

Дорофеева Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством использования современных образовательных технологий. Автор обосновал необходимость использования в образовательном процессе интерактивных технологий. Особое внимание обращается на использование технологических карт образовательного процесса. Практическим работникам будет интересен пример составления поэтапной технологической карты интерактивных технологий «Цепочка» и «Аквариум», направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых на примере профессии строителя.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, интерактивные технологии, ознакомление с трудом взрослых.

На современном этапе развития дошкольного образования происходят качественные изменения в требованиях, предъявляемых к личности ребёнка-дошкольника. Под влиянием ФГОС ДО педагоги стремятся к переоценке тех знаний, умений и навыков, сформированность которых являлась показателем результата образования до момента вступления стандарта в силу. Эта тенденция приводит к упрочению в системе работы ДОО целевых ориентиров.

Об этом свидетельствует тот факт, что в работе педагогов детских садов произошла некая модернизация методов и приёмов, которые приобрели направленность на формирование у детей положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Приняв во внимание исследования В.П. Кондрашова и Н.В. Алёшиной, необходимо отметить, что в дошкольном возрасте ребенок всегда проявляет интерес к социальной действительности. Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему – одна из главных задач трудового воспитания дошкольников на современном этапе. К сожалению, практика показывает, что педагоги не всегда уделяют этому должное внимание. Часто это происходит по той причине, что традиционные средства и методы являются недостаточно эффективными, или устаревшими. Замечательной возможностью фасилитации в данном случае являются современные образовательные технологии, в которых активность педагога уступает место активности ребёнка, фактически поставив его в субъектную позицию. Ярким примером служат интерактивные технологии.

И.В. Руденко и Н.Ю. Каракозова отмечают, что внедрение этих технологий требует от педагога тщательного планирования своей деятельности. Наиболее оптимальным решением для этого является составление технологической карты. Рассмотрим её составление на примере игровой обучающей ситуации, направленной на закрепление у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии строителя:

Таблица 1

Технологическая карта интерактивной технологии «Цепочка»

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
1. Мотивационный	В.: Ребята, для того, чтобы узнать, что использует в своей работе строитель, необходимо отгадать загадки	Включаются в деятельность, предложенную педагогом
2. Организационный	В.: Отгадывать загадки мы будем в цепочке, договоритесь, кто встанет первым, займите свои места	Договариваются, кто встанет первым, и занимают свои места
3. Деятельностный	В.: Каждому из вас я приготовила по одной загадке, выслушав её, подойдите к доске и поставьте картинку с отгадкой. Как вы думаете, можно ли всё, что вы видите на доске, назвать одним словом? <i>(да)</i> Каким? <i>(инструменты)</i>	Дети по очереди выполняют задание у доски
4. Итоговый	В.: Молодцы, вы правильно отгадали все загадки, потому что внимательно слушали и уже догадались, что использует строитель <i>(инструменты)</i>	Оценивают свои знания и знания своих товарищей

Взаимодействие и установление эмоциональных контактов между детьми в данном случае обеспечивают специальную форму организации познавательной деятельности детей, в которой информация усваивается в активном режиме. Ещё одним хорошим примером может служить интерактивная технология «Аквариум»:

Таблица 2

Технологическая карта интерактивной технологии «Аквариум»

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
1. Мотивационный	В.: Вы уже много знаете о профессиях строителя. А сможете ли вы составить рассказ о какой-то профессии? Давайте выполним это задание в «Аквариуме»	Включаются в деятельность, предложенную педагогом
2. Организационный	В.: Договоритесь, кто с кем будет работать в группе. Обсудите, какая группа будет выполнять задание первая, а какая будет находиться в роли наблюдателя. Затем группы поменяются местами	Дети договариваются и делятся на две группы. Обсуждают, кто будет выполнять задание, а кто будет в роли «наблюдателя», уточняют с помощью воспитателя правила сотрудничества.
3. Деятельностный	В.: Первой группе, рассмотрев эти картинки, нужно составить рассказ о профессии учителя. В.: После того, как задание будет выполнено, договоритесь в группе, кто будет отвечать. Необходимо рассказать об этой профессии и ответить на вопросы остальных ребят. <i>Второй группе предлагается аналогичное задание</i>	Дети, активно взаимодействуя, анализируют изображения и составляют рассказ. Договариваются, кто будет отвечать. Группы меняются местами
4. Итоговый	В.: Молодцы, благодаря тому, что вы работали дружно, вы правильно составили свой рассказ	Оценивают свои знания и знания своих товарищей, делают вывод

Так, имеющиеся у детей личный опыт и навыки выполнения какой-либо деятельности в данном случае помогают взять ребёнку на себя часть обучающей и коммуникативной функции взрослого, что способствует большей продуктивности усвоения нового опыта другими детьми и реализации его в повседневной жизни.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: старшие и подготовительные группы. – М.: Элизе Трэйдинг: ЦГЛ, 2003. – 241 с.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учеб.-метод. пособ. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.

3. Руденко И.В. Современные педагогические технологии в детском саду: Учеб. пособ. / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 199 с.