(cc) BY

Лаврик Оксана Викторовна
канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог
ГБОУ г. Москвы «Школа №374»
г. Москва
Бикеева Светлана Владимировна
педагог-психолог
МБОУ «Новофедоровская школа-лицей»
Сакского района Республики Крым
пгт Новофедоровка, Республика Крым

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ: ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ»

***Аннотация**: в данной статье представлены особенности программы дополнительного образования, предназначенной для организации научно-исследовательской и проектной работы обучающихся общеобразовательных школ по психологической тематике. Обозначены цель и задачи программы. Приведено содержание основных этапов исследуемой программы.*

***Ключевые слова**: исследовательские психологические работы, проекты по психологической тематике.*

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Научное творчество школьников: проектные и исследовательские работы по психологической тематике» предназначена для реализации государственных требований по организации и обеспечению исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных школ.

Раскрытие творческого начала, заложенного в каждом ребенке, – важнейшая задача школы. Организация научных исследований в общеобразовательной школе – один из путей раскрытия творческих возможностей обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научные достижения возможны во всех сферах человеческой деятельности, что и вызывает возрастающий интерес детей к современной науке.

«Научные исследования в школе не только возможны, но и необходимы!» – утверждают организаторы Балтийского (г. Санкт-Петербург) научного конкурса, достижения школьников-победителей которого уже 12 год позволяют продемонстрировать высокий уровень российского образования и по-прежнему побеждать на международной арене.

Как специфическая отрасль человеческой деятельности, наука включает особые цели, методы их достижения, совокупность знаний, объединяющих различные концепции, теории, специфический категориальный аппарат. Организовать полноценное научное исследование в школьных условиях бывает затруднительно. Поэтому содержание, методы и приемы обучения по настоящей программе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной школы направлены, прежде всего, на то, чтобы, используя субъективный опыт каждого школьника путем организации его научной познавательной деятельности, раскрыть творческие возможности обучающегося и помочь становлению его личности. Это и является основной *целью* проводимой работы.

Специфическим отличием настоящей программы от подобных программ является выполнение обучающимися работ не предметной (по учебной дисциплине), а психологической направленности.

Использование психологической тематики позволяет удовлетворить интерес школьника, прежде всего, к самому себе, лучше осмыслить, узнать свои личностные особенности и возможности в сравнении с особенностями окружающих людей (одноклассников, сверстников, знакомых и т. д.), осознать и справиться с внутренними проблемными переживаниями, разрешить внутриличностные конфликты.

Большинство эмпирических частей данных исследований реализуется в классных коллективах, в тех социальных группах, где и обучаются выполняющие исследовательскую работу школьники. Это способствует сохранению высокого уровня их познавательной мотивации, вовлеченности в проводимую работу,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а также формированию ответственного отношения к результатам своей деятельности. Необходимость устанавливать контакты, сотрудничать и даже организовывать работу разных категорий одноклассников повышает самооценку юных исследователей. А организация совместной деятельности педагога и обучающегося в рамках выполнения психологической исследовательской работы позволяет управлять стимулами, ведущими к изменению внутреннего образа представлений о себе, школе, окружающем мире, и сделать позицию обучающегося в процессе добывания знаний активной [5–7].

Программа дополнительного образования предусматривает (*задачи*):

1. Знакомство обучающихся с различными разделами научного творчества.

2. Освоение логики проведения научного исследования.

3. Освоение этапов выполнения учебного проекта (освоение проектной деятельности).

4. Создание работы научного характера по психологической тематике.

5. Транслирование и популяризация результатов, полученных в ходе проведенных научных исследований и учебных проектов в рамках научных школьных конференций, конкурсов, форумов и т. д.

Обучающиеся со своими исследовательскими и проектными работами участвуют в конкурсах, научных и научно-практических конференциях, проводимых различными организациями для школьников. Одной из конечных целей и результатом занятий является публикация научных исследований школьников.

Программа работы по дополнительному образованию школьников рассчитана на три года обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний, умений и интересов. На занятиях детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий. Главное на занятиях – не сообщение знаний, а выявление опыта и интересов детей и включение их в активный научный поиск.

Возраст воспитанников в группе первого года обучения 11–15 лет, количество детей составляет 12–15 человек. Программой предусматривается годовая нагрузка 108 часов, недельная нагрузка – 3 часа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Занятия по настоящей Программе проводятся в *форме* групповых занятий, занятий с подгруппой обучающихся, а также индивидуальных занятий.

