

Пряникова Марина Геннадьевна

учитель, Почётный работник общего образования РФ

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования познавательных интересов у младших школьников. Обоснована актуальность исследуемой темы. Исследованы особенности проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе. Обобщен практический опыт организации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, начальная школа, проект, исследование.

*Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,
но ради бога, размышляйте, и хотя и
криво, да сами.*

Г.Э. Лессинга

Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной и методической деятельности в образовательном процессе начальной школы. Ведущее место среди методов, используемых отечественной педагогикой, принадлежит сегодня методам проектов и исследований. Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компетенции.

Современная школа должна не только формировать определённый набор знаний у учащихся, но и пробуждать у них стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов

является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания. И что очень важно: объём изучаемого материала должен увеличиваться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения.

Проектная и исследовательская деятельность являются одними из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка, способного саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, готового к социальному взаимодействию, разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. Начинать проектную деятельность в начальных классах следует на таких предметах, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд, чем на уроках русского языка, математики и других предметов, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся. Для данных предметов вопрос о том, как изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос, что изучать в рамках данных курсов.

Образовательный проект в начальной школе можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Он может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности, может быть рассчитан на один урок или на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно

значимой. Она подталкивает к поиску таких путей обучения, которые привлекали бы к себе учащихся.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, а также такими качествами личности как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы.

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Мои ребята начинают заниматься проектной и исследовательской деятельностью с первого класса. Мы вместе выбираем интересующую тему, определяем состав участников проекта или исследовательской работы. Мои учащиеся участвуют в научно практических конференциях как районного уровня, так и всероссийского занимая призовые места, а также в минипроектах по предметам русский язык («Словарик по русскому языку»), окружающий мир («Вторая жизни пластиковых бутылок»), «Как помочь птицам зимой»), математика («Геометрические фигуры в нашей жизни?»)

Учащихся интересуют различные темы от мира животных до образования кристаллов.

Так в первом классе исследовательская работа «Моя кошка» была посвящена изучению способностей кошки: 1) на сколько хорошо кошка видит в темноте, 2) на какую высоту могут прыгать кошки, 3) на сколько сообразительна кошка.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Во втором классе ребята изучали свойство лука «Лук от семи недугов», «Хлеб всему голова».

В третьем классе ребят стали интересовать такие темы «Секреты газировки», «Польза и вред кока-колы», «Выращивание грибов в домашних условиях».



Рис. 4



Рис. 5

В четвёртом классе ребят заинтересовали такие темы, как «Кристаллы – сокровища земли» – ребята сами выращивали кристаллы, «Матрёшка- русская традиция и сувенир» – изготавливали матрёшек из теста.



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. С данной точки зрения воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей / Л.Н. Алексеева, Г.Г. Копылов, В.Г. Марача // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4.

2. Вострикова Н.А. Школьное научное общество «Истоки» – направление опытно-экспериментальной работы школы / Н.А. Вострикова // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №3.

3. Выготский Л.С. Проблема обучения и творческого развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Избран. психол. исследования. – М., 1982. – Т. 1. – С.24

4. Гильмеева Р. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Гильмеева // Начальная школа + до и после. – 2007. – №9.

5. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10.

6. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников / О.В. Иванова // Начальная школа +до и после. – 2007. – №9.

7. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – С. 6.