

**Ковалева Анна Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье обоснована значимость воспитания толерантности как средства обеспечения успешности реализации инклюзии. Обозначены приоритетные направления исследуемой деятельности.*

***Ключевые слова:** воспитание, толерантность, инклюзивное образование.*

На протяжении всей своей истории человеческая цивилизация постоянно сталкивается с проблемой различий среди людей, их непохожести друг на друга как психологического, так и физического плана. В том числе эти различия касаются и особенностей развития. Характер отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и качество их интеграции в жизнь общества также менялось с ходом истории и зависело от многообразия факторов: экономических, политических, нравственных, религиозных и философских воззрений общества, а также от уровня развития просвещения, здравоохранения, науки и культуры в целом. В конце XX века оформляется новая культурная норма – уважение к различиям между людьми, провозглашение и признание не только равных прав, но и равных возможностей [3].

Уважительное отношение к отличиям и особенностям другого невозможно без сформированности толерантных установок в структуре личности. Именно это обстоятельство актуализирует интерес педагогической науки и практики к вопросам, связанным с формированием толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Возрастает потребность и необходимость

воспитания подрастающего поколения в духе толерантности, подготовки специалистов педагогического профиля к работе по формированию готовности всех участников образовательного процесса к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их различий. Воспитание толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями должно быть направлено на отреагирование эмоций страха и отчуждения по отношению к другому, не похожему на тебя, на формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [1].

Деятельность по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ требует четкой целенаправленности. Сформировать активную социальную позицию и психологическую готовность к взаимодействию, которые являются залогом толерантного поведения, возможно при наличии социальной и личной цели данной деятельности для самого ребенка, а также связи умозрительной ценности толерантности с реальной жизнью детей. Ребенок приобщится к культуре толерантности только в том случае, если объективно и наглядно увидит и оценит все достоинства и риски, результаты и последствия позитивного или негативного взаимодействия не только в масштабах общества, но и для себя самого, на основании чего и сделает соответствующий выбор модели поведения и установок.

Воспитание толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья при их активной интеграции в систему общего образования и организации инклюзивного образования возможно через поиск специфических путей психолого-педагогического сопровождения. Одним из вариантов может выступать организация факультативных занятий в образовательном учреждении, которые будут способствовать принятию и пониманию детей с ОВЗ посредством пропаганды дефектологических знаний и популяризации успешной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (на примере выдающихся личностей). В конечном итоге все эти мероприятия подготовят толерантную образовательную среду и будут способствовать успеху инклюзивного образования для всех участников образовательного пространства.

Кроме того, особый акцент следует сделать на сопровождении родителей детей, не имеющих нарушений в развитии, цель которого формирование установок понимания и принятия чужого мнения, улучшение отношения к людям с проблемами в здоровье, стремление и умение показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека.

В работе с родителями успеху инклюзивного образования будет способствовать формирование у каждого из родителей осознания уникальности своего ребёнка и уникальности других детей; информирование об особенностях детей с ОВЗ, условиях их жизни, их правах и возможностях; консультирование родителей по вопросам семейного воспитания (воспитание толерантности и позитивного отношения к сверстникам с ОВЗ у своих детей).

С целью успешной социализации всех участников образовательного пространства могут быть использованы следующие формы и методы: детско-родительские тренинги на развитие коммуникативных навыков, на которых используются ролевые игры, помогающие лучше понять особенности детей с ОВЗ, игры и упражнения на формирование эмпатии и принятия другого, групповое обсуждение и анализ стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; родительские собрания с активным внедрением интерпретации психологических дилемм, просмотром фильмов [2].

Инклюзивное образование подразумевает не просто вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни образовательного учреждения. В свою очередь, воспитание толерантности, в том числе и позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит не только от имеющихся нравственных ценностей воспитанника, но и от наличия личного опыта взаимоотношений и совместной деятельности. Совместное проживание событий в образовательном учреждении оптимизирует социализацию детей и позволяет преодолевать сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Специально организованная деятельность

воспитывает у всех участников образовательного процесса открытость и уважение к другим людям, прививает способность понимать других, сохраняя при этом свою индивидуальность, учит признавать право любого человека быть «другим» и воспринимать друг друга как равных.

Главным принципом организации инклюзивного образовательного пространства выступает воспитание толерантности участников образовательного процесса, а путь реализации – создание толерантной среды в образовательном учреждении и формирование готовности к принятию ребёнка с ОВЗ, как превентивной меры социальной дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями.

### ***Список литературы***

1. Зак Г.Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) / Г.Г. Зак, Д.Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – №2. – С. 129–132.
2. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковалева. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 155 с.
3. Педагогика: традиции и инновации: Материалы IV Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 232 с.