Вид занятий: теоретические и практические занятия.

В рамках годовой нагрузки предусмотрены часы самостоятельной работы обучающихся общим объемом 54 часа.

Настоящая программа дополнительного образования «Научное творчество школьников: проектные и исследовательские работы по психологической тематике» рассчитана для занятий с разновозрастной группой обучающихся.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы обучающимися

1. Сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности;
2. Сформированность навыков проектной деятельности,
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
4. Способность планирования научно-исследовательской работы;
5. Способность отбора и интерпретации необходимой информации;
6. Способность структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
7. Способность презентации полученных результатов исследования;
8. Сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких предметных областей;
9. Способность к аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
10. Критичность мышления;
11. Сформированность навыков научной коммуникативной культуры.

Результатом освоения программы обучающимися можно считать выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы и/или индивидуального учебного проекта с представлением результатов на научных конференциях школьников, конкурсах и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Первый год обучения

Тематическое планирование

(с определением основных видов деятельности обучающихся)

№	*Содержание*	*Общая трудоемкость (в часах)*		
		Теоретические занятия	*Практические занятия*	*Анализ самостоятельной работы обучающихся*
1.	Введение. Роль научного творчества в общественном прогрессе.	2		
2.	Понятие об исполнительской и творческой деятельности	2	2	
3.	Организационно-экономические основы творчества	2		
4.	Открытия как научная основа решения творческих задач	3		
5.	Психологические механизмы творчества: инсайт, озарение	3		
6.	Методы поиска решений творческих задач	3		
7.	Понятие о рационализаторской деятельности	2		
8.	Техническое творчество и его особенности	3		
9.	Художественное конструирование и его особенности	2		
10.	Моделирование	2		
11.	Возможные виды оборудования, применяемые для организации творческой работы	2		
12.	Подготовка результатов научной творческой деятельности к опубликованию	4		
13.	Общая характеристика исследовательской деятельности	2		
14.	Методология научного исследования	3		
15.	Общая характеристика учебного научного исследования	3		
16.	Творческое научное исследование	3		
17.	Состав и последовательность этапов научного исследования	2	2	
18.	Теоретический анализ литературных источников и выделение проблемы исследования	2	2	14
19.	Планирование проведения исследования	2	2	
20.	Постановка цели и задач исследования	1	2	
21.	Формулировка гипотезы	1	2	
22.	Подбор и освоение методики исследование	2	4	
23.	Получение собственных данных	1	2	
24.	Обработка результатов исследования	2	4	

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

25.	Анализ результатов исследования	1	4	
26.	Процедура формулирования выводов	1	4	
27.	Формы представления результатов исследования	2	6	
Всего:		58	36	14
Итого:		108 часов		

Содержание программы

1. Темы теоретических занятий

Тема 1. Введение. Роль научного творчества в общественном прогрессе.

История науки. Научно творчество в общественном производстве, его значение для научно-технического и социального прогресса. Участие трудящихся в научных исследованиях – ведущие направления их творческого развития. Развитие научного творчества как общегосударственная задача. Особенности, основные направления и формы участия школьников в научном творчестве. Возможности кружковой работы в подготовке учащихся к научному творчеству.

Тема 2. Понятие об исполнительской и творческой деятельности.

Специфика и взаимосвязь исполнительской и творческой деятельности. Творческая деятельность – объективная основа формирования творческих качеств личности. Особенности научного творчества и научного мышления. Возможности их формирования и развития. Понятие о логике, структуре, этапах научного творчества. Разновидности научного творчества.

Тема 3. Организационно-экономические основы научного творчества.

Совершенствование законодательства в области научного творчества. Система и органы управления изобретательством и рационализацией в РФ. Материальное и моральное стимулирование научного творчества.

Творческие коллективы государственных учреждений. Формы организации творческих коллективов – НИИ, опытные производства, научные объединения и др. Специализация творческой деятельности.

Тема 4. Открытия как научная основа решения творческих задач.

Роль освоения научных достижений в научно-техническом прогрессе. Понятие об открытии. Понятие об изобретении. Новизна, существенные отличия,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

положительный эффект. Система научной информации в России. Правовая охрана и реализация российских изобретений за рубежом.

Тема 5. Психологические механизмы творчества: *инсайт* (*озарение*).

