

Линник Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

Лобанцова Ксения Андреевна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье обобщен опыт работы педагогов дошкольного учреждения по организации исследовательской деятельности в детском саду. Рассмотрены понятия такие понятия, как «компетентность», «информационная компетентность». Представлены основные возможности формирования умений информационной компетентности посредством коллекционирования.*

***Ключевые слова:** компетентность, информационная компетентность, коллекционирование, детский сад, дети дошкольного возраста.*

Вопросам развития информационной компетентности дошкольников в современном образовании уделяется особенное внимание, что вызвано интенсивным применением новых информационных технологий в разных сферах общественной жизни.

В многочисленных исследованиях психологов и педагогов (О.Г. Смолянинова, О.В. Дыбина, С.В. Тришина) информационная компетентность трактуется

как универсальный способ поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращение информации в знание.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника способствуют различные средства, например, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, различные виды исследовательской деятельности, в том числе и коллекционирование.

Однако в практике дошкольных образовательных учреждений недостаточно учитываются возможности коллекционирования в формировании информационной компетентности дошкольников.

Понятия компетентностный подход, компетентность, компетенция всесторонне рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях В.А. Болотова, Л.В. Свирской, Г.А. Федотовой, И.Д. Фрумина и других.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и другие) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2, с. 34].

Под компетенцией С.Е. Шишов и И.Г. Агапов понимают общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на её успешное включение в трудовую деятельность [6, с. 58].

Б.И. Хасан отмечает, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты [5, с. 23].

И.Д. Фрумин выделяет, что «понятие компетентности связано с выполнением сложных практических задач. Выполнение данных задач требует не только

наличия определённых знаний и умений, но также определённых стратегий и рутинных процедур, необходимых для применения этих знаний и умений...» [4, с. 33].

О.В. Дыбина определяет информационную компетентность как «готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности» [1, с. 16].

Дыбина О.В. рассматривает информационную компетентность у дошкольников как «совокупность определенных умений, таких как:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки и т. д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой» [3, с. 24].

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе ДОУ №111 г. Петрозаводска. В исследовании приняли участие 18 детей 7-го года жизни: 9 детей в экспериментальной и 9 детей в контрольной группе.

Педагогическая диагностика информационной компетентности старших дошкольников состояла из диагностических заданий: «Помоги другу», «Юный зоолог», «Что нужно для профессии», «Важное задание», «Наши привычки» (автор О.В. Дыбина).

По результатам констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы: большинство детей показали низкий уровень сформированности информационной компетентности. Средний уровень сформированности информационной компетентности у троих детей контрольной группы, а высокого уровня не

было выявлено. У детей обеих групп не сформированы следующие умения информационной компетентности: ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки и т. д.), делать выводы из полученной информации, понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности, задавать вопросы на интересующую тему, получать информацию, используя некоторые источники, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Исходя из полученных данных, мы определили, что работа должна быть направлена на разработку и реализацию разнообразных по тематике коллекций, которые будут способствовать повышению уровня информационной компетенции у детей экспериментальной группы, при условии использования разнообразных форм и методов работы в процессе создания коллекций (бесед, сочинения сказок, рисования и т. д.).

В группе была организована работа по коллекционированию на следующие темы: «Новогодние игрушки», «Открытки», «Транспорт» и «Куклы».

Работа над коллекцией «Новогодние игрушки» началась с того, что воспитатели принесли в группу коробочку со старыми новогодними игрушками. Детям было предложено отгадать загадку. Дети сразу отгадали, что это новогодние игрушки. Затем мы провели беседу с детьми на тему «новогодние игрушки». Задавая им вопросы, например, «что такое новогодние игрушки?», «что вы знаете о новогодних игрушках?».

