

Хромова Алина Олеговна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема социальной реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Обобщен практический опыт организации работы с семьей на примере семейного клуба.*

***Ключевые слова:** социальная реабилитация, реабилитация, дезадаптация, ограниченные возможности здоровья, педагогическая компетентность, родители, семья, социальная поддержка.*

Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества. Социализации детей с ограниченными возможностями входит в число актуальных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики, психологии и социологии. Необходимым условием социализации личности является развитие ее социальной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кроме того, положение ребенка в структуре межличностных отношений в семье тоже является немаловажным фактором для его полноценного психического развития. Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс длительный, кропотливый, требующий непрерывных усилий со стороны его семьи и близких, а также государственных и общественных организаций. Психологи, социологи, педагоги исследуют механизмы, этапы, стадии и факторы

этого процесса. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от общества определенных дополнительных мер, средств. Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задачи и сущности процесса социализации [1].

Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию [2].

Признание важности семьи как единого целого в сфере работы с особыми детьми состоялось сравнительно недавно. Семейно-центрированный подход сопровождения семей, воспитывающих детей с инвалидностью является важной сферой деятельности специалистов. Появление проблемного ребенка в семье действует на родителей как сильнейший психологический стресс. Напряжение, возникающее с трудностями медицинского сопровождения, воспитания, дефицита общения, приводит к неудовлетворённости родителей выполнением своих функций, нарушается процесс общения с социумом. Таким образом, семья перестаёт быть институтом социализации, возникает проблема принятия ребенка [3].

В этой ситуации важно оказать помощь через создание доброжелательной среды, психологическую поддержку родителей, вовлечение семей детей с инвалидностью в коллективные формы взаимодействия. Современная практика показывает, что многие родители стремятся мобилизовать себя и других членов семьи, стараются сформировать позитивный настрой и управлять психотравмиру-

ющей ситуацией. Активизируются общественные движения, родителями создаются общественные организации, которые являются одним из сильнейших механизмов стимулирования рассмотрения проблем инвалидности.

Одной из наиболее эффективных технологий работы с семьей, на наш взгляд, являются Семейные клубы, которые стали неотъемлемой частью воспитания и образования детей с ОВЗ в нашем городе.

Цель Семейных клубов – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка [2].

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность – привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

- сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Подробнее остановимся на Семейном клубе, функционирующем в нашем городе Архангельске «Огонёк души».

Семейный клуб «Огонёк души» создан 1 ноября 2009 г. в рамках федерального проекта «Под лучами солнца». Проект разработан, выигран и реализован Региональной общественной организацией родителей детей с инвалидностью «Благодея».

Цель клуба – социальная поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью, выявление проблем семьи и посильная помощь в их решении. Данная цель достигается решением следующих задач:

1. Оказание психологической поддержки семьям.
2. Вовлечение родителей в социально активную деятельность.
3. Творческая реабилитация родителей и детей.
4. Формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью.
5. Привлечение внимания к проблемам семьи органов государственной и муниципальной власти, СМИ, общественности и бизнеса.
6. Развитие добровольческого движения.

Членами клуба могут быть семьи, воспитывающие особого ребёнка любого возраста. Режим посещения занятий добровольный, учитывая возможности семьи [4].

В рамках проекта каждую субботу родители, дети и члены их семей собирались в уютных кабинетах реабилитационного центра. Работа велась по нескольким направлениям: психология общения, творчество, оздоровление. Занятия проводились отдельно для детей и взрослых [4].

Цель занятий, проводимых в рамках психологического направления семейного клуба, соответствует одному из приоритетных направлений работы реабилитационного центра – способствовать гармонизации детско-родительских отношений, принятие родителями состояния ребёнка, формированию благоприятного микроклимата в семье в кругу родных, друзей и общества в целом. В качестве основных методов и приемов работы с взрослыми использовались практико-ориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, арт-терапия, куклотерапия. Детские психологи проводили игровые занятия с детьми на сплочение и коммуникацию, учитывая особенности и потенциал каждого ребёнка [4].

В художественной мастерской «Твори добро», мастерской психологической разгрузки, родители осваивали техники: валяние, мыловарение, картины и цветы из кожи, роспись по батику и др. К проведению оригинальных творческих мастер-классов подключились педагоги Центра, что способствовало выстраиванию более открытых и доверительных отношений с родителями. В рамках проекта была создана вокальная группа «Благодееюшка». Силами родителей пошиты костюмы для выступлений. Концертные мероприятия включены в проект как создание ситуации успеха, стимулирование, поощрение за творческий опыт [4].

В рамках оздоровительной программы для взрослых проводились занятия по адаптивной физкультуре, а с детьми работали привлеченные специалисты по лечебной физкультуре. Самыми запоминающимися мероприятиями в рамках проекта стала организация выездных маршрутов в загородный дом Бабонегово, на научно практическую базу САФУ для проведения оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий, отдыха и общения. Выезд планировался с субботы на воскресенье – так детям интереснее. Каждая встреча стала событием, ожидаемым с нетерпением [4].

Родители, у которых рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, попадают в трудную жизненную ситуацию. При этом у родителей может возникать или отрицание болезни или, напротив, преувеличение значимости болезни. Одни из родителей испытывают постоянное чувство вины по отноше-

нию к ребёнку, применяя попытки «искупить вину» в виде чрезмерного внимания, гиперопеке, другие же не в состоянии адекватно оценить сложившуюся ситуацию и принять своего ребенка таким, каков он есть, с его особенностями в развитии [1].

Задача семьи – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Л.С. Выготский подчеркивал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы. Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных действий родителей и всех участников образовательного процесса. С первого знакомства с семьей ребёнка-инвалида необходимо определить готовность родителей к сотрудничеству [1].

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Список литературы

1. Коробко О.Д. Направления работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ по повышению их компетентности в условиях семейного воспитания / О.Д. Коробко, С.В. Уткина // Педпортал. Коррекционная педагогика. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://pedportal.net](http://https://pedportal.net) (дата обращения: 17.04.2017).
2. Орлова О.Ю. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ / О.Ю. Орлова, М.В. Дадыкина // Народное образование. Педагогика. – 2014. – №10. – С. 222–225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.04.2017).
3. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: (пер с англ.) / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2009. – 312 с.
4. Слепцова Н.Г. Семейный клуб как форма социальной инклюзии семьи особого ребёнка / Н.Г. Слепцова // Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области. Благодея. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sousnko.ru/> (дата обращения: 17.04.2017).