Понятие инсайта. Роль инсайта в научном открытии.

Тема 6. Методы поиска решений творческих задач

Методы поиска решений творческих задач. Развитие методики научного творчества. Понятие об эвристике, о методах активизации творчества. Метод «проб и ошибок». Методы решения творческих технических задач. Метод контрольных вопросов, ассоциативные методы, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, др. методы поиска решений технических задач. Примеры решения научных задач. Специфика использования, недостатки методов.

Тема 7. Понятие о рационализаторской деятельности.

Рационализаторское предложение, рационализаторская деятельность. Методы поиска решений творческих технических задач.

Тема 8. Техническое творчество и его особенности.

Основные этапы развития. Индивидуальное и коллективное творчество. Основные сферы и направления развития содержания технического творчества в современных условиях (совершенствование процесса обучении, непроизводственные сферы, военно-техническая подготовка, научные исследования). Общественно-полезная направленность технического творчества. Массовые формы работы по техническому творчеству.

Тема 9. Художественное конструирование и его особенности.

Художественное конструирование. Требования эстетики. Функциональность изделия. Эстетическое совершенство. Информационная выразительность. Архитектурно-художественные закономерности формообразования объектов.

Тема 10. Моделирование.

Особенность и последовательность этапов постройки моделей. Создание технических объектов реального применения. Решение конструкторских, технических и организационных задач в процессе постройки моделей технических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

объектов (моделей сельхоз машин и агрегатов, подъемно-транспортного оборудования, моделей ракет и космических аппаратов, авиамоделей, и др.) как начальный этап подготовки к техническому творчеству на современном производстве.

Тема 11. Возможные виды оборудования, применяемые для организации творческой работы.

Станочное и технологическое оборудование в кружковой работе по технике.

Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, различными устройствами, оборудованием, системами механизации и автоматики.

Письменное научное творчество.

Тема 12. Подготовка результатов научной творческой деятельности к опубликованию.

Алгоритм подготовки статьи о результатах, полученных в научном исследовании.

Тема 13. Общая характеристика исследовательской деятельности.

Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Актуализация исследовательской потребности школьника. Принципы педагогического участия в исследовательской деятельности школьника.

Тема 14. Методология научного исследования.

Понятие метода и методологии. Признаки научного метода. Основные функции метода. Методология как общая теория метода. Общенаучная и частнонаучная методология.

Тема 15. Общая характеристика учебного научного исследования.

Общая характеристика учебного научного исследования. Критерии качества учебного научного исследования.

Тема 16. Творческое научное исследование.

Специфика научного творчества. Соотношение логики интуиции в научном творчестве.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема 17. Состав и последовательность этапов научного исследования.

Общая (краткая) характеристика этапов проведения научного исследования. Постановка задачи на проведение научного исследования. Формулирование гипотезы. Определение цели и задач. Составление программы исследования. Разработка сетевого графика проведения исследования, увязанного с ресурсным и временным обеспечением. Проблемные вопросы в научном исследовании:

1) проблема обеспечения достоверности данных;

2) проблемы, возникающие в процессе статистической обработки исходных данных;

3) проблемы, связанные с интерпретацией результатов, полученных в ходе статистической обработки собранных материалов, и формулированием выводов.

Сбор собственного материала и его обощение. Научный комментарий. Собственные выводы.

Тема 18. Теоретический анализ литературных источников и выделение проблемы.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Анализ литературы по выбранной проблеме как метод исследования.

Тема 19. Планирование проведения исследования.

Этапы планирования на примере психологического исследования.

Тема 20. Постановка цели и задач исследовании.

Что такое «цель исследования»? Что такое «задачи исследования»? Требования к постановке цели и задач исследования. Три основных правила в постановке цели и задач исследования. Постановка задач, как дробление цели на подцели.

Тема 21. Формулировка гипотезы.

Что такое гипотеза? Свойства научной гипотезы. Основные этапы развития гипотезы: выдвижение, развитие, проверка. Примеры фраз, используемых при формулировке научных гипотез.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема 22. Подбор и освоение методики исследования.

Методы исследования. Теоретический метод. Эмпирический метод. Статистический метод. Освоение методики исследования.

Тема 23. Получение собственных данных.

Сбор данных. Приобретенные данные. Данные из открытых источников. Собственные исследования.

Тема 24. Обработка результатов исследования.

