(cc) BY

Галушко Ирина Геннадьевна
преподаватель
Галушко Анна Вячеславовна
аспирант
Понамарева Анастасия Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема формирования коммуникативной компетентности учителя. Обоснована актуальность исследуемой темы. Перечислены основные элементы коммуникативной компетентности.*

Ключевые слова*: педагог, коммуникативные способности, компетентность, педагогическое общение, личность.*

В нынешнем обществе преподаватель перестает быть нужным только для передачи информации. В системе услуг образования у него возникает большое количество новых миссий: он и тренер, и духовный наставник, и товарищ, и воспитатель. Для того чтобы соответствовать абсолютно всем данным ролям, ему самому следует регулярно учиться, совершенствоваться, осваивая новые компетентности, из числа таковых – коммуникативная.

Современный преподаватель обязан быть психологически и социально грамотным. Умение сочувствовать, способность к рефлексии, умение долго и эффективно работать в условиях психологического напряжения, артистизм и новаторство, внешняя выразительность и внутренняя культура – вот небольшой перечень требований к профессии педагога, способного управлять собой и сохранять деловую и творческую атмосферу, позволяющую участникам профессионального

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения показать себя, предельно реализовать природный потенциал, работая в условиях сотрудничества.

Общение рассматривается как особый вид деятельности, потому что тесно связано с ним. Синонимом «общения» является термин «коммуникативная деятельность».

Проанализировать любой вид деятельности – значит определить ее предмет, установить побуждающие ее потребности и мотивы, описать действия и операции этой деятельности. Структурные компоненты коммуникативной деятельности выглядят следующим образом.

Коммуникативные качества личности – это длительно существующая характеристика, которая проявляется в общении и поведении человека в разных ситуациях.

Одним из самых значимых качеств преподавателя принято считать умение организовывать продолжительное и результативное взаимодействие с обучающимися, которое, как правило, связывают с коммуникативными способностями педагога. В том аспекте личности педагога, который затрагивает отношения между людьми, самым важным требованием к нему является владение профессионально-педагогическим общением.

Способности к общению, особым образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, сопряженного с воспитанием и обучением детей, являются коммуникативными способностями, проявляющимися в педагогическом общении. Из этого можно сделать два заключения:

1. Без обсуждения общих коммуникативных способностей, которые проявляются абсолютно во всех областях общения между людьми, никак не может вестись разговор о способностях к педагогическому общению.

2. Обходиться разговорами об общих коммуникативных способностях невозможно, когда речь заходит о способностях к педагогическому общению. Во-первых, все способности коммуникации проявляют себя по-разному и не все они одинаково нужны педагогу. Во-вторых, имеются некоторые умения и навыки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникации, какими обязан обладать педагог и какие, может быть, не так нужны представителям иных специальностей.

Важные психологические качества, являющиеся составляющими компетентности педагога, формируются навыками и умениями коммуникации. К этим качествам принадлежат: педагогическая общительность, педагогическая эмпатия, педагогический такт, обладание педагогической этикой, знаниями гуманистических норм своей профессии и соблюдение их.

Коммуникативная компетентность учителя напрямую связана с плодотворностью взаимодействия, общения человека в соответствии с требованиями педагогических проблемных ситуаций, которые следует решить. Коммуникативная компетентность педагога обусловлена когнитивной (что эксперт знает по этому вопросу), операциональной (как он применяет свои знания на практике) и мотивационной (какое у него отношение к данной сфере своей деятельности) частями.

Элементами этой компетентности являются терпимость, самообладание, коммуникативность, деликатность, решительность, адаптивность, умственные способности, мировоззрение, система отношений между людьми, определенные профессиональные знания, а также возможность личностного развития и роста в овладении языком и деятельностью коммуникации.

Если преподаватель способен признать положительные качества, сильные стороны, значимость другого человека, способен к эмпатии, пониманию и учету эмоционального состояния, способен мотивировать на деятельность и достижения в ней, осуществлять контроль над своими эмоциями, если он обладает определенными коммуникативными умениями, уважением к самому себе знанием собственных сильных сторон, то такой преподаватель сможет установить гуманистические, личностно-ориентированные взаимоотношения с учениками, родителями и коллегами.

В целом, коммуникативная культура является проявлением общей культуры человека, а если быть точным – его профессиональной педагогической культуры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. – Люберцы: Юрайт, 2016.

2. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Дмитриева. – М.: Юнити, 2015.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)