

**Булгакова Светлана Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Череповец, Вологодская область

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** статья посвящена решению проблемы развития математической речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Отмечена важность использования дидактических игр с математическим содержанием для развития математических представлений и умения передавать свои знания в речи.*

***Ключевые слова:** математическая речь, дидактическая игра, дети, тяжелые нарушения речи, дошкольный возраст.*

Формирование правильной речи дошкольника – одна из важнейших задач воспитания и обучения в детском саду. Дошкольный возраст – это период становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное речевое развитие в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивном периоде развития.

У детей с речевой патологией, наряду с дефектами звукопроизношения и нарушениями лексико-грамматической стороны речи, проявляется специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-волевого развития. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дошкольники испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-математических конструкций. У детей нарушено овладение математическим словарем. Характерной особенностью словаря детей с нарушением речи, по

мнению М.М. Кольцовой, является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Они не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространёнными, например, являются такие замены: высокий – длинный, пушистый – мягкий, узкий – тонкий, короткий – маленький и т. д. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. Сложным для детей данной категории является понимание и употребление специальных математических терминов – названия цифр, математических знаков, геометрических фигур и т. д. Это связано с тем, что овладение этой группой слов требует высокого уровня сформированности обобщающих понятий и абстрактного мышления.

В процессе формирования математических понятий у дошкольников используется как естественная, разговорная речь, так и специальная, математическая речь. Под математической речью, по мнению Л.М. Фридмана, мы будем понимать «устную и письменную речь на основе полуформального математического языка». В математическом языке один знак – цифра, знак операции, отношение – обозначает то, что в естественном языке обозначается словом, то есть определенной конечной последовательностью знаков – букв из алфавита этого языка (В.Н. Худяков). Язык математики обладает такими качествами, как однозначность, недвусмысленность терминов и выражений, четкость синтаксических и семантических правил, компактность и емкость фразеологических оборотов, стилистическое единообразие, использование стандартных словесных форм (С.В. Варфоломеева, Л.М. Фридман, А.А. Столяр).

Одним из средств развития математической речи детей с тяжелыми нарушениями речи является дидактическая игра. В игре решение дидактической задачи осуществляется через игровую задачу, становится задачей самого ребенка, побуждает желание и потребность решить ее самостоятельно, тем самым он преодолевает трудности математического характера, переносит имеющиеся знания и навыки в новую для него обстановку, учится оперировать имеющимися знани-

ями, проявлять волевое усилие и настойчивость в достижении результата. Дидактическая игра позволяет сделать процесс обучения разнообразным и интересным. Использование дидактических игр в процессе формирования математических представлений дает возможность проводить полноценную работу не только по закреплению и конкретизации математических знаний, но и на этой основе максимально развивать способности каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие математической речи детей с ТНР через дидактическую игру целесообразно осуществлять комплексно, в разнообразных видах деятельности, так же необходимо организовать предметно-развивающую среду.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в усвоении представлений о величине. Даже если ребенок учитывает эти качества в своей практической деятельности, то правильно обозначить их словами затрудняется. Такие игры как: «Домики для матрешек», «Поставь матрешек по росту», «Оденем кукол на прогулку», «Прятки», «Заштопай коврик», «Дорожки», «Закончи предложение», «Скажи наоборот» помогут детям расширить и активизировать словарь. Сравнение предметов побуждает ребенка к использованию в речи антонимов, ребята начинают понимать и употреблять логико-грамматические конструкции: «Ваня выше Саши, Саша ниже Вани», строить сложные предложения.

Важной задачей работы по формированию представлений о форме является развитие умения словесно обозначать форму предметов. Игры «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Составь загадку», «Найди такую же», «Игра с одним (двумя) обручами», «Автобус», «На какую фигуру похожа игрушка (предмет)», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Посмотри и разложи», «Помоги Буратино», «Геометрическое домино» и другие помогают детям не только запомнить названия фигур, но и научат изменять прилагательные в роде, числе, падеже и согласовывать их с числительными и существительными, так же отображать в речи способ группировки фигур.

С помощью дидактических игр «Когда это бывает?», «Путешествие по временам года», «Путешествие в утро (день, вечер, ночь)», «Живая неделька», «Незнайкина неделя», «12 месяцев», «Найди клад», «Куда пойдешь, что найдешь», «Муха», «Вверху – внизу», «Кто – где?» «Расскажи про свой узор», «Дополни предложение» дети преодолеют трудности в развитии пространственно-временных представлений.

Количественные отношения ребенок отражает с помощью слов, которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей. При счете предметов формируется умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже, этому способствуют такие игры, как «Много – мало», «Посчитай птичек», «Хватит ли?», «Сосчитай и назови», «Кто быстрее назовет», «Достань из мешочка», «Арифметическое лото». Сравнение совокупностей предметов по количеству, а позже сравнение чисел требует построения и употребления довольно сложных речевых конструкций. Игры «Назови соседей», «Отгадай число», «Живые числа», «Веселые задачки», «Математический футбол», «Числовые домики», «Ну-ка, числа, встаньте в ряд», «Выбирай-ка» способствуют развитию умения свободно оперировать числами и знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , отображать в речи связи и зависимости последовательных действий.

Использование дидактических игр с математическим содержанием в специальной коррекционно-педагогической деятельности, создание предметно-развивающей среды оказывает благотворное воздействие на развитие математической речи детей, повышает качество математической подготовки детей к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

***Список литературы***

1. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Пособие для учителей, методистов и педагогов высших учебных заведений / Л.М. Фридман. – М., 1998.

2. Худяков В.Н. Организационно-педагогические проблемы формирования математической культуры у учащихся профессиональных учебных заведений / В.Н. Худяков. – Челябинск: Челяб. фил. ин-та проф. образования, 1994.

3. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Е.В. Шаталова. – Белгород: Политерра, 2005.