Подготовка данных. Группировка данных. Априорный (разведочный) анализ данных. Статистическая обработка результатов исследования. Математическая обработка результатов исследования. Логический анализ.

Тема 25. Анализ результатов исследования.

Анализ результатов исследования.

Тема 26. Процедура формулирования выводов.

Требования к формулировке выводов. Числовые результаты в выводах. Что делать, если выводы не соответствуют исходным задачам?

Тема 27. Формы представления результатов исследования.

Методы презентации данных исследования. Гистограмма. Презентация. Слайд.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№	*Название темы*	*Вид самостоятельной работы*	*Кол-во часов*	*Форма отчетности*
1	Теоретический анализ литературных источников и выделение проблемы научного исследования	Изучение рекомендованной психологической литературы. Выявление проблемы планируемого научного исследования	14	Представление результата

3. Календарное планирование занятий

Таблица 3

№ темы	*№ занятия*	*Вид занятия*	*Время проведения*	*Содержание* (*тема*)
1.	1.	Теоретическое	сентябрь	Введение. Роль научного творчества в общественном прогрессе.
	2.			
2.	3.	Теоретическое	сентябрь	Понятие об исполнительской и творческой деятельности
	4.			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	5.	Практическое		
	6.			
3.	7.	Теоретическое	сентябрь	Организационно-экономические основы творчества
	8.			
4.	9.	Теоретическое	сентябрь	Открытия как научная основа решения творческих задач
	10.	Теоретическое	сентябрь	
	11.	Теоретическое		
5.	12.	Теоретическое	сентябрь – октябрь	Психологические механизмы творчества: инсайт, озарение
	13.			
	14.			
6.	15.	Теоретическое	октябрь	Методы поиска решений творческих задач
	16.			
	17.			
7.	18.	Теоретическое	октябрь	Понятие о рационализаторской деятельности
	19.			
8.	20.	Теоретическое	октябрь	Техническое творчество и его особенности
	21.			
	22.			
9.	23.	Теоретическое	октябрь	Художественное конструирование и его особенности
	24.			
10.	25.	Теоретическое	октябрь – ноябрь	Моделирование
	26.			
11.	27.	Теоретическое	ноябрь	Возможные виды оборудования, применяемые для организации творческой работы
	28.			
12.	29.	Теоретическое	ноябрь	Подготовка результатов научной творческой деятельности к опубликованию
	30.			
	31.			
	32.			
13.	33.	Теоретическое	ноябрь	Общая характеристика исследовательской деятельности
	34.			
14.	35.	Теоретическое	ноябрь	Методология научного исследования
	36.			
	37.			
15.	38.	Теоретическое	ноябрь – декабрь	Общая характеристика учебного научного исследования
	39.			
	40.			
16.	41.	Теоретическое	декабрь	Творческое научное исследование
	42.			
	43.			
17.	44.	Теоретическое	декабрь	Состав и последовательность этапов научного исследования
	45.			
	46.	Практическое		
	47.			
18.	48.	Теоретическое	декабрь	Теоретический анализ литературных источников и выделение проблемы
	49.			

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	50.	Практическое		
	51.			
19.	52.	Теоретическое	январь	Планирование проведения исследования
	53.			
	54.	Практическое		
	55.			
20.	56.	Теоретическое	январь	Постановка цели и задач исследования
	57.	Практическое		
	58.			
21.	59.	Теоретическое	январь	Формулировка гипотезы
	60.	Практическое		
	61.			
22.	62.	Теоретическое	февраль	Подбор и освоение методики исследования
	63.			
	64.	Практическое		
	65.			
	66.			
	67.			
23.	68.	Теоретическое	февраль	Получение собственных данных
	69.	Практическое		
	70.			
24.	71.	Теоретическое	февраль – март	Способы обработки результатов исследования
	72.			
	73.	Теоретическое		
	74.			
	75.			
	76.			
25.	77.	Теоретическое	март	Анализ результатов исследования
	78.	Практическое		
	79.			
	80.			
	81.			
26.	82.	Теоретическое	март	Процедура формулирования выводов
	83.	Практическое		
	84.			
	85.			
	86.			
27.	87.	Теоретическое	апрель	Формы представления результатов исследования
	88.			
	89.	Практическое		
	90.			
	91.			
	92.			
	93.			
	94.			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

28.	95.	Анализ самостоятельной работы обучающихся (практические занятия)	апрель-май	Теоретический анализ литературных источников и выделение проблемы исследования (анализ самостоятельной работы обучающихся)
	96.			
	97.			
	98.			
	99.			
	100.			
	101.			
	102.			
	103.			
	104.			
	105.			
	106.			
	107.			
	108.			