Далее детям было внимательно рассмотреть старые новогодние игрушки и описать внешние признаки, выделить главное, сравнить их с другими предметами. Затем был организован просмотр презентации о видах и истории новогодних игрушек. Для закрепления новой информации были проведены дидактические игры: «Найди лишнюю игрушку», «Подбери правильно» и «Найди пару игрушке». В процессе сбора игрушек каждый ребенок рассказывал, почему он выбрал именно эти игрушки, и откуда игрушки появились у них дома. Воспитатели вместе с ребятами делали предположения: откуда игрушки появляются в магази-

нах, откуда мы можем брать информацию об новогодних игрушках. Затем педагоги предложили детям сочинить сказку о собранных игрушках. Название для сказки дети предложили сами: «Приключения новогодних игрушек». Когда сказка была придумана, ребята решили нарисовать к ней иллюстрации. Коллекцию новогодних игрушек педагоги и дети собирали в течение двух месяцев, и когда коробочка стала полной, встал вопрос, как оформить коллекцию новогодних игрушек. Вариантов было много, но дети остановились на оформлении коллекции по отдельным коробочкам, где учитывался признак формы.

Затем педагоги предложили ребятам попробовать создать коллекцию «открыток», так как был отмечен интерес детей к их созданию, особенно среди девочек. Дети постепенно приносили открытки в группу, рассматривали и сравнивали их. В течение всего периода сбора открыток педагоги задавали следующие вопросы детям: «где можно найти открытки?», «откуда открытки у них дома?», «кто может принести открытки?», «зачем открытки нужны?», «где можно узнать информацию об открытках?» На некоторые вопросы дети сразу отвечали с уверенностью, на некоторые – затруднялись. В итоге коллекция была оформлена в папку, где учитывался признак тематики открыток.

Следующие коллекции, которые педагоги собирали с детьми – это коллекция кукол и коллекция транспорта. Сбор коллекции кукол был организован с девочками, а сбор коллекции транспорта был организован с мальчиками, но работа велась со всеми вместе одновременно.

Все девочки любят играть в куклы, каждый день девочки в группу с дома приносят свои куклы, а мальчики приносят машинки. Когда ребятам было предложено отдельно собрать коллекцию кукол и коллекцию транспорта, то эта идея им очень понравилась: девочки захлопали в ладоши и улыбались, мальчики сразу же перечисляли, что они принесут в коллекцию транспорта.

Был организован просмотр презентации об истории кукол. После просмотра презентации, вместе обсуждали такие вопросы: «как вы думаете, где можно найти куклы?», «зачем куклы нужны детям?», «в каких источниках информации можно узнать о куклах?», и «какие бывают куклы?». Ребята сразу ответили, что

информацию о куклах можно узнать в книгах, журналах, в интернете, с помощью компьютера, телефона, планшета, также информацию можно посмотреть и прослушать по телевизору. Один ребенок сказал, что информацию можно узнать, посетив городской театр кукол. Аналогично велась работа по сбору коллекции о транспорте.

Затем девочки постепенно приносили в группу свои куклы, а мальчики свои машинки. Каждая девочка выступала со своими куклами, и рассказывала о них. Также мальчики выступали с рассказами о своих любимых машинках, и после выступления ребята задавали им вопросы. После того, как коллекции были собраны, вместе с детьми было решено оформить 2 новые коллекции на отдельных полках группы.

В рамках работы над этими коллекциями было сосредоточено внимание на развитии у детей таких различных умений информационной компетентности. Ребята поняли, что сведения о мире можно узнать от взрослых. Информацию можно собрать, прочитав книги, газеты и журналы, прослушав передачи по радио, через интернет, непосредственное наблюдение. В процессе сбора коллекций педагоги развивали умения делать выводы из полученной информации, понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности, задавать вопросы на интересующую тему, получать информацию, используя некоторые источники.

Результаты повторной диагностики позволили сделать вывод о положительной динамике формирования у дошкольников таких умений информационной компетентности как: умение искать информацию, используя разные источники, умение задавать вопросы на интересующую тему, умение делать выводы из полученной информации, умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Следовательно, гипотеза о том, что коллекционирование способствует формированию информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: научно-методич. пособие / О.В. Дыбина. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 114 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003. – С. 33–56.
5. Хасан Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания / Б.И. Хасан // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – 2003. – С. 23–32.
6. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №2. – С. 58–62.