

**Весновский Сергей Викторович**

педагог-психолог

МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Кирова

г. Киров, Кировская область

## **КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности двух курсов внеурочной деятельности в 1–4, 5 классах (социальное направление). Рассматривается деятельность учащихся по освоению навыков общения и сотрудничества со сверстниками в условиях проектной деятельности социальной направленности.

*Ключевые слова:* психология общения, самосовершенствование личности, совместная деятельность учащихся, нравственные нормы, проект социальной направленности, интегрированное занятие, личностные УУД учащихся.

Программы «Психология общения» в 1–4 классах и 5 классах реализуются в МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова в рамках внеурочной деятельности по ФГОС (социальное направление). В 1–4 классах программа курса рассчитана на 16–17 занятий в каждом классе (по 1 часу 1 раз в 2 недели), в 5-х классах на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность программ курсов «Психология общения» 1–4 классах и 5 классах связана с тем, что в новых Стандартах необходимость нравственно-этической ориентации учащихся и развития коммуникации определены одними из приоритетных задач школьного образования.

Программы курсов «Психология общения» в 1–4 классах и в 5 классах являются модифицированными программами (разработаны на основе курса «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко и «Программы формирования у детей эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» Н.П. Слободяник). Главная цель освоения содержания курса «Психология общения» в 1–4 классах – формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать

на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм.

Главной целью программы курса «Психология общения» в 5 классах является формирование у учащихся эмоционально-волевой регуляции, стимулирование способности к самосовершенствованию, самоактуализации, т.к. общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды.

Задачи курсов, хотя и отличаются друг от друга (ввиду возрастных особенностей учащихся), но, по большинству из них наблюдается преемственность в виде углубления и / или расширения знаний по конкретной теме. Например, если в начальной школе учащиеся знакомятся со способами управления своим поведением, то в 5-м классе учащиеся обучаются: способам внутреннего самоконтроля, сдерживания негативных импульсов, приемлемым способам разрядки гнева и агрессии, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций (таблица 1).

Таблица 1

Задачи курсов «Психология общения»

1–4 классы	5 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию «Я-концепции»;</li> <li>– способствовать пониманию внутреннего мира других людей на основе децентрации;</li> <li>– способствовать появлению опыта первого самоанализа;</li> <li>– познакомить со способами управления своим поведением;</li> <li>– учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели;</li> <li>– способствовать возникновению рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение слушать других людей;</li> <li>– обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;</li> <li>– обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;</li> <li>– формировать позитивную моральную концепцию</li> </ul>

Таким образом, программы ориентированы на *саморазвитие самосовершенствование личности*, в основу программ заложен *деятельностный подход*.

Поэтому в содержании программ важный блок отводится развивающим занятиям познавательного характера, где присутствует обсуждение, элементы дискуссии, тестирование. Практические блоки того и другого курсов включают развивающие занятия с элементами тренинга, психологические упражнения, ролевые игры, диагностику, моделирование жизненных ситуаций и др. В 5-м классе к этим формам деятельности добавляется «Разработка и реализация социальных проектов».

Содержание программы курса «Психология общения» в 1–4 классах включает 5 разделов:

Раздел 1. «Кто я? Какой я?». Самопознание.

Раздел 2. «Живем без ссор». Основы общения.

Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.

Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество.

Раздел 5. Подведение итогов.

Программа курса «Психология общения» в 5 классах начинается с блока адаптации к обучению в основной школе и далее ее материал является расширением и углублением программы предыдущего курса 1–4 классов. Наименования разделов II–IV: «Самопознание», «Позитивное общение», «Проблемы общения».

Особое внимание в обоих курсах уделено *совместной деятельности учащихся*.

Так, в 1–4 классах она выделена в отдельный раздел: «Учимся дружить! Сотрудничество» с целью формирования навыков эффективного сотрудничества.

*Содержание раздела:* Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, организация поздравление товарища, игра-диалог «Чем я могу помочь одноклассникам?», составление игровой развлекательной программы на 1 день работы школьного летнего лагеря, составление совместного коллажа «Наш класс». Таким образом, учащиеся приобретают положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

В программе «Психология общения» для 5 классов совместная проектная деятельность включена практически в каждый раздел и некоторые проекты приурочены к определенным датам, крупным школьным делам и событиям, например: проект «Учителями славится Россия» (к Дню учителя), проекты «Подари улыбку миру», «Какой я?» (в рамках «Недели психологии»), проект «Игра «Следопыт» для учащихся 4-х классов (к празднику «Окончание начальной школы»).

Особенностью организации проектной деятельности учащихся в рамках курса «Психология общения» в 4–5 классах является то, что она может осуществляться на интегрированной основе. Прокомментируем интегрированное занятие для учащихся 4 класса, где интегрирует содержание программы предмета «Основы светской этики» и программы курса внеурочной деятельности по ФГОС «Психология общения». *Тема урока* – «Дружба» (предмет «Основы светской этики»), *тема занятия* (курс внеурочной деятельности «Психология общения») – «Сотрудничество». Алгоритм деятельности: 1) группы учащихся *на уроке* выбирают вариант проектного задания, работают совместно, 2) индивидуально выполняют проектное задание дома, 3) *на занятии кружка внеурочной деятельности* учащиеся обмениваются проектными индивидуальными наработками, создают групповые проекты, которые презентуют на занятии кружка.

Прокомментируем проектные задания группам учащихся 4-х классов.

*Задание. Группа 1.*

Составьте портрет «Мой лучший друг».

Для этого ответьте на вопросы:

1. Каковы его лучшие качества?
2. Каковы его интересы и увлечения?
3. Что для нас значит «дружить»?
4. Пример настоящей дружбы для меня это ..., потому что...

*Задание. Группа 2.*

Подготовьте проект стенгазеты «Я и мой класс» для участия в школьном конкурсе «Класс года».

Не забудьте рассказать о важном:

«Мой класс самый дружный, потому что...», «Нам интересно учиться», «Наши интересные дела», «Добрые дела для других», «Нас благодарят за.....».

*Задание. Группа 3.*

Подготовьте проект праздника для ветеранов микрорайона, посвященного 8 Марта.

Для этого продумайте: название, текст приглашения; украшение зала; слова поздравления; музыкальные подарки; подарки, сделанные своими руками.

*Задание. Группа 4.*

Составьте рекламные объявления, обращенные к учащимся школы, с приглашением участвовать в акциях; акция «Почта добрых пожеланий», акция «Дерево добрых дел», акция «Скоро весна».

Учащиеся приобретают умения работать в группе по выполнению конкретного проектного задания социальной направленности, пример продукта проектной деятельности группы №1 – портрет «Мой лучший друг» (рис. 1).



Рис. 1. Проект группы №1 – портрет «Мой лучший друг»

Программы курсов внеурочной деятельности «Психология общения» ориентированы на реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и способствуют развитию следующих личностных УУД учащихся:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций* (1–4 классы);
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* (5 классы).

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. – М.: Народное образование, 2000.
4. Слободяник Н.П. Шаг навстречу. – М.: Айрис-пресс, 2004.