Второй год обучения

Тематическое планирование

(с определением основных видов деятельности обучающихся)

Таблица 4

№	*Содержание*	*Общая трудоемкость*		
		Теоретические занятия	*Практические занятия*	*Анализ самостоятельной работы обучающихся*
	Выполнение научно-исследовательской работы по психологической тематике			45
28.	Общая характеристика проектной деятельности	5		
29.	Методология проектирования	4		
30.	Основные отличия научного исследования от учебного проекта	5		
31.	Информационный проект	4	10	
32.	Творческий проект	5	10	
33.	Социальный проект	4	10	
34.	Прикладной проект	2		
35.	Инновационный проект	2		
36.	Конструкторский проект	1		
37.	Инженерный проект	1		
Всего:		33	30	45
Итого:		108 часов		

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержание программы

1. Темы теоретических занятий

Тема 28. Общая характеристика проектной деятельности.

Специфические отличия проектной деятельности от исследовательской. Направленность проекта на получение конкретного запланированного результата. Предварение реализации проекта представлением о будущем «продукте». Соотнесенность результата проекта со всеми сформулированными в замысле характеристиками.

Тема 29. Методология проектирования.

Принцип системности: практическая полезность; единство составных частей; изменяемость во времени. Законы проектирования. Классификация методов проекта. Эвристические методы.

Тема 30. Основные отличия научного исследования от учебного проекта.

Отличия исследовательской деятельности от проектной:

1) по определению;

2) по цели;

3) по наличию гипотезы;

4) по этапам исследования;

5) по продукту.

Тема 31. Информационный проект.

Понятие информационного проекта. Композиция информационного проекта: титульный лист; оглавление; резюме проекта; введение (тема, цель, задачи, основные источники проекта); описание анализа ситуации; стратегия и тактика идеи проекта (планирование); реализация проекта; заключение (с результатами и прогнозами развития); использованная литература; приложения.

Тема 32. Творческий проект.

Понятие творческого проекта. Структурные части творческого проекта. Правила написания творческого проекта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема 33. Социальный проект.

Понятие социального проекта. Субъекты и объекты социального проектирования. Типы социального проектирования.

Тема 34. Прикладной проект.

Особенности прикладного (практико-ориентированного) проекта.

Тема 35. Инновационный проект.

Понятие и особенности инновационного проекта. Виды и этапы инновационного проекта.

Тема 36. Конструкторский проект.

Понятие. Конструкторская документация. Художественно-конструкторский проект.

Тема 37. Инженерный проект.

Понятие. Виды. Разработка (этапы) инженерных проектов.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№	*Название темы*	*Вид самостоятельной работы*	*Кол-во часов*	*Форма отчетности*
1	Планирование проведения научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Составление плана научного исследования	5	Представление результата
2	Постановка цели и задач научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Формулирование цели и задач научного исследования	5	Представление результата
3	Формулировка гипотезы научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Формулирование гипотезы научного исследования	5	Представление результата
4	Подбор и освоение методики (методик) научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Подбор методик для реализации научного исследования	5	Представление результата
5	Получение собственных данных в научном исследовании	Изучение рекомендованной литературы. Проведение научного исследования	5	Представление результата
6	Обработка результатов научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Обработка результатов исследовательской работы	7	Представление результата
7	Анализ результатов научного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Проведение анализа полученных результатов	7	Представление результата

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8	Процедура формулирования выводов	Изучение рекомендованной литературы. Формулирование выводов исследовательской работы	6	Представление результата
Итого:			45 часов	

