

Колганова Марина Васильевна

преподаватель информатики

ФКПОУ «Оренбургский государственный

экономический колледж-интернат»

Минтруда России

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема качественной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Обоснована актуальность исследуемой темы. Рассмотрены пути формирования профессиональной направленности личности на уроках информатики посредством специального программного обеспечения с использованием инновационных технологий.*

***Ключевые слова:** информатика, профессиональное образование, студент, мотивация, профессиональная направленность.*

В современных социально-экономических условиях развития страны возрастают требования к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования. Выпускники колледжа должны не только владеть профессиональными знаниями и умениями, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации и проявлять интерес в области своей профессиональной деятельности. Одной из задач среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, имеющих высокий уровень сформированности интереса к профессии.

Обучение информатике является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания информатики в современном мире не обойтись ни одному

человеку. Владение информационными технологиями необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении информатикой. Одна из главных задач преподавателя поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учебе. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к информатике как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов информатикой, но и преподнести ее изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Выделяют два пути формирования профессиональной направленности. Первый путь основан на убеждении студентов в возможностях овладения профессией, внушении им уверенности в перспективности будущей работы, показывании производственных и эстетических сторон профессии, ее творческого характера.

Второй путь – организация деятельности, учебы, общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность приобретает нужные черты в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания учебного заведения.

В нашем колледже преподавание информатики имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: бухгалтеров, юристов, менеджеров по продажам, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Современные условия диктуют необходимость подготовки специалистов, знающих возможности современной компьютерной техники и имеющих навыки ее практического применения. Методически грамотно организованные практические занятия по информатике способствуют профессиональной направленности обучения.

Например, при изучении текстового процессора Word, знакомясь с элементами редактирования и форматирования текста, мастерами шаблонов, студенты учатся правильно и качественно оформлять различные официальные документы, справки, резюме, отчеты, заявления, четко излагать свои мысли. Умение будущих специалистов использовать различные средства MS Word для визуальной подачи материала оценивается при разработке и выполнении ими дидактических пособий к занятиям. Знакомство с возможностями графического редактора Paint позволяет студентам выполнять творческие работы (всевозможные схемы, карты, эмблемы предприятия, ценники и т. д.), связанные со специальными предметами. Работая с табличным процессором MS Excel, студенты выполняют математические, статистические, экономические, бухгалтерские расчеты и графически их иллюстрируют. Также выполняют различные организационные диаграммы. Внедрение творческой деятельности в образовательный процесс позволяет организовать освоение современных информационных технологий, прививает студентам необходимые навыки самостоятельной работы. Изучение материала идет более успешно, если перед учащимися ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии.

Проектная работа организовывается в среде MS Power Point, задачей которой является практическое освоение студентами инструментальных сред, знакомств с технологией мультимедиа, создания слайд-фильмов. Эти навыки могут быть востребованы в будущей профессиональной деятельности наших выпускников, так как мультимедиа-технология приобретает в настоящее время все большее распространение. Это мощный инструмент, позволяющий объединить текстовую, графическую, видеоинформацию и мультипликацию. Он помогает

лучше объяснить и передать структуру и сущность изучаемого материала, подготовить выступление (защиту рефератов по предметам, курсовых, выпускных квалификационных работ) на качественно новом уровне. Например, студенты выполняют такие проекты, как «Моя будущая профессия», «Экология в профессиональной деятельности», «Зеленые технологии», «Использование nano технологий в разработке компьютеров» и т. п.

На уроках информатики студенты получают необходимую информацию для работы с различными справочно-правовыми системами. Так, в нашем колледже студенты получают практические навыки применения СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».

В период обучения студенты должны получить прочные навыки по освоению телекоммуникаций. Для этого в курс информатики включен раздел, посвященный телекоммуникациям и Интернету. Как и весь курс информатики, этот раздел призван научить студентов ставить задачу и использовать средства информационных технологий для ее решения: сформулировать вопрос; построить запрос к поисковым средствам Интернета, используя эти средства, найти информацию; сделать выводы, относящиеся к исходной задаче. Таким образом, в этом разделе выстраивается та же последовательность этапов решения задачи с использованием информационных технологий, что и в курсе информатики в целом.

В современных условиях проблема профессиональной подготовки приобретает особую актуальность, наполняется новым содержанием. Она рассматривается как процесс формирования профессиональной компетентности в ее широком смысле, под которой понимается не только сочетание знаний, умений и навыков, но и развитие профессионально значимых качеств, в том числе мотивации профессиональной деятельности. Эта мотивация отражает сущность профессиональной компетентности специалиста. Устойчивое, осознанное, позитивное отношение к избранной профессии является важнейшим фактором, управляющим учебной деятельностью и определяющим ее успешность.

Важным условием активной позиции студента является видение перспективы своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная

направленность уроков информатики формирует у студентов устойчивый интерес к своей будущей профессии.

Список литературы

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «Модэк», 2004. – 752 с.
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006.
3. Нестерова Н.Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза / Н.Б. Нестерова // Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №2.