

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Кохан Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «инновационная методическая деятельность». Приведены пути и направления, а также условия эффективности данного вида деятельности.*

***Ключевые слова:** инновационные процессы, методическая деятельность, образовательное учреждение.*

В условиях реформирования образования в современной России не вызывает сомнений необходимость внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении. Важной является ориентация учителя на освоение и принятие данной практики для использования в собственной профессиональной деятельности. Стоит отметить, что необходимо обратить внимание на творческий характер подобной деятельности, который обеспечивает субъектную самореализацию, личностное и профессиональное саморазвитие педагога.

В этой ситуации собственно методическая деятельность является не только объектом реформирования, совершенствования со стороны педагогической команды, но и становится субъектом собственного развития. Запуск этого явления

выполняют инновационные процессы, в которых проявляется саморазвитие образовательных систем. Под влиянием инновационных процессов меняются не только содержание, методы и технологии, а сама направленность методической деятельности. Понятие «инновационная методическая деятельность» является компонентом профессионально-педагогической деятельности, которая ориентирована на создание или использование новых инновационных способов профессионально-педагогической деятельности [2, с. 19].

Актуальной методической задачей становится обеспечение приращения личностного и профессионального опыта, потенциала педагога внутри самой образовательной организации. Поскольку способность и готовность педагога к инновационной деятельности – одно из условий развития современной школы.

Ключевыми задачами методической деятельности в инновационном образовательном учреждении являются: диагностика и устранение методических ошибок и затруднений; организация деятельности по внедрению инновационных практик на основе передовых достижений науки; создание новых подходов к осуществлению сопровождения образовательной деятельности; поиск оптимальных путей и способов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для организации инновационной деятельности учительского коллектива требуются соответствующие изменения и координация управленческой деятельности административной команды. Успех зависит от оптимальности сочетания инновационной и традиционной деятельности, от степени осознанности в коллективе необходимости изменений, а главное – готовности к ним.

Ведущими направлениями инновационной методической деятельности современных образовательных организаций являются:

- развитие у педагогов навыков экспериментальной, исследовательской деятельности;
- отбор и использование на практике новых обучающих систем и рекомендаций;

- создание условий для повышения воспитательного потенциала учебных предметов;

- интеграция учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;

- продвижение современных образовательных технологий;

- профилизация учебной деятельности;

- реализация детской одаренности.

При данном подходе к осуществлению методической деятельности она приобретает целостность, целенаправленность, системность и будет способствовать решению инновационных задач поставленных образовательной организацией.

Главными условиями эффективности инновационной методической деятельности выступают:

- соответствие содержания формам и методам методической деятельности, а так же целям ее организации;

- четкость и понятность поставленных целей;

- систематичность, разнообразие и последовательность подходов к решению проблемы повышения педагогического мастерства педагога;

- использование современных достижений педагогической науки и практики;

- практико- и личностно ориентированный характер методической деятельности;

- грамотное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы;

- понимание педагогами смысла и прогрессивности вводимых инноваций;

- опора на творческую профессиональную деятельность самого педагога;

- расширение спектра параметров оценивания и стимулирования педагогического профессионализма;

- достижение оптимального баланса опыта и новаций, традиций и нововведений.

Обновление методической деятельности, инновационность ее характера обусловлены следующими факторами: изменение парадигмы современного образования, необходимость создания нового технологического обеспечения образовательного процесса, возрастание роли управленческого компонента в деятельности педагога, необходимость ведения опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации, поиск новых способов мотивации и стимулирования в образовательной деятельности.

Следовательно, к эффектам инновационной методической деятельности мы можем отнести:

- способность педагогов к ведению экспериментальной, исследовательской деятельности;
- навыки определения приоритетных направлений инноваций в образовании;
- готовность к реализации инноваций;
- умение отбирать актуальное содержание инновационной практики, проектировать его реализацию через современные образовательные технологии;
- создание персональных методических фондов педагогов, работающих в творческих мастерских для возможности тиражирования успешного профессионального опыта.

Все эти эффекты, безусловно, определяют повышение уровня качества предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность образовательной организации.

Список литературы

1. Куликова С.В. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир исследования инновационных процессов в образовании / С.В. Куликова // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. / МАНПО. – М., 2005. – №1. – С. 47–51.
2. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ / В.П. Ларина // Методист: науч.-метод. журн. – М.: АПК и ПРО, 2005. – №5. – С. 19–22.

3. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности ОУ / Сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.

4. Слободчиков В.И. Инновационное образование / В.И. Слободчиков // Школьные технологии: науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – М., 2005. – №2. – С. 4–11.

5. Управление школой: инновационная деятельность. – Волгоград: Учитель, 2006.