

Смирницких Оксана Николаевна

учитель русского языка и литературы

Провоторова Татьяна Викторовна

учитель русского языка и литературы

Кузнецова Маргарита Николаевна

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. УРОК «ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ»

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема здорового образа жизни среди школьников. Обобщен практический опыт организации учебного процесса по исследуемой теме на примере урока русского языка. Приведены основные этапы урока.*

***Ключевые слова:** здоровье, лингвистическая задача, наклонение глагола, творческое задание.*

I. Организационный этап. Мотивация к деятельности.

– Добрый день, ребята! Попрошу всех встать. А сейчас обернитесь как можно дальше и зафиксируйте самую дальнюю точку, на которую упал ваш взгляд. Запомните её. А теперь обернитесь ещё один раз и посмотрите, получится ли у вас найти взглядом более дальнюю точку. У кого получилось? Так вот, дорогие мои, вы видите, что человек всегда может расширять свои возможности: у вас была одна точка, а затем вы дотянулись до другой. Я желаю вам, чтобы и на сегодняшнем уроке вы добились большего, расширили свои знания и никогда останавливались на достигнутом. Удачи вам!

II. Актуализация знаний.

– Начнём наш урок с разминки.

1. «Третий лишний». Найти лишнее слово и объяснить.

держат, бежат, играют (держат – 2 спряжение)

выгибается, ловит, умывается (заворачивает невозвратный)

поплыл, выполняю, наклоняет (поплыл – сов. вид)

передаёт, стоят, поднимает (стоят – непер.)

– Какой общей темой можно объединить все глаголы? А вы занимаетесь спортом? А для чего он нужен?

(Чтобы быть сильными, красивыми и здоровыми, ведь здоровье – это самое ценное и самое важное, что может быть в жизни каждого человека. Здоровый человек – счастливый человек. Поэтому сегодня на уроке мы будем знакомиться с новыми знаниями и закреплять пройденное на основе упражнений на тему: «Здоровый образ жизни».)

2. Тест. Учитель читает предложения. Учащиеся записывают номера предложений, в которых есть переходные глаголы. (1, 3, 4, 6, 7, 9). Проверяем. Оцените себя.

(1–2 ошибки – «4», 3–4 ошибки – «3».)

1. *Аптека не прибавит века.*

2. *Двигайся больше, проживёшь дольше.*

3. *Кто любит спорт, тот здоров и бодр.*

4. *Болезнь человека не красит.*

5. *Здоровый человек работает обеими руками.*

6. *Здоровья не купишь.*

7. *Спорт и туризм укрепляют организм.*

8. *Закалишься – от болезни отстранишься.*

9. *Крепкое сердце у того, кто его укрепляет.*

III. *Создание проблемной ситуации.*

– О каком наклонении идёт речь?

1. *«Я совершаю действия реально, которые происходили, происходят, будут происходить».*

2. *«Моё действие возможно при определённых условиях. Меня легко узнать, потому что со мной всегда мои верные помощники, частицы БЫ или Б».*

– Какие ключевые слова помогли правильно определить наклонение глагола? Приведите примеры глаголов в изъявительном наклонении, а затем в условном. (*Работа в парах.*)

– Я предлагаю вам решить лингвистическую задачу. Прочитайте внимательно предложения, понятен ли вам смысл высказываний? Почему?

«Кто любит спорт, тот здоров и бодр» – гласит пословица, поэтому обязательно выполнять следующие правила:

1. *Двигаться* больше – проживёшь дольше.
2. Холода не *бояться*, сам по пояс *мыться*.
3. Завтрак *скушать* сам, обед *поделиться* с другом, а ужин свой – *отдать* врагу.

4. Утро *встречать* зарядкой, вечер *проводить* прогулкой. – Можно определить наклонение глаголов в данных предложениях? В какой форме употреблены глаголы? (Инфинитив.)

– Измените предложения так, чтобы они приобрели смысл. Что теперь выражают глаголы? (Просьбу, пожелание, совет, побуждение к действию.)

– Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? (Повелительное наклонение.)

– Попробуем определить задачи нашего урока (узнать, что выражают глаголы в повелительном наклонении; определить на какие вопросы отвечают; как образуются; где используются в речи).

– Запишите тему в тетрадь. Кто записал, ещё раз прочтите правила здоровья и постарайтесь их запомнить.

VI. Постановка учебной задачи. Построение проекта выхода из затруднения.

– Задайте вопросы к глаголам. (Что делай? Что делайте?)

