

Салькова Наталья Вадимовна

учитель

ГБОУ СОШ №349 с углубленным изучением
английского языка Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

**ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ИЗУЧЕНИЯ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО
И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема восстановления исторического и культурно-регионального сознания, понимания культурно-исторического наследия. Отражены особенности учебного школьного кабинета как основного инструмента для всестороннего изучения Всемирного культурного и природного наследия.

Ключевые слова: всемирное культурное наследие, всемирное природное наследие, школьный кабинет, методическая оснащенность, материально-техническое состояние, качество образования.

Для сохранения и развития всемирного культурного и природного наследия необходимо, чтобы о Конвенции и об усилиях, предпринимаемых в этой сфере ЮНЕСКО, было известно не только специалистам, но и всем людям, живущим в разных странах, так как именно они являются истинными хранителями этого наследия. Поскольку молодежь наследует эти уникальные ценности, очень важно, чтобы она принимала самое активное участие в процессе его сохранения и приумножения.

В 1994 году Центром всемирного наследия ЮНЕСКО совместно с сетью ассоциированных школ ЮНЕСКО был разработан межрегиональный проект «Участие молодежи в сохранении и развитии всемирного наследия» («Young People's Participation in World Heritage Preservation and Promotion»). Целью его является

развитие образовательных программ в области информирования подрастающего поколения об уникальных ценностях памятников природы и культуры и привлечения молодых людей к практической деятельности по сохранению всемирного наследия. Поэтому изучение Системы Всемирного наследия должно способствовать развитию межкультурного диалога в целях создания атмосферы терпимости и взаимопонимания, сохранения универсальных ценностей для нынешнего и будущих поколений.

Сегодня растет понимание того, что необходимо восстановить историческое и культурно-региональное сознание, пересматривается понимание культурно-исторического наследия. Поэтому изучение и сохранение Всемирного наследия является всеобщей гуманитарной задачей.

На школьном уровне, также, уделяется внимание проблемам сохранения и изучения Всемирного наследия. Исключением не является и иностранный язык как одна из дисциплин, которая затрагивает вопросы, посвященные объектам Всемирного наследия.

Главная задача учителя – это заинтересовать школьников изучением данного предмета.

Кабинет является необходимым условием организации современного учебно-воспитательного процесса при обучении иностранным языкам. Ведь от его правильного оборудования в значительной степени зависят результаты труда учителя и учащихся.

Также, учебный школьный кабинет и набор трех «Т» (талант, терпение, труд) являются основными инструментами для всестороннего изучения Всемирного культурного и природного наследия.

Сегодня материально-техническое состояние и методическая оснащенность учебного кабинета, а также расширение его функций напрямую связано с проблемой обеспечения нового качества образования, создания благоприятной образовательной и здоровьесберегающей среды.

Созданные в школе кабинеты должны способствовать адаптации учащихся к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей, повышению уровня культуры.

Познавательный интерес, прежде всего, требует включение в овладение знаниями различных органов восприятия.

Так, К.Д. Ушинский писал, что знание будет тем прочнее и понятнее, чем большим количеством различных органов чувств они воспринимаются.

Таким образом, с методической т.зр. в кабинетах должно быть все необходимое:

- учебно-методическая литература;
- учебно-наглядный материал;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения.

Кабинеты иностранного языка должны быть оснащены тематическими стендами.

На стендах может быть размещен страноведческий материал: карты, с отмеченными столицами; крупные промышленные центры, объекты всемирного природного и культурного наследия, гербы и флаги стран и краткая информация об изучаемых странах, открытки и фотографии с изображением типичных для той или иной страны праздников и обычаев, рекомендации для выполнения самостоятельной работы учащихся.

Такие стенды помогают учителю и учащимся при изучении многих тем как на уроках, так и во внеклассной работе.

Магнитные доски используются для создания учебной ситуации с использованием различных картинок.

Все это способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и делает обучение иностранному языку более эффективным.

Значение кабинета в большей мере возрастает в том случае, если в нем создана аутентичная атмосфера. Учителя обеспечивают коммуникативную направленность урока, широко применяя технические средства обучения, наглядные аутентичные пособия, пособия, касающиеся изучения отдельных программных тем, различные аудиовизуальные пособия.

К.Д. Ушинский писал, что наглядное обучение повышает внимание учащихся, способствует более глубокому усвоению знаний.

Наряду с традиционными методами, следует использовать информационно-коммуникационные технологии. ИКТ – это современная форма наглядности.

Единая сеть позволяет проводить онлайн тестирование, участвовать в олимпиадах и международных конкурсах.

Также, очень популярно использование интерактивной доски, как современного технического оснащения, которое позволяет преподнести ученику материал и изобразить, а также спроектировать свою работу.

Все это дает возможность подавать материал в интерактивном режиме, что существенно улучшает коммуникативное взаимодействие с учениками, и позволяет быстрее и эффективнее доводить до них информацию. Благодаря такому оборудованию учителя имеют возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, которые формируют и развивают способности учащихся к самостоятельному решению нестандартных творческих задач.

Сегодня обновилось содержание образования, повысилась роль фундаментальных современных знаний и умений дисциплинарного характера.

Учителями проводятся интегрированные уроки, например, история и иностранный язык, литература и иностранный язык, география и иностранный язык и другие дисциплины, элективные курсы на английском языке по компьютерным технологиям, введение в экономику, история, элективные курсы по страноведению, туризму.

Практическое общение через использование ресурсов сети на уроках иностранного языка и во внеклассной работе позволяет ученикам овладевать коммуникативной компетенцией.

Также, может быть создан клуб интернациональной дружбы (КИД).

Благодаря электронной почте учащиеся могут общаться со своими сверстниками из других стран, изучать их традиции и обычаи. Они могут расширять свой словарный запас, улучшить орфографию. Обмен письмами осуществляется в режиме онлайн на любом уровне владения языком. Таким образом, использование электронной почты в каждом кабинете ин.яз. повышает интерес к самому процессу изучения языка. Результаты общения могут быть отражены в выпусках газет, посвященных тематике переписки.

Вывод

Планируя урок, учитель может выбирать то или иное средство обучения, имеющее сходные дидактические функции, учитывая возрастные особенности учащихся, и исходя из возможностей технического оснащения кабинета, наличие ТСО и тем самым может добиться наиболее эффективных результатов в изучении всемирного культурного и природного наследия.

Таким образом, хорошо оснащенный кабинет помогает учащимся совершенствовать навыки и умения по иностранному языку, оказывает воспитательное воздействие. Такой кабинет позволяет работать учителю с высокой отдачей и с чувством удовлетворенности.