

Гусева Светлана Викторовна

учитель начальных классов

ГКОУ ВО «Малышевская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

с. Малышево, Владимирская область

DOI 10.21661/r-462349

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ОБОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования читательской компетентности младших школьников. Перечислены компоненты читательской компетентности. Отмечены особенности речевой гимнастики как одного из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыков правильного чтения.*

***Ключевые слова:** читательская компетентность, младшие школьники, нарушения интеллекта, правильное чтение.*

Надо знать книгу. Надо любить и верить в нее. Надо выработать в себе умение и практическую сноровку работать при помощи книги.

Н.А. Рубакин

Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения для них становятся скучными? Существует ряд причин, в том числе и социальных. Однако главной причиной такого явления все-таки следует признать несовершенство обучения чтению. Интерес к чтению возникает в том случае, когда ребенок свободно владеет осознанным чтением.

У детей с нарушением интеллекта, особенно часто встречаются ошибки специфического характера на первоначальном этапе овладения чтением и преодолеваются долго, с трудом. Темп чтения значительно замедленный, само чтение монотонное, не соблюдается граница предложений. Смысл прочитанного дети самостоятельно не устанавливают. Требуется значительная помощь разъяснительного характера.

Сложная аналитико-синтетическая деятельность в процессе чтения требует от детей этой категории большого напряжения. В результате у них быстро наступает утомление, которое проявляется в увеличении количества ошибок, потере интереса, повышенной отвлекаемости.

В наше время проблемой формирования читательской компетентности младших школьников занимаются Е.Л. Гончарова, Н.Н. Сметанникова, Т.А. Чабанова и другие.

Наиболее общее определение читательской компетентности даёт Н.Н. Сметанникова. По ее мнению, «читательская компетентность – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека».

Объективными показателями читательской самостоятельности являются устойчивая потребность и способность читать книги по осознанному выбору, применяя все знания, умения, навыки, которыми читатель располагает к моменту чтения. Таким образом, обобщая всё выше сказанное, назовём компоненты читательской компетентности, которые были выделены в результате сравнения исследований разных авторов

1. Владение техникой чтения.
2. Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.
3. Знание книг и умение их самостоятельно выбирать.

Формирование и совершенствование правильного и осознанного чтения у детей с ОВЗ я считаю одной из важных проблем, от качественного решения которой зависит овладение детьми компонентами читательской компетентности. Реальная же практика показывает, что дети не владеют на достаточно высоком

уровне этими умениями (навыками). Комплексная работа по формированию и совершенствованию навыка чтения значительно улучшит процесс обучения чтению, повысит интерес к нему учащихся. Эти слова подтверждают теоретические позиции многих методистов.

Формирование читательской компетентности должно осуществляться системно и в комплексе. Таким образом, чтобы процесс чтения был для учеников интереснее и приносил радость при общении с книгой необходимо использовать специальные упражнения, включая в каждый урок чтения, последовательно усложняя задания.

Эта работа дает положительный результат, вносит в урок оживление, делая его более интересным, эмоциональным. Изучая навыки чтения детей с нарушением интеллекта нужно обращать внимание на то, как ученики читают вслух или про себя, так как это является одним из требований программы коррекционной школы. Уроки должны быть построены так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащихся положительную мотивацию, интерес к чтению и книге вообще.

Даже при систематической работе над этим качеством чтения дети с нарушением интеллекта допускают целый ряд ошибок: искажение смысла слова, замена одних слов другими, несоблюдение ударений, границ предложений, повторение отдельных слов и слогов и т. д.

Для выработки правильности чтения, кроме организации каждодневных упражнений, предупреждения ошибок, необходимы постоянный контроль за правильностью чтения учащихся и своевременное исправление ошибок.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыков правильного чтения является речевая гимнастика:

1. Учимся регулировать дыхание

Упражнение выполняется стоя. Учитель объясняет детям, что стоять нужно прямо, спокойно, непринужденно, не прикасаться к доске или стене, не раскачиваться. Учитель встает лицом к классу и показывает, как следует набирать воздух

в легкие и как при выдохе медленно расходовать его; обращает внимание на то, что вдох делается через нос, бесшумно и легко.

2.Отработка произнесения гласных звуков.

3.Учимся говорить ясно, отчетливо.

Здесь можно активно использовать стихотворные тексты, подбирая их к теме урока и т. д. Например:

Мы капусту рубим рубим,
Мы морковку трём трём,
Мы капусту солим солим,
А потом всё жмём жмём.

Данное четверостишие можно проговаривать и одновременно выполнять движения руками, соответственно можно использовать как физкультминутку.

4.Учимся говорить быстро, медленно.

Эти виды работы включают использование скороговорок. Привожу пример:

За-за-за прилетела стрекоза, зу-зу-зу – села прямо на козу.

Ла-ла-ла – кошка молоко пила, лу-лу-лу – расплескала на полу.

5.Учимся говорить громко, тихо.

Можно использовать специально подобранные стихотворения с последующим их прочтением

Для формирования навыка правильного чтения используется следующий ряд упражнений:

1 группа – упражнения направленные на развитие памяти, внимания.

I. Игра «Фотограф».

На ленте 5–6 букв из текста, читаемого на уроке. За определенное время учащиеся должны прочесть слова, запомнить их. Затем одно слово учитель убирает. Спрашивает детей: Что изменилось? Какое слово исчезло?

II. За одну минуту найти в тексте слова на заданную букву.

III. Найди лишнюю букву.

IV. Найди лишний слог.

V. Раздели слова на 2 группы.

2 группа: упражнения со словами:

1) чтение слов, отличающихся одной буквой;

2) чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы: куст – стук, сосна – насос;

3) словарная работа (выяснение лексического значения слов перед чтением);

4) предварительное послоговое чтение слов.

3 группа – работа с деформированными текстами.

4 группа – работа с текстом.

Упражнения проводятся индивидуально, по группам, коллективно. Продолжительность их составляет 5–6 минут.

Работа по формированию всех качеств полноценного чтения осуществляется в ходе изучения текста, а также на специально структурно выделенных частях урока чтения: на речевой гимнастике и пятиминутке чтения. Такая работа помогает обеспечить устойчивое овладение учащимися навыком чтения, снимает трудности чтения, а значит и повышает у детей интерес к нему. Практикуя различного рода задания, оживляя уроки чтения дидактическим материалом ученики самое главное – учатся любить книгу.

Правильное и осознанное чтение является важнейшим условием для формирования читательской компетенции. Детям легко учиться, у них нет страха перед книгой. Ребята любят читать, выполнять творческие работы, посещать школьную библиотеку.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев.

2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей в вспомогательной школе / В.В. Воронкова.

3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Пособие для учителя / Г.М. Гусева, Е.Н. Моргачёва. – М.: Просвещение, 2007.

4. Глаголева Е.А. Предупреждение трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е.А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №4.
5. Егорова Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егорова. – М., 1958.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2001.
7. Лалаева Р.И. устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1978.
8. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000.
9. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн.