

**Галушко Ирина Геннадьевна**

преподаватель

**Лопатюк Евгения Андреевна**

студентка

**Чуяко Эмма Руслановна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ-ПОДРОСТКАМИ**

***Аннотация:** в данной статье отражена проблема координированного общения преподавателя с обучающимися подросткового возраста. Выявлены характерные особенности поведения подростков. Отмечены факторы, влияющие на педагогическое взаимодействие педагога и школьника.*

***Ключевые слова:** общение, подростки, дети, взаимодействие, формирование, педагог.*

Один с наиболее непростых краев преподавательского взаимодействия с обучающимися подросткового возраста – координирование общения. Восприятие подростка наиболее преднамеренно, систематично и структурированно, нежели понимание младшего школьника.

Отличительной особенностью интереса считается своеобразная селективность: подростки могут долгое время концентрироваться на любопытном для них и целиком избегать то, что никак не вступает в область заинтересованностей либо считается типичным, обыденным. Как свидетельствуют эксперты, в формировании учебно-воспитательского процесса оправдывает себе формирование значительной напряженности преподавательского взаимодействия с подростками, при которой никак не остается «ни стремления, ни времени, ни способности переключаться в посторонние деятельности». В преподавательском процессе

неприемлемо сдерживать взаимодействие передачи информации. Следует осуществлять задачи и обмена данными, и организации отношений, и познания личности обучающихся, и оказания волевого влияния на коллектив в целом.

Преподавательское взаимодействие с детьми потребует у педагога также цивилизованных коммуникативных умений. Во-первых, понимание ребенка делается наиболее зрелым, поочередным, систематизированным и обретает абсолютно новейшее свойство – критичность. Одно из основных качеств, определяющая общественную условие формирования школьника-подростка, – присутствие образовавшегося коллектива ровесников, в котором школьники стараются отыскать и завоевать своё место. Характерным для них считается стремление добиться влияния и уважения у друзей. Отличительное для школьников желание к самодостаточности проявляется в противодействии воздействию старших при нарастающей зависимости от влияния ровесников. В соответствии с этим конструкция отношений школьников с учителями усугубляется согласно сопоставлению с младшими подростками, в замену безоговорочной авторитетности преподавателей приходит дифференцированное отношение к ним – если младшие подростки механически высказывали собственное почтение к педагогу, то во взаимоотношениях со школьниками авторитетности ему необходимо добиться. В отличие от младшего школьника, подросток никак не согласен безрассудно опираться на авторитетность педагога, напротив, всеми способами защищает собственную позицию, расположен дискутировать, противоречить, подвергать сомнению сообщаемое педагогом.

Преподаватель обязан стараться понимать перемены в социально-эмоциональных запросах обучающихся и поочередно принимать во внимание их в ходе формирования общения. Важным содержанием психологического формирования школьников становится развитие самосознания. У них появляется заинтересованность к своей персоне, к раскрытию собственных способностей.

В подростковом возрасте проходит активное высоконравственное и общественное становление личности, но концепция представлений, оценок, нравственных основ ещё никак не сформирована. По этой причине педагог обязан

владеть культурными, индивидуальными свойствами, обладать стойким мировоззрением. Только в таком случае педагогическое взаимодействие станет сильным развивающим условием. Школьник обязан обучиться законам существования в общественном коллективе. Для этого педагог должен строить свое общение с подростками на равных, где учитель и его ученики должны достигнуть одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания.

Современный педагог обязан быть специально «нацелен» на интенсивное и многоплановое взаимодействие с подростками. «И педагог, и учащийся обязаны извлекать наслаждение и удовлетворенность от общения через совместную умственную и созидательную работу, и у них общие в этом процессе переживания. При организации учебной работы педагог осознает и принимает ребенка таким, какой он является, а никак не порицает и осуждает его, при этом он разъясняет действия детей, что создает для них новейшие возможности отношения к себе, обществу, иным людям. Установление контакта и конфиденциального взаимоотношения с ребенком считается основным в совместной работе с детьми.

Педагогическое общение должно быть эмоционально удобным и личностно развивающим. Компетентность общения педагога складывается в том, чтобы преодолеть естественные препятствия общения из-за различий в степени подготовки, возможности помогать ученикам приобрести решительность в общении в качестве полноправных партнеров педагога. Для педагога немаловажно иметь в виду, что наилучшее общение – не способность держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями.

### ***Список литературы***

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – Люберцы: 2016.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013.