(cc) BY

Зиберова Ольга Сергеевна
канд. юрид. наук, старший преподаватель
Калининградский филиал
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Калининград, Калининградская область

«СНЕЖНЫЙ КОМ» – АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФАЙЛИНГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ «ТЕНЕВЫМ» ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ

Аннотация: *статья посвящена вопросам обучения профайлингу. Раскрыты основные аспекты построения учебного процесса при подготовке специалистов по противодействию «теневой» экономике. Перечислены активные формы обучения.*

Ключевые слова: *обучение, педагогика, специалист-профайлер, профайлинг, криминалистический профайлинг.*

Профессиональная подготовка специалистов в сфере противодействия «теневым» экономическим процессам должна включать в себя обучение криминалистическому профайлингу [1, с. 46–49] как новому направлению в становлении профессионального стандарта правоохранителя.

Многие авторы – Р.С. Белкин, Возгрин, И.Ф. Волынский, В.Ф. Глазырин, В.Г. Коломацкий, А.Г. Филиппов и др. выделяют, что немаловажным аспектом в преподавании является разработка комплекса рекомендаций по совершенствованию педагогической методики. В комплекс обучения криминалистическому профайлингу при подготовке специалистов по противодействию «теневым» экономическим процессам входят учёт уровня подготовленности и познавательной активности аудитории при определении содержания лекций; чёткая структуризация лекционного материала; дозированное использование примеров; определение оптимальной формы учебного семинара; максимальное приближе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние задач практических занятий к условиям реальной практической деятельности; активное использование технических средств, позволяющих задействовать зрительный канал восприятия информации, с помощью демонстрационных средств; использование программированного обучения и пр.

Активными формами обучения можно считать подготовка докладов, рефератов обучающимися, разбор практических ситуаций, решение практических задач, учения и другие. Эти формы обучения эффективны, но позволяют оценить знания отдельных обучающиеся. В этой связи активными формами обучения, позволяющими задействовать весь массив слушателей, выступают ролевые игры, где каждый из присутствующих принимает самое непосредственное участие в работе. Особенно это актуально при подготовке специалистов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере «теневой» экономики [2, с. 43–45]. Обучение профайлингу направлено на выявление истинных мотивов, намерений профилируемого лица, а также на установление потенциально опасных лиц в целом. Техническая составляющая профайлинга берет начало в психофизиологических исследованиях на полиграфе [3, с. 25–28].

Практическое занятие по криминалистическому профайлингу в сфере экономически процессов строится в форме обучающей игры под названием «Снежный ком». Слушателям дается небольшое время на подготовку. Каждый из обучающихся готовит в своем конспекте ряд вопросов по всему пройденному материалу.

Дальнейшая работа строится следующим образом: объявляется фамилия первого обучающегося, он встает и зачитывает свой первый вопрос и называет адресата – второго обучающегося – которому этот вопрос адресуется. Названный своим товарищем обучающийся поднимается и отвечает на вопрос, в том случае, если отвечающий допустил неточности или ответил неправильно, первый отвечающий его поправляет. Дополняют ответы выступающих остальные обучающиеся, а если правильного ответа не прозвучало, ответ дает обучающийся, который сформулировал этот вопрос или преподаватель. Далее обучаю-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щийся, отвечавший на вопрос, называет свой вопрос и называет следующего отвечающего и так далее. Во время работы обучающихся преподаватель фиксирует ответы выступающих и контролирует работу с тем, чтобы в работе приняли участие все присутствующие.

Если вопросы повторяются, преподаватель индивидуально решает, оставить формулировку повторяемого вопроса без изменения (если ответ на него вызвал у слушателей затруднения) или корректирует его.

Форма работы на аудиторных занятиях с применением методики «Снежного кома» при обучении криминалистическому профайлингу при подготовке специалистов в области противодействия «теневой» экономики [4, с. 30–32] позволяет динамично осваивать дисциплину, накапливать новый материал.

Список литературы

1. Зиберова О.С. Зарубежный и отечественный опыт использования профайлинга для обеспечения безопасности на транспорте / О.С. Зиберова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №1 (47). – С. 46–49.

2. Зиберова О.С. Способы незаконного вывода за рубеж денежных средств при совершении коммерческих операций / О.С. Зиберова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №1 (43). – С. 43–45.

3. Ушаков А.Ю. К вопросу об исследовании в судебно-следственной практике возможностей психофизиологических исследований, произведенных при помощи полиграфа / А.Ю. Ушаков, В.В. Сидоров // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – №4 (34). – С. 25–28.

4. Критерий «подозрительности» в сомнительных финансовых операциях при легализации (отмывании) денежных средств // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – №2 (36). – С. 30–32.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)