***Ключевые слова:** речь, высшие психические функции, грамматический строй, дидактические игры, игровые упражнения, совместная деятельность.*

Речь – это одна из основных форм психической деятельности, социальная по своему становлению и системная по строению. Речь организует, перестраивает, и связывает все высшие психические функции. Рост словарного запаса напрямую соотносится с образованием различных связей между предметом-образом и словом. Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей.

О проявлении у дошкольников большой чуткости к слову доказывают многочисленные исследования и высказывания лингвистов, психологов, писателей и многих родителей (А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.). Анализ научно-методического материала по проблеме формирования навыков грамматически правильной речи у дошкольников показывает, что причиной возникновения трудностей в усвоении грамматических форм родного языка является то, что обучающие (педагоги, родители) сами не осознают этих значений и употребляют их интуитивно, усвоив их в процессе естественного восприятия языка. Отсюда следует, что заботой обучения должна

быть забота о том, чтобы дети как можно раньше слышали все грамматические формы родного языка и постепенно проникали в их смысл. Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Процесс этот протекает бессознательно. Однако если он тормозится неумелым обучением, интеллектуальное развитие ребенка задерживается. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Любые, даже незначительные недостатки в развитии речи детей, могут повлиять на его психическое развитие в целом, отразиться на его учебной деятельности, сказаться на его успеваемости в школе, стать одной из причин школьной дезадаптации, способствовать развитию у него отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма).

Грамматический строй – это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений. В настоящее время становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является систематизация дидактических игр, игровых упражнений направленных на формирование и закрепление навыков грамматически правильной речи у дошкольников.

Формирование навыков грамматически правильной речи старших дошкольников будет эффективным, если:

- использовать дидактические игры и игровые упражнения систематически в процессе занятий по развитию речи;
- включать детей и педагогов в совместную творческую деятельность;
- в повседневной жизни применять разнообразные активные формы, методы и приемы формирования навыков грамматически правильной речи (игры, беседы, устное народное творчество и т. д.).

Таким образом проблема развития речи дошкольников в целом была и остается в центре внимания психологов и педагогов и в настоящее время она разработана достаточно полно. Исследования по разным проблемам развития речи в

дошкольном детстве подтвердили необходимость изучения закономерностей и особенностей становления речи дошкольников и определили основные принципы содержания работы по развитию речи, обучению языку. Это формирование у дошкольников разных структурных уровней языковой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Работу над грамматическим строем следует начинать со знакомства с именами существительными, поскольку существительные составляют больше половины слов нашей речи, а кроме того на основе изменения существительных изменяются и другие части речи: прилагательные по падежам, родам, числам; прилагательные и глаголы в прошедшем времени по родам и числам.

В дошкольном возрасте именно дидактическая игра поможет в формировании грамматически правильной речи, а если добавить к этому элемент соревнования, то интерес детей к выполнению заданий и обеспечивает лучшее усвоение программного материала, помогает выполнять задания четко, не допуская ошибок.

Список литературы

1. Алексеева М.М. [Текст] Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Аркин Е.А. [Текст] Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968.
3. Козлова С.А. [Текст] Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1998. – 432 с.
4. Ушакова О.С. [Текст] Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
5. Формирование грамматического строя речи у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/99735> (дата обращения: 30.06.2017).