– Как образуются глаголы повелительного наклонения?

Рассмотрите таблицу в учебнике и составьте алгоритм.

Два ученика выходят к доске и записывают:

[наст.вр.]	или	[буд.вр.]	+	$\begin{array}{c} \wedge \\ -и \end{array}$ (или без - $\begin{array}{c} \wedge \end{array}$)	+	(в ед.ч.)
[наст.вр.]	или	[буд.вр.]	+	$\begin{array}{c} \wedge \\ -и \end{array}$ (или без - $\begin{array}{c} \wedge \end{array}$)	+	-ТЕ (во мн.ч.)

V. Первичное закрепление

1. Работа у доски.

– Образуйте глаголы повелительного наклонения, используя алгоритм:

плыть – плывут (наст. вр.) – плыви (ед. ч.), плывите (мн. ч.) – у доски. Далее

по вариантам у доски (на обороте). Коллективная проверка.

ловить – ловят (наст. вр.) – лови (ед. ч.), ловите (мн. ч.)

прыгать – прыгают (наст. вр.) – прыгай (ед. ч.), прыгайте (мн. ч.).

– Молодцы! Вы быстро и правильно справились с заданием.

– А теперь то же самое, но устно: *не пить газировку, есть овощи, употреблять лук и чеснок, не пропускать завтрак, соблюдать режим питания.*

– Молодцы. Вы прекрасно справились с заданием. Не забудьте взять на заметку эти советы.

2. Работа в парах. Добавь словечко и запомни. Определите наклонение глаголов и время.

Рано утром _____, Себе и людям _____, Ты зарядкой _____, Обливайся, вытирайся, Всегда правильно _____, Аккуратно _____, В школу смело _____!

Подсказка: *питайся, улыбайся, одевайся, просыпайся, занимайся, отправляйся.*

3. Устная работа. Игра «Внимание!»

– На слайде небольшое стихотворение-совет. Прочтём его. Найдите глаголы в повелительном наклонении. Найдите глагол, который образован при помощи суффикса *и*. А как образованы остальные глаголы (они образованы без суффиксов):

*Если хочешь быть здоров,
Позабудь про докторов.*

*Ты возьми гантели в руки,
Не считай, что это муки.
Побольше закаляйся,
Смейся, спортом занимайся.*

– Прочтите стихотворение ещё раз и попытайтесь запомнить. (Закрывается, дети воспроизводят по памяти.)

Физкультминутка (разминка для глаз).

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

А теперь предлагаю выполнить творческое задание в группах. Представьте, что где-то на нашей планете появился город Здоровье. Посмотрите на слайд: перед вами основные факторы здорового образа жизни людей этого города. Напишите правила, которые нужно выполнять, живя в нём.

Основные факторы здорового образа жизни детей

1. Много свежести и воздуха.
2. Жизнь в движении.
3. Здоровое питание.
4. Закаливание.
5. Положительные эмоции, мысли и смех.

– Проверяем. Читают правила. Называют глаголы в повелительном наклонении. (Они должны быть подчёркнуты.)

1. Много свежести и воздуха:
 - 1) регулярно проветривайте помещение;
 - 2) как можно больше времени проводите на свежем воздухе;
 - 3) сажайте в доме цветы;
 - 4) делайте чаще влажную уборку.
2. Жизнь в движении:
 - 1) каждое утро делайте зарядку;
 - 2) больше двигайтесь в течение дня;
 - 3) регулярно занимайтесь спортом;
 - 4) посещайте бассейн.

3. Здоровое питание:

- 1) ешьте свежую пищу;
- 2) принимайте пищу не менее трёх – четырёх раз в сутки;
- 3) принимайте пищу по расписанию;
- 4) ешьте больше фруктов и овощей.

4. Закаливание:

- 1) обливайтесь по утрам и вечерам;
- 2) ходите босиком;
- 3) загорайте, но в меру!

5. Положительные эмоции, мысли и смех:

- 1) чаще улыбайтесь;
- 2) читайте книги, вызывающие положительные эмоции;
- 3) совершайте семейные путешествия;
- 4) слушайте музыку для души.

Правила дети записывают фломастерами на лист альбомный. (Заранее им было дано задание нарисовать соответствующие рисунки. Они висят на доске. В центр каждого фактора дети вклеивают написанные правила.)

Список литературы

1. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков.
2. Мокиенко В.М. Большой словарь русских поговорок / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 62 с.
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285 с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение. – 220 с.