3. Календарное планирование занятий

Таблица 6

№ темы	*№ занятия*	*Вид занятия*	*Время проведения*	*Содержание* (*тема*)
	1–45	Практическое	сентябрь – декабрь	Выполнение научно-исследовательской работы
28.	46.	Теоретическое	декабрь	Общая характеристика проектной деятельности
	47.			
	48.			
	49.			
	50.			
29.	51.	Теоретическое	декабрь – январь	Методология проектирования
	52.			
	53.			
	54.			
30.	55.	Теоретическое	январь	Основные отличия научного исследования от учебного проекта
	56.			
	57.			
	58.			
	59.			
31.	60.	Теоретическое	январь – февраль	Информационный проект
	61.			
	62.			
	63.			
	64.	Практическое		
	65.			
	66.			
	67.			
	68.			
	69.			
	70.			
	71.			
	72.			
	73.			
32.	74.	Теоретическое	март – апрель	Творческий проект
	75.			
	76.			
	77.			
	78.			
	79.	Практическое		
	80.			
	81.			
	82.			
	83.			
	84.			
	85.			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	86.			
	87.			
	88.			
33.	89.	Теоретическое	апрель – май	Социальный проект
	90.			
	91.			
	92.			
	93.	Практическое		
	94.			
	95.			
	96.			
	97.			
	98.			
	99.			
	100.			
	101.			
	102.			
34.	103.	Теоретическое	май	Прикладной проект
	104.			
35.	105.	Теоретическое	май	Инновационный проект
	106.			
36.	107.	Теоретическое	май	Конструкторский проект
37.	108.	Теоретическое	май	Инженерный проект

Третий год обучения

Тематическое планирование

(с определением основных видов деятельности обучающихся)

Таблица 7

№	*Содержание*	*Общая трудоемкость*		
		Теоретические занятия	*Практические занятия*	*Анализ самостоятельной работы обучающихся*
38.	Состав и последовательность этапов выполнения учебного проекта по психологической тематике	1		
39.	Выделение проблемы	1	2	6
40.	Планирование проектной работы	2	3	3
41.	Постановка цели и задач проектной работы	2	3	6
42.	Формулирование рабочей гипотезы	2	2	3
43.	Подбор и освоение методик проектной работы	2	4	6
44.	Процедуры получения собственных данных	1	2	6
45.	Обработка результатов	2	5	6
46.	Проведение анализа полученных результатов	2	5	6

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

47.	Процедура формулирования выводов	2	5	6
48.	Формы представления результатов проектной деятельности	2	4	6
Всего:		19	35	54
Итого:		108 часов		

Содержание программы

1. Темы теоретических занятий

Тема 38. Состав и последовательность этапов выполнения учебного проекта.

Цель учебного проекта. Проектные продукты. Типы деятельности учащегося.

Этапы выполнения учебного проекта: предварительный, планирование и организация деятельности, исследование, представление результатов. Проекты на психологические темы.

Тема 39. Выделение проблемы.

Актуальность проблемы. «Почему это важно для меня лично?»

Тема 40. Планирование проектной работы.

Этапы планирования проектной работы.

Тема 41. Постановка цели и задач проектной работы.

Как сформулировать цель и задачи проекта на психологическую тему.

Тема 42. Формулирование рабочей гипотезы.

Гипотеза как единственный аналог данного процесса, явления. Гипотеза как объяснение явлений, обстоятельств, связанных с этой проблемой.

Тема 43. Подбор и освоение методик проектной работы.

Адекватность психологических методик целям и задачам проекта.

Тема 44. Процедуры получения собственных данных.

Психологическое измерение и другие процедуры получения данных. Кодирование данных.

Тема 45. Обработка результатов.

Математические и статистические процедуры обработки психологических данных проектов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема 46. Проведение анализа полученных результатов.

Задачи анализа. Объекты анализа. Источники анализа. Этапы анализа.

Тема 47. Процедура формулирования выводов.

Формулировка выводов как заключительная часть проектной работы. Связь формулируемых выводов с поставленными задачами. Целесообразность использования иллюстративного материала при формулировке выводов.

Тема 48. Формы представления результатов проектной деятельности.

Устные: доклад, обзор, сообщение. Письменные: сценарий фильма, праздника, книжка – коллективка, сборник пословиц, поговорок, собрание сочинений, конверты, открытки, телеграммы, стенная газета, летопись семьи или класса. Формы представления результатов психологических проектов.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№	*Название темы*	*Вид самостоятельной работы*	*Кол-во часов*	*Форма отчетности*
1.	Выделение проблемы в учебном проекте	Изучение рекомендованной литературы. Выявление проблемы	6	Представление результата
2.	Планирование проектной работы	Изучение рекомендованной литературы. Составление плана проектной работы	3	Представление результата
3.	Постановка цели и задач проектной работы	Изучение рекомендованной литературы. Формулирование цели и задач проектной деятельности	6	Представление результата
4.	Формулирование рабочей гипотезы проектной работы	Изучение рекомендованной литературы. Формулирование гипотезы	3	Представление результата
5.	Подбор и освоение методик проектной работы	Изучение рекомендованной литературы. Подбор методик для реализации проектной работы	6	Представление результата
6.	Процедуры получения собственных данных при выполнении проектной работы	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение проекта	6	Представление результата
7.	Обработка результатов проектного исследования	Изучение рекомендованной литературы. Проведение обработки результатов по	6	Представление результата

