

Арасланова Лилиана Рафаиловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Кирова

г. Киров, Кировская область

ФОРМИРОВАНИЕ УУД УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается система заданий для самостоятельной работы учащихся, на основе которых формируется комплекс умений, необходимых для реализации планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Определена цель урока «Основы светской этики». Перечислены универсальные учебные действия. Отражено подробное описание этапов урока.*

***Ключевые слова:** моральные нормы, универсальные учебные действия, этика, урок, учащиеся.*

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования - важная задача учителя – научить учащихся ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; научить делать правильный выбор действий в соответствии с основными моральными нормами.

На уроках «Основы светской этики» эта задача реализуется через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, присвоение учащимися социального опыта. Умения, лежащие в основе УУД формируются у учащихся в процессе выполнения системы заданий для самостоятельной работы.

На уроке «Основы светской этики» в 4 классе по теме «Этикет» дидактическая цель определена следующим образом: *способствовать формированию УУД в процессе осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях средствами активи-*

зации мыслительной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Это комбинированный урок, цели по содержанию являются планируемыми результатами урока. Планируемые результаты (УУД) урока следующие:

Предметные УД: знать основные термины и понятия: «этикет», «правила этикета»; понимать важность основных норм и правил этикета в разные эпохи; соотносить правильность выбора одежды, речевого общения в соответствии с нормами этикета.

Метапредметные УУД:

– *познавательные*: выделять главное в содержании текста учебной статьи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить монологическое высказывание в соответствии с заданием;

– *коммуникативные*: взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– *регулятивные*: принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность; осуществлять самооценку деятельности.

Личностные УУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Для реализации поставленных целей на основных этапах урока спланированы задания для самостоятельной работы учащихся (вопросы-задания), которые способствуют формированию комплекса умений, необходимых для формирования УУД.

На этапе «Актуализации знаний и умений» учитель предлагает учащимся в группах рассмотреть иллюстративный материал, подобрать к иллюстрациям нужный девиз, используя дополнительный раздаточный материал (таблица 1).

Таблица 1

Дополнительный раздаточный материал для работы в группах

Группа №1 Текст Древняя Греция. Именно в это время наблюдаются первые попытки научить людей «красивому поведению», и девизом каждого грека провозглашается девиз:
Группа №2 Текст Средневековье. Рыцари должны были служить защитниками права и добра против зла. В эти романтические времена девизом рыцарей становятся слова:
Группа №3 Текст Англия. В те времена считалось, что молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, должен обладать 4 качествами, выраженными в девизе:
Девизы: «верность, мужество, отвага». «жить разумно, просто, избегать излишеств и крайностей во всём» «добродетель, мудрость, благовоспитанность и знание»

Учащимся предлагается прокомментировать выбор девиза. Выполняя это задание, учащиеся *осознают важность основных норм и правил этикета в разные эпохи* (Древняя Греция, Средневековье, Англия 19 века), у учащихся развивается *метапредметное умение- аргументировать свою точку зрения при ответе.*

На этапе «Первичное усвоение учебного материала» учащимся предлагается задание – прокомментировать уместность выбора одежды людьми в разных ситуациях. В процессе выполнения задания учащиеся работают с понятием «уместность одежды», с содержанием текста учебника с. 56, осмысливают пословицу «По одежке встречают, по уму провожают». Основные метапредметные умения, которые развиваются в процессе выполнения этого задания: *выделять главное в содержании текста учебной статьи. строить монологическое высказывание в соответствии с заданием.*

На этапе «Осознание и осмысление учебного материала» учащиеся комментируют внешний вид учащихся в соответствии с требованиями к школьной одежде (рис. с. 57 учебника). Учащиеся делают вывод об уместности и неуместности отдельных деталей в школьной одежде и формулируют общий вывод о правилах этикета в школьной одежде. Одно из ключевых предметных умений, которое развиваются в ходе выполнения этого задания и урока в целом – *умение*

соотносить правильность выбора одежды в соответствии с нормами этикета.

На этапе «Систематизация учебного материала» учитель предлагает учащимся назвать виды этикета, используя иллюстрации на слайде. Учащиеся, работая в группах, называют следующие виды этикета: «столовый», «воинский», «деловой». У учащихся формируются метапредметные умения: *взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

На этапе «Проверка уровня усвоения материала» учащимся предлагается ответить на вопрос «Какие требования предъявляются к речи?» (громкость, темп, содержание речи, тон общения), используя материал учебника, видеосюжетов, прокомментировать речь героев видеосюжетов с учетом предъявляемых требований. В процессе выполнения задания учащиеся учатся *соотносить правильность выбора речевого общения в соответствии с нормами этикета; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;*

Заключительным этапом урока является *познавательная рефлексия*. Суть ее в том, что учащиеся осмысливают собственную деятельность и делают вывод из содержания урока, заполняя «Карту самоотчета» (по М.А. Пинской) (рис. 1).

1. Я могу объяснить как нужно вести себя в той или иной ситуации с точки зрения этикета.			
2. Я могу назвать виды этикета.			
3. Я могу рассказать о требованиях к внешнему виду учащихся.			
4. Я знаю требования, предъявляемые к речи.			

Рис. 1. Карта самоотчета

Выполняя задание, учащиеся учатся *осуществлять самооценку деятельности.*

Таким образом, задания, предлагаемые учащимся на уроке «Основы светской этики», способствуют формированию *комплекса умений*, которые лежат в основе предметных и метапредметных универсальных учебных действий и необходимы для формирования таких личностных УУД как: *развитие у учащихся этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.*

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Методические рекомендации к урокам ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»: Метод. пособие / Е.В. Анненкова, Л.Р. Арасланова, Н.Н. Крутикова. – Ч. 3. – Киров, 2013.