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		предложенным схемам обработки		
8.	Проведение анализа полученных при выполнении проекта результатов	Изучение рекомендованной литературы. Анализ полученных результатов	6	Представление результата
9.	Процедура формулирования выводов в проектной работе	Изучение рекомендованной литературы. Оформление выводов учебного проекта	6	Представление результата
10	Формы представления результатов проектной деятельности	Изучение рекомендованной литературы. Составление презентации проведенной работы	6	Представление результата

3. Календарное планирование занятий

Таблица 9

№ темы	*№ занятия*	*Вид занятия*	*Время проведения*	*Содержание* (*тема*)
38	1	Теоретическое	сентябрь	Состав и последовательность этапов выполнения учебного проекта
39	2	Теоретическое	сентябрь	Выделение проблемы учебного проекта
	3	Практическое		
	4			
	5	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
40	11	Теоретическое	сентябрь – октябрь	Планирование проектной работы
	12			
	13	Практическое		
	14			
	15			
	16	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	17			
	18			
41	19	Теоретическое	октябрь – ноябрь	Постановка цели и задач проектной работы
	20			
	21	Практическое		
	22			
	23			
	24			
	25			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	26	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	27			
	28			
	29			
42	30	Теоретическое	ноябрь	Формулирование рабочей гипотезы
	31			
	32	Практическое		
	33			
	34	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	35			
	36			
43	37	Теоретическое	ноябрь	Подбор и освоение методик проектной работы
	38			
	39	Практическое		
	40			
	41			
	42			
	43	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	44			
	45			
	46			
	47			
	48			
44	49	Теоретическое	декабрь	Процедуры получения собственных данных
	50	Практическое		
	51			
	52	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	53			
	54			
	55			
	56			
	57			
45	58	Теоретическое	декабрь – январь	Обработка результатов
	59			
	60	Практическое		
	61			
	62			
	63			
	64			
	65	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	66			
	67			

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	68			
	69			
	70			
46	71	Теоретическое	январь – февраль	Проведение анализа полученных результатов
	72			
	73	Практическое		
	74			
	75			
	76			
	77			
	78	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	79			
	80			
	81			
	82			
	83			
47	84	Теоретическое	март – апрель	Процедура формулирования выводов
	85			
	86	Практическое		
	87			
	88			
	89			
	90			
	91	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	92			
	93			
	94			
	94			
	96			
48	97	Теоретическое	апрель – май	Формы представления результатов проектной деятельности
	98			
	99	Практическое		
	100			
	101			
	102			
	103	Анализ самостоятельной работы учащихся		
	104			
	105			
	106			
	107			
	108			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 10

1.	Компьютерная техника
2.	Литература по психолого-педагогической тематике
3.	Ресурсы сети интернет
4.	Электронные носители
5.	Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, линейки и т. д.).

Список литературы

1. ФГОС общего образования.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам / Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013. – №1008.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015. – №09–3242.

4. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением. / Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2015. – №1040.

5. Лаврик О.В. Организация исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ, испытывающих трудности в обучении, по психологической тематике / О.В. Лаврик // Инновации в науке: Сб. ст. по материалам LXI междунар. науч.-практ. конф. – №9 (58). – Новосибирск: «СибАК», 2016. – С. 76–80.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Лаврик О.В. Построение Программы психологического сопровождения образовательного процесса в современной школе / О.В. Лаврик // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016): Материалы XII Всероссийской науч.-практ. конф. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. – С. 83–86.

7. Лаврик О.В. Программа дополнительного образования ГБОУ Школа №374 г. Москвы «Научное творчество школьников» как инновационная педагогическая технология / О.В. Лаврик // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 февраля, 2017 г., г. Уфа). В 2 ч. 1ч. – Уфа: МЦИИ Омега Сайнс, 2017. – С. 268–270.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)